

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.  
Председатель МО  
Г /Грачева Е.А.

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора  
К /Котикова О.А.  
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 29.08.25, № 280  
директора № 47  
г. Самара Чернышова Н.Б.



Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета (курса) «Тайны русского языка»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):  
базовый, расширенный, углубленный, профильный

Срок освоения программы: 4 года

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 136 часов в год.

Учебно-методический комплекс:

- Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А. Ю. Купаловой, Дрофа, 2012
- Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. Г. К. Лидман-Орловой, Дрофа 2016
- Русский язык. Русская речь. 5 класс, Никитина Е. И. Дрофа, 2016
- Русский язык. Русская речь. 6 класс, Никитина Е. И. Дрофа, 2016
- Русский язык. Русская речь. 7 класс Никитина Е. И. Дрофа, 2016
- Русский язык. Русская речь. 8 класс Никитина Е. И. Дрофа, 2016

Составители: учителя русского языка Волчкова Т.В., Грачёва Е.А.

Самара, 2025 год

### **Нормативные документы, на основании которых составлена программа:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (учебники, приобретенные из федерального перечня 2018 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение пяти лет);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Основная образовательная программа основного (среднего) общего образования «МБОУ Школа № 47» г.о.Самара.
- Учебный план МБОУ «Школа №47» г.о.Самара.
  
- Устав «МБОУ Школы №47» г.о.Самара.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Тайны русского языка»**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку сознательному отношению к языку как духовному и ценностному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета
- Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск ,извлекать и преобразовывать необходимую информацию
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 136 часов

**Срок реализации программы:** 4 года

## **Планируемые результаты изучения курса «Тайны русского языка»**

### **5-б класс**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха в внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасно основы знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать основные факты;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проект в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать сходные представления о языке.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалог с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Формы учёта знаний, умений, систем контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

## 7 класс

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

## **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активно-потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края России как общечеловеческую ценность.

## **8 класс**

### **Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию

## **Содержание курса «Тайны русского языка»**

### **5 класс**

#### **Введение (1ч)**

Тема 1. Сказочное царство слов.

Красота и богатство русской речи. Например произведения устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

#### **Фонетика (1ч.)**

Тема 2. Звук и буква.

Отличие звука от буквы. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции. Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

#### **Орфоэпия (2ч.)**

Тема 3. Банты и шарфы

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Тема 4. На сцене гласные

Роль ударения. Произносительные нормы.

Практическая часть: игра «Проставь ударение»

#### **Графика (2ч.)**

Тема 5. Как возникла наша письменность?

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица и глаголица? Практическая часть: творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 6. Память и грамотность

Виды памяти.

Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

#### **Морфемика (2ч.)**

Тема 7-8. Поговорим обо всех приставках сразу.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Практическая часть: тренировочные упражнения на правописание приставок.

#### **Лексикология (8ч.)**

Тема 9. Где же хранятся слова?

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

Практическая часть: работа со словарём.

Тема 10. Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство

с разными видами словарей.

Практическая часть: нахождение слов в разных видах словарей

Тема 11. Добрые слова

Богатство русской лексики «добрыми словами».

Практическая часть: игра «Умейте слышать и говорить» (прощаться, разговаривать по телефону...). Работа с текстами на данную тему.

Тема 12. На карнавал слов.

Омонимы.

Практическая часть: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игра со словами-омонимами (И. Туричин «Есть...», Н. Сладков «Овсянка»)

Тема 13. Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»

Разновидности омонимов

Практическая часть: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

Тема 14. Слова-

антонимы Антонимы.

Практическая часть: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

Тема 15. Экскурсия в прошлое

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

Практическая часть: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов. Тема

16. Полёт в будущее

Неологизмы.

Практическая часть: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

### **Орфография (3ч.)**

Тема 17-19. Кто командует корнями?

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют согласные. Командует ударение, командует смысл.

Практическая часть: тренировочные игровые упражнения «Узнай лицо». Работа с текстами

### **Морфология (2ч.)**

Тема 20-21. Что рассказало тебе?

Самостоятельные и служебные части речи

Практическая часть: игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

### **Культура речи (12ч)**

Тема 22-23. Королевство ошибок

Виды ошибок

Практическая часть: сочинение сказок. Прослушивание работы и исправление ошибок.

Театрализованная постановка ситуаций.

Тема 24. Крылатые слова

Значения крылатых слов.

Практическая часть: подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение

Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера»

Тема 25-26. В Стране Сочинителей Рифмы.

Практическая часть: сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

Тема 27-28. Анаграммы и метаграммы.

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. Практическая часть: работа с примерами.

Тема 29-30. Шарады и логогрифы

Происхождением шарад и логогрифов.

Практическая часть: составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов. Тема 31.

Откуда пришли наши имена?

История появления имён, отчества фамилий в русском языке. Знакомство наукой антропониимикой.

Практическая часть: творческая работа «Нарисуй своё имя».

Тема 32-33. Виртуальная экскурсия в Дом-музей В. Фёдорова «Знакомство творчеством поэта»

Виртуальное путешествие в деревню Марьевка - Дом-музей В. Фёдорова с целью знакомства с творчеством поэта.

Практическая часть: составление презентации Подведение итогов (2ч.) Тема

34-35. КВН по русскому языку

Практическая часть: командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

### 6-7 класс

Тема 1. Язык и речь – чудо из чудес. /ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. /ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. /ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... /ч. (Нахождение в слове забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ы и Ъ – смягчение или разделение? /ч. (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» /ч. (Роль говора и написания. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. /ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. /ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.)

Тема 9. Поиск нужного слова. /ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. /ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».)

Тема 11. Каламбуры и многозначность. /ч. (Знакомство с каламбурами, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайное слово родилось. /ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. /ч. (Лингвистические игры «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. /ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. /ч. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озёр, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. /ч. (Выбор темы, алгоритм выполнения работы, сбор материала.)

Тема 17. Наречие как часть речи. /ч. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным. /ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд! /ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу! /ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. /ч. (Правописание неинвариантных наречий. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»)

Тема 22. Затруднительное состояние. /ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служа в речи и в письме. /ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употребляй со словом. /ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. То же, так же иль зато? /ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное. /ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. /ч. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Немогу не знать = я знаю! /ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты сомной.. /ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжанабоку!» /ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтобы тебя увидел. /ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность культуры речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь» /ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы речи. /ч. (Работа с текстами, определение типов речи) Тема

34-35. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 2ч

## 8 класс

### Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтобы тебя увидел. (Высказывания на русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. Типы речи или типы речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

### Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Ни НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса в письме. Роль его в речи и в письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание Не и Ни в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

### Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Всеименные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служа в речи и в письме. Проектная работа.

(Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

### Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение и изучение построения словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритм выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это простое предложение. (Составление предложений).

Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях для усиления выразительности речи.).

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способ его выражения).

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способ его выражения. Виды сказуемых.).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение.

Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в

Географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.)

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Вводные и вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.) Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.)

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.)

Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и в письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.)

### **Прямая и косвенная речь. 2ч.**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

### **Тема 34. Итоговое занятие. 2ч**