

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от « 28 » 08 2025 г.
Председатель МО
Г /Грачева Е.А.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора
К /Котикова О.А.
« 29 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08, № 280
директор 47
г.о. Самара /Чернышова Н.Б.



Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Риторика»**

Уровень реализации рабочей программы:
базовый, расширенный, углубленный, профильный

Срок освоения программы: 1 год

Составлена в соответствии с программой):

«Риторика» 5-9 классы, под. Ред. Т.А. Ладыженской
Автор: Т.А.Ладыженская, «Просвещение», 2021

Учебно-методический комплекс:

Учебное пособие: Школьная риторика, 5 классы
Издательство: «Просвещение»
Год издания: 2021

Составители: Волчкова Т.В.

Самара, 2025 год

Рабочая программа по курсу « Риторика» для 5-х классов

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, составлена на основе программы «Риторика». 5-9 классы под редакцией Т.А.Ладыженской, рекомендованной департаментом общего и дошкольного образования Р.Ф. Преподавание ведется по учебнику «Школьная риторика 5 классы» под редакцией Т.А.Ладыженской.

Нормативные документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (учебники, приобретенные из федерального перечня 2018 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение пяти лет);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Основная образовательная программа основного (среднего) общего образования МБОУ Школа №47
- Учебный план МБОУ Школа №47
- Устав МБОУ Школы №47 г.о.Самары

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности : учеба, познание, коммуникация профессиональный выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации. Обучение-это процесс овладения компетенциями

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку сознательному отношению к языку как духовному и ценностному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности ;
 - Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании
 - Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета
 - Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
 - Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск ,извлекать и преобразовывать необходимую информацию
 - Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике
- В содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно-ориентированные, деятельностные подходы, **которые определяют задачи обучения**

1.Приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании

2.Овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка

3.Формирование способностей к анализу и оценке языкового явления и фактов; совершенствование умений и навыков письменной речи;

Освоение компетенций- коммуникативной, языковедческой, культуроведческой

Результаты освоения учебного предмета

Предлагаемый курс риторики направлен на формирование коммуникативных умений. Это практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ, учит успешному общению,то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности

На уровне личностных результатов предполагается овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные УУД:

1. Объясняет принципы продуктивного диалога
2. Вербально выражает в процессе диалога собственные чувства к собеседнику.
3. Анализирует изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
4. Получил и проанализировал опыт обсуждения и установления норм поведения в отношении взрослых.
5. **Получил и проанализировал опыт участия в школьных и вне школьных мероприятиях.**

Регулятивные УУД:

- 1.Обнаруживает и формирует учебную проблему.
- 2.Планирует пути достижения целей, отбирает методы.
- 3.Самостоятельно планирует и оценивает продукт своей деятельности.
- 4.**Оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различной сфере.**

Коммуникативные УУД:

1. Владет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

2. Определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью.

3. Адекватно использует выразительные средства языка.

4. Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их.

5. Учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные УУД:

1. Знает основы ознакомительного и поискового чтения.

2. Умеет структурировать тексты.

3. Понимает переносный смысл выражений.

4. Употребляет различные обороты речи.

5. Самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

– различать устное и письменное общение;

– различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;

– уместно использовать несловесные средства в своей речи;

– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения;

– продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. применительно к разным ситуациям общения;

– распознавать и вести этикетный диалог;

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– находить по абзацным отступам смысловые части текста;

– выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;

– осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

– выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

– сочинять тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы;

– исполнять тексты, подбирать цитаты;

– оценивать степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения.

Содержание учебного материала

Тема 1. Что такое общение. Что значит общаться. Объекты и субъекты общения. Цели общения. Коммуникативная задача.

Тема 2. Виды общения. Один – немного – много. Словесное и несловесное общение. Виды несловесного общения.

Тема 3. Главный секрет Демосфена. Голос – качество голоса. Дыхательная гимнастика – постановка речевого дыхания. Скороговорки и докучные сказки; кричалки – их роль.

Тема 4. Речь правильная и хорошая. Речь без ошибок – соблюдение речевой нормы. Орфоэпические нормы. Правильная речь и речь хорошая – сходства и различия. Богатство языка и богатство речи. Тавтология. Точная речь.

Тема 5. Учимся писать - редактировать. Правка текста: вычленение и устранение ненужного; замена ненужного нужным; включение недостающего – дополнение.

Тема 6. Учимся слушать. Слышать – слушать – внимать – оценивать. Кто и как слушает: правила для собеседников.

Тема 7. Учимся читать. Роль чтения в жизни человека. Качество чтения. Правила чтения. Интонация. Восстановление прочтенного текста по памяти – развернутый пересказ; закончить текст (мысль); извлечение смысла – краткий пересказ.

Тема 8. Речевые жанры. Что такое текст? Строение текста. Основная мысль текста. Тема – микротема. Речевые жанры. Что такое визитная карточка.

Тема 9. Вторичные тексты. Что такое вторичный текст. Изложения (пересказы). Виды изложений. Способы сокращения текста.

Тема 10. Давайте говорить друг другу комплименты. Что такое комплимент. Что не может считаться комплиментом. Похвала и похвальба. Вежливость. Основы вежливости. Этикет.

Тема 11. Объявление. Что такое объявление. Где и когда оно используется. Устные и письменные объявления. Виды объявлений. Объявления в прошлом и настоящем. Глашатаи и зазывалы. Афиша и объявление.

Тема 12. Что такое рассказ? Как строить рассказ. Основные части рассказа. Эффективность рассказа. Сочини и запиши свой рассказ.

Тема 13. Спорить или ссориться. Спор и его особенности. Ссора – ее особенности. Секреты успешного выхода из ссоры. Что такое убедительные доводы и где их применять.

Тема 14. Сочиняем сказку. Что такое сказка? Каковы ее особенности? Строение сказки. Сказочные элементы, с помощью которых создается чудесный мир сказки. Основные сказочные действия. Сказочный язык. Сказочные герои. Пробуем сочинить свою сказку.

Тема 15. Начало моей биографии. Что такое биография и каковы ее особенности.
Место предмета «риторика» в базисном учебном плане В соответствии с
Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Р.Ф. на
изучение риторики в 5 классе отводится 34 часа.

Тематическое планирование 5 класс (68ч.)

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	Общение		
1	Что значит общаться?	2	Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ 7f413034
2	Что значит общаться?	2	https://re sh.edu.r u/
3	Виды общения. Словесное и несловесное общение.	2	https://www.yaklass.ru/p/ russky-yazik/5-klass/iazyk-i-rech-11403/ rech-kak-deiatelnost-6995157 /re-c8501e4f-4e79-418f-9bc3-46888d927c53
4	Твой голос, мимика	2	
5	Главный секрет Демосфена	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6	Главный секрет Демосфена	2	
7	Главный секрет Демосфена	2	
8	Речь правильная и хорошая	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925 /start/325769/
9	Речь правильная и хорошая. Чья речь богаче?	2	
10	Речь правильная и хорошая. Говори- пиши точно.	2	https://re sh.edu.r u/
11	Учимся писать – редактировать. Зачеркни ненужное.	2	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik /5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom -analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013
12	Учимся писать – редактировать. Включи недостающее.	2	
13	Учимся писать – редактировать.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624 /start/267756/
14	Будьте вежливы	2	
15	Будьте вежливы. Просить, умолять.	2	
16	Учимся слушать. Кто и как слушает.	2	
17	Два основных правила слушания	2	

18	Учимся читать	2	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/obshchie-svedeniia-o-iazyke-7263811/literaturnyi-iazyk-7274208
19	Чтение- вот лучшее учение.	2	
20	На потеху	2	
	Речевые жанры		
21	Тексты и речевые жанры	2	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/iazyk-i-rech-11403/rech-kak-deiatelnost-6995157
22	Тексты и речевые жанры	2	
23	Тема, основная мысль, ключевые слова	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/
24	Тема, основная мысль, ключевые слова	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/
25	Вторичные тексты	2	
26	Понятие о пересказе	2	
27	Понятие о пересказе	2	
28	Объявления. Секреты устных объявлений.	2	
29	Что такое рассказ?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
30	Как строится рассказ? Невыдуманные рассказы	2	
31	Спор. Что такое спор? Правила спора	2	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/obshchie-svedeniia-o-iazyke-7263811/literaturnyi-iazyk-7274208
32	Сказки и притчи	2	
33	Сказочная страна и ее особенности. Сказочные действия, герои, язык	2	
34	Сочини свою сказку	2	

Учебные пособия:

1. Т.А.Ладыженская. Школьная риторика, 5 классы, Просвещение, 2021
2. Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М., Дрофа, 2000.
3. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М., Эксмо, 2005
4. Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1988