

Кейс/отзыв наставляемого и наставника, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Никитина Мария Сергеевна – педагог психолог.

Ф.И.О. наставника: Грачёва Елена Алексеевна, учитель высшей категории, стаж 20 лет.

Период наставничества: с 1.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества педагога- психолога Никитиной М.С., определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитные профессиональные компетенции:

- «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа»;
- «Проектирование и реализация программ профессионального саморазвития педагога»;
- «Выстраивать эффективную самопрезентацию/публичное выступление»;
- «Проектирование разноуровневой модульной дополнительной общеобразовательной программы»,

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование умения анализировать эффективность реализации программы;
- развитие у методиста навыка разработки методического продукта;
- рассмотрение основных видов методических продуктов;
- развитие навыков презентации своего авторского методического продукта;
- развитие самоанализа своей деятельности;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1 этап - мотивационный с 01.09.2024 г.-01.10.2024 г. был нацелен на определение недостающих методических материалов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Школы № 47».

2 этап – деятельностный по созданию авторского методического продукта с 01.10.2024 г.- 25.03.2025 г.

Были проведены:

Знакомство с различными видами методических продуктов школы.

Дидактические игры, планы уроков, методические рекомендации, конспекты, демонстрационный материал, статьи и т.п.).

Совместная разработка алгоритма работы.

Распределение задач.

Обсуждалась новизна составляемого учебного продукта.

Совместно обсуждалась разработке содержания методического продукта.

Подготовка выступления к различным мероприятиям: выступление на семинаре, открытый показ презентации на заседании Методического совета.

После каждой встречи происходило обсуждение с наставляемыми возникающих вопросов.

Грачёва Е.А. придерживается лидерской и поддерживающей позиции в проведении создания данного методического продукта, делегируя выполнение определенных шагов алгоритма.

Я (Никитина М.С.- стараюсь проявить активную позицию пореализации намеченного алгоритма создания учебных продуктов, которая повышает увлеченность этой деятельностью.

Резюмируя этот факт, можно отметить положительный результат наставнической деятельности.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: к реализации определенного уровня знаний и навыков.

Организуя различные мероприятия, которые способствовали развитию читательской культуры и образованию учащихся, способствовало повышению уровня образованности.

Такая работа значительно повысила рост в методических новинках при подготовке к урокам и индивидуальным занятиям.

При проведении работ по проекту школы «Наставничества» я, как наставляемая, получила обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы.

Презентация проделанной работы состоялась на весеннем педагогическом совете школы. Наставляемая в доступной форме продемонстрировала результаты своей деятельности. Рассказала, как можно использовать данный материал «Новые образовательные технологии» в образовательном процессе.

Поделились затруднениями, которые возникли при создании психологических материалов.

3й этап – аналитический с 25.03.2025г. – 31.05.2025 г. был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы:

«Недостатки при индивидуальной работе», «Навыки публичного выступления», выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с

точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у меня, сформированы компетенции:

- Владение алгоритмом качественного выступления
- «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися»;
- К наиболее эффективным методам работы можно отнести: рефлексию, личное лидерство.

Анкета наставника Грачевой Е.А. - учителя средней и старшей школы, высшей категории

Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? - да

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Что Вы ожидали от программы и своей роли? <i>Систематизация и структуризация собственных знаний и опыта. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться.</i>										
8. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Что особенно ценно для Вас было в программе? <i>Результат деятельности: новый методический продукт</i>										
10. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? <i>Стать экспертом в своей теме. Повторяя не раз одно и то же, отвечая на вопросы подопечных, вникнуть в глубь своего вопроса, смотреть шире. Являться участником возрождения системы наставничества в стране. Со временем это может стать важной страницей в моей деятельности как методиста..</i>										

11. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? - НЕТ

Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? - НЕТ

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

[illegible]

<i>Повышать самоуважение, уверенность в себе и позитивное отношение к своей деятельности. Психологическая поддержка опытного человека помогает преодолевать сложные ситуации.</i> <i>Своевременно анализировать собственные сильные и слабые стороны в безопасной ситуации.</i> <i>Брать на себя ответственность за повышение профессионального уровня. Стать участником профессиональной саморазвивающейся команды. Когда вокруг профессионалы, которые не останавливаются на достигнутом, постоянно совершенствуют свои навыки и компетенции, саморазвитие становится естественным интересным процессом в команде.</i>					
13. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? <i>Всё было доступно</i>					
14.Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда