

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

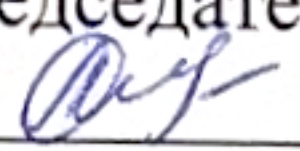
РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Протокол №1

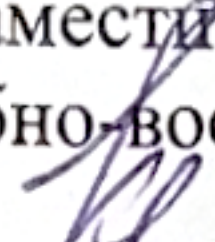
от « 30 » августа 2024 г.

Председатель МО

 /Волчкова Т.В.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

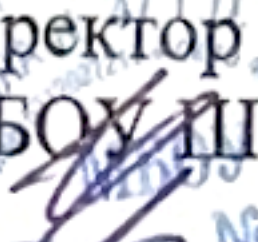
 /Котикова О.А.

« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ Школы № 47 г.о.Самара

 /Чернышова Н.Б.

от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

(модифицированная)

Уровень реализации рабочей программы:
углубленное изучение для 5-9 классов

Количество часов по учебному плану: 850 часов в год.

Составлена в соответствии с программой по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Учебники:

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

Русский язык. Теория. 5—9 классы (автор В. В. Бабайцева)

Русский язык. Практика. 7 класс / под ред. С. Н. Пименовой

Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю. С. Пичугова

Русский язык. Русская речь. 7 класс Н и к и т и н а Е. И.

Русский язык. Русская речь. 8 класс Н и к и т и н а Е. И.

Русский язык. 9 класс Разумовская М.М., Львова С.И. и др.

Учебные пособия:

Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А. Ю. Купаловой, Дрофа, 2012

Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. Г. К. Лидман-Орловой, Дрофа 2016

Русский язык. Русская речь. 5 класс, Н и к и т и н а Е. И. Дрофа, 2016

Русский язык. Русская речь. 6 класс, Н и к и т и н а Е. И. Дрофа, 2016

Составители: учителя русского языка Волчкова Т.В., Грачева Е.А., Коржанкова Е.Н., Учаева Н.Н.

Самара, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования для углубленного изучения подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на углубленном уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Главная цель обучения русскому языку на углубленном уровне состоит в том, чтобы репродуктивный уровень – усвоение знаний о грамматической системе русского языка, овладение его основными нормами, формирование и развитие умения пользоваться его неисчерпаемыми богатствами – сочетался с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных и творческих способностей – с продуктивным уровнем.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. **Углубленное изучение русского языка происходит за счет расширения теоретических сведений, уроков по развитию речи, исследовательских уроков, отдельных тем и практических заданий.**

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 850 часов: в 5 классе – 204 часов (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 8 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часа (4 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев; использование языковых средств выразительности: *эпитетов, олицетворений, метафор и сравнений*.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. *Сочинение – описание, сочинение – повествование. Сочинение- рассуждение. Сочинение на грамматическую тему.*

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Основная мысль текста. Монолог и диалог. Способы связи предложений в тексте: цепная связь, параллельная связь.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, языке художественной литературы, публицистическом, научном и об официально- деловом стилях речи).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы. *Правила переноса слова.*

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (*толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов*) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов.

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов. Этимологический анализ слова.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными. Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок. Иноязычные приставки.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. **Междометие.**

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Правописание корней с чередованием е-и, им-ин.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным, **кратким прилагательным, именем числительным**.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (**прямое и косвенное**) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (**времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки**).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого, простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); **предложений связанных при помощи интонации и по смыслу**,

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. **Синтаксический анализ**

сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного предложений, содержащих две предекативные части.

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да.**

Пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; ***использование языковых средств выразительности: эпитетов, метафор, олицетворений, сравнений.*** (Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); ***главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Подробный и сжатый пересказ.***

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. ***Заявление. Расписка. Объяснительная записка.*** Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. ***Реферат.***

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения, *сравнения*.

Лексические словари. Фразеологические словари. Словарь антонимов. Словарь синонимов.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии, этимологический анализ слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения. Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения.

Орфографический анализ имени прилагательного.

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. *Склонение числительных сто, сорок, девяносто, полтара.*

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: 1)личные, 2)возвратное, 3)вопросительные, 4)относительные, 5)указательные, 6)притяжательные, 7)неопределённые, 8)отрицательные, 9)определятельные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений с частицами **—то, —либо, —нибудь, кое-**.

Орфографический анализ местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. **Основная мысль текста.**

Способы и средства связи предложений в тексте: **союзы, личные местоимения, синонимы, лексический повтор.**

Языковые средства выразительности в тексте: **фонетические (звукопись): аллитерация и ассонанс, словообразовательные, лексические.**

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление лексических и синтаксических средств выразительности в текстах публицистического стиля (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная система).

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий, взвешенный-взвешанный**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.

Построение предложения с деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**, **наперекор** и т.д.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Группы частиц по значению: ограничительные, указательные, усилительные. Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи. Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; **выступление с научным докладом. Прект.**

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. *Функции знаков препинания: знаки завершения, разделения, выделения.*

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Составление диалога из неполных предложений.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет, их синтаксическая роль в предложении.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, несклоняемыми существительными.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). *«Лжевводные» слова.*

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. *Тезисы, конспект, реферат, рецензия, проект.*

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (*метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.*). *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова, выраженные относительными местоимениями и местоименными наречиями. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

-Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

-Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

-Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными: СПП с придаточными места, времени, причины, цели и следствия, условия, уступки, образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи: с союзной сочинительной, подчинительной и бессоюзной.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад

каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом **не менее 7-8** предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом **не менее 5 реплик**.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 125 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи **объёмом не менее 175 слов**: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен **составлять не менее 125 слов**; для сжатого изложения – **не менее 125 -130 слов**).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом **100-120 слов**; **словарного диктанта объёмом 20 слов**; **диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов**, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста описание, повествование, рассуждение в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину *(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов).*

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь после приставок на согласный перед е, ё, ю, я и ь в корне слова).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов. Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы – и** после приставок; *русские приставки, иноязычные приставки корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными; ё – о* после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. *Различать самостоятельные и служебные части речи. Междометие.*

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней

с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; **-ем-им**; употребления/неупотребления на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, не включая постоянные признаки.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о — е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов. Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих **как показателя грамматической формы в инфинитиве**, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова— -ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых **осложнённых и сложных предложений**; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения. Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в

предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Производить синтаксический и пунктуационный разбор словосочетаний, простых и сложных предложений. Разграничивать части сложноподчиненных предложений.

Отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.

Проводить пунктуационный анализ предложения

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом **не менее 130 слов**.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом **не менее 200 слов**: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять **не менее 175 слов**; для сжатого изложения – **не менее 185 слов**).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом **115–125 слов**; словарного диктанта объёмом **25–30 слов**; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 115 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности, **формулировать основную мысль текста. Обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их; совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов.**

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (мини-проект).

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать *эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения*; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте **фразеологизмы**, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, имя состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять количественные и порядковые числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. *Строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных; употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов; соотносить члены предложения и придаточные предложения; производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов; различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи.*

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 8 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом **не менее 135 слов**.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом **не менее 245 слов**: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного

изложения объём исходного текста должен составлять *не менее 190-200 слов*; для *сжатого и выборочного изложения – не менее 215 слов*).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста *объёмом 125–135 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 125–135 слов*, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, *определять основную мысль, количество микротем и абзацев*.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений; *классные сочинения объёмом не менее 160 слов* с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. *При построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи.*

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения. Соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**, **взвешенный** - **взвешанный**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями. *Отличать наречия от слов категории состояния, кратких прилагательных.*

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание

прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста *должен составлять не менее 245 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 275 слов*).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе *во время списывания текста объёмом 135–145 слов; словарного диктанта объёмом 35–45 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 135–145 слов*, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры *объёмом 8-9* и более предложений; *классные сочинения объёмом не менее 210 слов* с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. *Анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц.*

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; **использовать синонимику согласованных и несогласованных определений.**

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. **Произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловый центр предложения.**

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, **в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, несклоняемыми существительными, сложносокращёнными словами.** Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; **характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет и их синтаксическую роль.**

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. **Изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями. Составлять тексты с однородными и неоднородными определениями.**

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом **не менее 90** слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (**объём не менее 8-9 реплик**).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный *текст объёмом не менее 160 слов*.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом *150–170 слов; словарного диктанта объёмом 40–45 слов*; диктанта на основе связного текста *объёмом 150–170 слов*, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 9 и более предложений или *объёмом не менее 7–8 предложений* сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом *не менее 260 слов* с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен *составлять не менее 290 слов*; для сжатого и выборочного изложения – *не менее 310 слов*).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. *Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.*

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. *Составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию).*

Писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. *Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.*

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (*места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели*).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Соотносить члены предложения и придаточные предложения; производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Строить схемы предложений различной сложности.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание, в том числе в сочинении –рассуждении.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока		
		Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Богатство и выразительность русского языка	1	
2	Лингвистика как наука о языке	1	
3	Р.Р. Формы речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
4-5	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
6	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
7	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
8	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
9	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
10	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	
11	Речь устная и письменная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
12	Монолог, диалог, полилог. <i>Р.р. Составление диалога в паре.</i>	1	
13	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	
14	Виды чтения. <i>Ознакомительное. Подробное.</i>	1	
15	Виды аудирования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
16	Речевой этикет. <i>Р.р. Создание связного текста с использованием этикетных слов.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e

17-18	Р.Р. Обучающее подробное изложения.	2	
19	Понятие о тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
20	Текст и его основные признаки. Для чего нужен план.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
21	Р.Р. Основная мысль текста.	1	
22	Что такое монолог и диалог?	1	
23	Средства связи предложений и частей текста. Р.Р. Цепная связь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
24	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	
25-26	Функционально-смысловые типы речи. Р.Р. Создание текста –описания (уч. пособие: Никитина Е.И., «Русская речь», 5 класс)	2	
27	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
28	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
29	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
30	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	
31	Изложение и его виды. Подробное и сжатое изложения.	1	
32-33	Изложение Р.Р. устное подробное изложение текста.	2	
34	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	
35	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	
36	Функциональные разновидности языка. Зачет.	1	
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	
38	Буква и звук. Алфавит	1	
39	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
40	Правописание согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256

			ed8
41	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	
42	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	
43	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	
44	Слог и ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
45	Правила переноса слов	1	
46-47	Сочинение. <i>Р.Р. Описание картины (уч. пособие: Никитина Е.И., «Русская речь», 5 класс)</i>	2	
48-49	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
50	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	
51-52	Фонетический анализ слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
53	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
54	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	
55	<i>Р.Р. Параллельная связь предложений в тексте (уч. пособие: Никитин Е.И., «Русская речь», 5 класс)</i>	1	
56	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
57	Окончание и основа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
58	Корень слова	1	
59	Приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
60	Суффиксы.	1	
61	<i>Этимологический анализ слов</i>	1	
62	Чередование звуков в морфемах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
63-64	Морфемный анализ слов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26

65	Основные способы образования слов	1	
66	Словообразовательный словарь, его назначение.	1	
67	Сложные и сложносокращенные слова	1	
68	Р.Р. Сочинение на грамматическую тему	1	
69	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
70	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
71	Правописание приставок на -з (-с)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
72	Правописание приставок <i>роз-рос; раз-рас</i> , <i>зависящих от ударения.</i>	1	
73-74	Правописание приставок <i>пре- при</i>	2	
75	Правописание ы — и после приставок. - <i>Иноязычные приставки: супер-, конт-, фельд-, дез-, нан-, транс и др.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
76	Правописание ы — и после ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
77	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
78	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	
79	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	
80	Работа над ошибками.	1	
81	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
82	Толковые словари	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
83	Однозначные и многозначные слова	1	
84	Понятие о лексической сочетаемости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
85	Р.Р. Сочинение. Устный рассказ <i>(уч. пособие: Никитиана Е.И., «Русская речь», 5 класс)</i>	1	
86	Тематические группы слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee

87	Синонимы. Словарь синонимов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
88	Антонимы. Словарь антонимов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
89-90	Омонимы. Паронимы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
91	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
92	Повторение темы "Лексикология"	1	
93	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	
94	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
95	Что изучает синтаксис	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
96	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
97	Предложение - основная единица речевого общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
98	Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
99-100	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	2	
101	Грамматическая основа предложения	1	
102	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
103	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
104	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
105	Дополнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e

106-107	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельство места, времени, цели, причины, уступки, меры и степени.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
108	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
109	Предложения с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
110-111	Р.Р. Сочинение-описание картины (уч. пособие: Никитина Е.И., «Русская речь», 5 класс)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb0
112	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
113	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	
114	Обращение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
115-116	Р.Р. Изложение с элементами сочинения (обучающее)	2	
117	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
118	Сложные предложения с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью	1	
119	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
120	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
121-122	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Подчинительные союзы и знаки препинания в СПП.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
123	Предложения с прямой речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
124	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	

125	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
126	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. <i>Р.Р. Составление диалога с товарищем по парте.</i>	1	
127	<i>Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» ССП, СПП, БСП. Их отличительные признаки.</i>	1	
128	<i>Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» ССП, СПП, БСП. Их отличительные признаки.</i> Практикум	1	
129	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
130	Работа над ошибками	1	
131	Система частей речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
132	Самостоятельные и служебные части речи	1	
133	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
134	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
135	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
136	<i>Р.Р. Изложение выборочное</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
137	Падеж имён существительных	1	
138	Типы склонения имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
139	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
140	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
141	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	
142	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258

			918
143	Род несклоняемых имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
144	Морфологический анализ имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
145	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
146	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
147	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
148	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
149	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
150	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
151	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	
152	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
153	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	
154	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
155	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	
156	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
157	Работа над ошибками		
158	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
159	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени	1	

	прилагательного		
160	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
161	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
162	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
163	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	
164	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
165	Р.Р. Сочинение-описание картины (уч. пособие: <i>Никитина Е.И., «Русская речь», 5 класс</i>)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
166	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
167	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
168	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
169	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
170	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	
171	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
172	Работа над ошибками	1	
173	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
174	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	
175	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
176	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	
177	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
178	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
179	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
180	Сочинение на тему	1	
181	Изменение глаголов по временам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
181	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	
182	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
183	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
184	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	
185	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
186-187	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
188	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
189	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
190-191	<i>Р.Р. Сочинение (поучительный случай из жизни)</i>	2	
192	Правописание корней с чередованием е//и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
193	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
194	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	
195	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d

			90e
196	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
197	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
198	<i>Повторение по теме «Глагол». Устный зачёт.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
199-200	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
201	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
202	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
203	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
204	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке <i>Р.Р. Сочинение-рассуждение (Тезис-аргументы-вывод), (уч. пособие: Никитина Е.И., «Русская речь», 6 класс)</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ь (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	<i>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	<i>Анализ ошибок</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание Монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	<i>Монолог-рассуждение. Р.р. Составление диалога в группах.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Р.Р.Сообщение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6

15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1	
17	Информационная переработка текста. Основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сжатия текста	1	
20	Простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум. Р.Р.Изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	
26	Особенности описания как типа речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Р.Р.Сочинение-описание (уч. пособие: Никитина Е.И., «Русская речь», 6 класс)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка, объяснительная записка. Практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e

35	<i>Р.Р. Научное сообщение. Устное выступление. Что такое проект.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". <i>Р.Р. Исследовательская работа с текстом, (уч. пособие: Никитина Е.И., «Русская речь», 6 класс)</i>	1	
39	<i>Р.Р. Составление вопросного плана к тексту изложения.</i>	1	
40	<i>Р.Р. Изложение (обучающее)</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	
42	Лексика русского языка (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
44	Лексические средства выразительности	1	
45	Лексические средства выразительности. <i>Эпитет. Метафора</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
46	<i>Олицетворение. Сравнение.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
47	Исконно русские слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы <i>Р.Р. Исследовательская работа.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы. Жаргонизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение о бережном</i>	1	Библиотека ЦОК

	<i>отношении к языку.</i>		https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	
59	<i>Р.Р. Сочинение-описание природы и местности(уч. пособие: Никитина Е.И., «Русская речь», 6 класс)</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". <i>Р.Р. Лингвистическая игра «Кто хочет стать миллионером?»</i>	1	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	<i>Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слова.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1	

73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Р.Р.Групповая работа «Эрудит»	1	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1	
87	Особенности словообразования имен существительных. Суффиксы существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568

91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	<i>Р.Р. Описание помещения (интерьера). Сбор материала</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	<i>Практикум. Р.Р. Описание помещения (интерьера)</i>	1	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	<i>Р.Р. Сжатое изложение. Способы сжатия</i>	1	
106	<i>Р.Р. Сжатое изложение. Способы сжатия</i>	1	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6

113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	<i>Р.Р. Сочинение-описание внешности человека(уч. пособие: Никитина Е.И., «Русская речь», 6 класс)</i>	1	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	<i>Склонение количественных имен числительных. Склонение числительных сорок, девяносто, сто, полтора.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум. Работа с текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	
140	Местоимение как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	
144	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1	
145	Возвратное местоимение себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1	
148	<i>Сочинение-описание картины(уч. пособие: Никитина Е.И., «Русская речь», 6 класс)</i>	1	
149	Указательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44

155	Морфологический анализ местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	
159	Практикум по теме "Местоимение". Р.Р. Сочинение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	<i>Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по предложенному тексту (А. Алексин «Безумная Евдокия»). Анализ эпизода.</i>	1	
165	<i>Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по предложенному тексту (А. Алексин «Безумная Евдокия»)</i>	1	
166	Переходные и непереходные глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354

173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1	
179	Употребление наклонений. Лингвистическая игра.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1	
186	<i>Р.Р.Сжатое изложение под аудиозапись.</i>	1	
187	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	
189	Описание действий. Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	<i>Р.Р. Сочинение-описание действий (уч. пособие: Никитина Е.И., «Русская речь», 6 класс)</i>	1	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a

	изученного в 6 классе)		
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных. Зачет.	1	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	
6	Входной диктант с грамматическим заданием	1	
7	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1	
9	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
10	<i>Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему</i>	1	
11	Текст как речевое произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
12	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	
13	Тезисный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
14	Тезисный план текста. Практикум	1	
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
16	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
17	Основные виды текста-рассуждения	1	
18	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	

19	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему дружбы.</i>	1	
20	Функциональные разновидности языка	1	
21	Публицистический стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
22	Основные жанры публицистического стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
23	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
24	Р.Р.Сочинение в жанре публицистического стиля(уч. пособие: Никитина Е.И., «Русская речь», 7 класс)	1	
25	Официально-деловой стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
26	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
27	Сочинение на тему	1	
28	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
29	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
30	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
31	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
32-33	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Тест.	2	
34	Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
35	Полные и краткие формы причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
36	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
37	Р.Р. Изложение	1	
38	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	
39	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум (тест)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
40	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
41	Образование страдательных причастий	1	Библиотека ЦОК

	настоящего и прошедшего времени. Практикум		https://m.edsoo.ru/fa27921c
42	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
43	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	
44	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	
45	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
46	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	
47	Контрольный тест	1	
48	Морфологический анализ причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
49-50	Р.Р. Сочинение.Описание местности (уч. пособие: <i>Никитина Е.И., «Русская речь», 7 класс</i>)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
51	Правописание не с причастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
52	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
53	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
54	Диктант /Диктант с продолжением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
55	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
56	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
57	Деепричастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
58-59	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Практикум.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
60	Правописание не с деепричастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
61-62	Правописание не с деепричастиями. Тест.	2	
63	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	

64	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	
65	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	
66-67	Р.Р.Сочинение-описание картины (уч. пособие: Никитина Е.И., «Русская речь», 7 класс)	2	
68	Морфологический анализ деепричастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
69	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	
70-71	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
72	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
73	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	
74	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	
75	Наречие как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
76	Разряды наречий по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
77	Р.Р. Сочинение- описание деятельности человека	1	
78	Разряды наречий по значению. Практикум	1	
79	Степени сравнения наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
80	Степени сравнения наречий. Практикум	1	
81	Словообразование наречий	1	
82	Морфологический анализ наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
83	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
84	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	
85	Дефис между частями слова в наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a

86	<i>Р.Р. Сочинение-характеристика любимого литературного героя</i>	1	
87	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
88	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	
89	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
90	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	
91	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
92	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	
93	Буквы о и а на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
94	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	
95	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
96	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	
97-98	<i>Р.Р.Отзыв о театральной постановке</i>	2	
99	<i>Зачет по теме «Наречие».</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
100	Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
101	Слова категории состояния в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
102	Слова категории состояния и наречия». <i>Отличие наречий от слов категории состояния и кратких прилагательных</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
103-104	<i>Р.Р.Сочинение-описание природы родного края.</i>	2	
105	Служебные части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
106	Предлог как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
107	Предлоги производные и непроизводные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2

108	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
109	Предлоги простые и составные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
110	Предлоги простые и составные. Практикум	1	
111	Правописание предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
112	Правописание предлогов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
113	Тест	1	
114	Употребление предлогов в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
115	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	
116	Морфологический анализ предлога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
117	Повторение темы «Предлог»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
118	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	
119	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
120-121	Изложение с творческим заданием	2	
122	Разряды союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
123	Разряды союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
124	Сочинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
125	Подчинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
126	Правописание союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
127	Правописание союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
128-129	Союзы и союзные слова. Тест	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
130	Союзы в простых и сложных предложениях	1	
131	Морфологический анализ союза	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
132-133	<i>Р.Р. Сочинение-описание «Дрогая сердцу фотография»</i>	2	
134	Повторение темы «Союз»	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fba948f6
135	Повторение темы «Союз». Практикум	1	
136	Частица как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
137	Разряды частиц. <i>Ограничительные, усилительные, указательные, смягчительные частицы.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
138	Разряды частиц. <i>Ограничительные, усилительные, указательные, смягчительные частицы.</i>	1	
139	Правописание частиц. <i>Дефисное написание частей -ка, -таки</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
140	Правописание частицы не	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
141	Правописание частицы не. Практикум	1	
142	Разграничение частиц не и ни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
143-144	Разграничение частиц не и ни. Тест	2	
145	Морфологический анализ частицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
146	Повторение темы «Частица»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
147	Повторение темы «Частица». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
148	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	
149	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
150	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
151	Морфологический анализ междометия	1	
152	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
153-154	<i>Р.Р. Эссе на нравственно – этическую тему</i>	2	
155	Омонимия слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
156	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	
157-158	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
159-160	Повторение. Правописание не с причастиями,	2	Библиотека ЦОК

	деепричастиями, наречиями		https://m.edsoo.ru/fba9702e
161-162	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	2	
163-164	Контрольное изложение	2	
165-167	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	3	
168-170	Повторение. Правописание служебных частей речи	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2-3	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
4-5	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
6	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
7	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
8	<i>Входной контрольный диктантс грамматическим заданием.</i>	1	
9	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
10	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
11	Монолог и диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
12	<i>Монолог и диалог. Групповая работа над составлением диалога.</i>	1	
13	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
14	Средства и способы связи предложений в тексте	1	
15	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	
16	Р.Р. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации(<i>уч. пособие «Русская речь»</i>)	1	

17	Сочинение-рассуждение. <i>синонимике согласованных и несогласованных определений.</i>	1	
18	<i>Р.Р. Сочинение рассуждение по предложенному тексту на морально-этическую тему.</i>	1	
19	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
20	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
21	Официально-деловой стиль	1	
22	Жанры официально-делового стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
23	Повторение по теме. Практикум	1	
24	<i>Р.Р. Сжатое изложение под аудиозапись.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
25	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
26	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
27	Словосочетание, его структура и виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
28-29	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
30	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	
31-32	Синтаксический анализ словосочетаний <i>Синонимика согласованных и несогласованных определений.</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
33	Повторение темы. Практикум	1	
34	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Смысловый цент предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
35	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2

	окраске. Практикум		
36-37	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
38-39	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
40	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
41	Предложения полные и неполные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
42	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. <i>Подлежащее, выраженное словами большинство/меньшинство и согласование со сказуемым.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
43	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
44	<i>Р.Р. Сжатое изложение под аудиозапись.</i>	1	
45	Составное глагольное сказуемое	1	
46	Составное именное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
47-48	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
49	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
50	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
51-52	Определения согласованные и несогласованные	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
53-54	Приложение как особый вид определения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
55	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
56-57	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564

58-59	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств: места, времени, цели, образа действия, меры и степени, причины, уступки, условия.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
60	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
61-62	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	2	
63	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	
64-65	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
66	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
67-68	Основные группы односоставных предложений и их особенности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
69-70	Определённо-личные предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
71	Неопределённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
72	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	
73	Групповой урок-исследование по односоставным предложениям.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
74	Р.Р. Сочинение-описание картины синонимику согласованных и несогласованных определений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
75	Безличные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
76	Безличные предложения. Практикум	1	
77	Назывные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
78	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6

79	Понятие о простом осложнённом предложении	1	
80	Понятие об однородных членах предложения	1	
81-82	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	2	
83	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	
84	Однородные и неоднородные определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
85	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	
86	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
87	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
88-89	Синтаксический анализ простого предложения. Практическая работа.	2	
90	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
91	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по предложенному началу.</i>	1	
92	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
93-94	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений. Тест.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
95	Обособление приложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
96	Обособление приложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
97	Обособление обстоятельств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
98	Обособление обстоятельств. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
99	Обособление дополнений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48

100	Обособление дополнений. Практикум	1	
101-102	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему о роли приложений в тексте.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
103	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
104-105	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
106	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	
107-108	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения". Работа над ошибками.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
109	Предложения с обращениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
110	Предложения с обращениями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
111-112	Предложения с вводными конструкциями	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
113	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
114-115	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
116-117	Р.Р. Сжатое изложение под аудиозапись о теме искусства.	2	
118	Предложения со вставными конструкциями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
119-120	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
121-122	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
123	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474

124-125	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	2	
126-127	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
128	Работа над ошибками	1	
130	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	
131-132	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	2	
133-134	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	2	
135-136	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока		
		Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4-5	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков <i>Р.Р. Сочинение-рассуждение о бережном отношении к языку по тексту М.Кронгауза «Русский язык на</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00

	<i>границ нервного срыва»</i>		
6	Повторение. Правописание корней и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
7	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
8	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
9	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
10	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы». Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
11	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
12	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
13	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
14	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1	
15	<i>Р.Р. Сжатое изложение. О роли чтения в жизни человека.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
16	Текст как речевое произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
18	Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
19	Язык художественной литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
20-21	<i>Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка Эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гипербола. Мини -исследование в группах.</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
22	Научный стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
23-24	<i>Основные жанры научного стиля. Структура проекта/реферата и</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42

	<i>речевые клише</i>		
25	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
26-27	<i>Р.Р.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему о роли выразительных средств языка в художественном тексте.</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
28-29	Понятие о сложном предложении. <i>Классификация типов сложных предложений. БСП,ССП СПП.</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
30	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
31-32	<i>Р.Р Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова</i>	2	
33	Виды сложносочинённых предложений	1	
34	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
35-36	<i>Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум</i>	2	
37-38	<i>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
39-40	<i>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ</i>	2	
41	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Р.Р.Изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
42	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
43	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
44	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
45	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	
46	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	
47	Контрольная работа по теме	1	Библиотека ЦОК

	"Сложносочинённое предложение"		https://m.edsoo.ru/fbaa738e
48	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
49	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
50	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
51-52	<i>Р.Р.Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по предложенному тексту.</i>	2	
53	Классификация сложноподчинённых предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
54	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Союзные слова в СПП с придаточными определительными.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Самостоятельная работа	1	
56	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Союзы и союзные слова в СПП с придаточными изъяснительными</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
58	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. <i>Союзы и союзные слова в СПП с придаточными времени.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными места. <i>Союзные слова в СПП с придаточными определительными</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. <i>Смысловая и грамматическая связь между предикативными частями в СПП с</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770

	<i>придаточными причины.</i>		
62-63	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему о роли СПП в речи.</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
64	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. <i>Смысловая и грамматическая связь между предикативными частями в СПП с придаточными следствия.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
65	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. <i>Смысловая и грамматическая связь между предикативными частями в СПП с придаточными условия.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
66	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. <i>Смысловая и грамматическая связь между предикативными частями в СПП с придаточными уступки.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
67	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. <i>Союзы и союзные слова.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
68	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. <i>Смысловая и грамматическая связь между предикативными частями в СПП с придаточными меры и степени.</i>	1	
69-70	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. <i>Отличие СПП с придаточными сравнительными от сравнительного оборота.</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
71-72	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. <i>Составление схем предложений с разными видами придаточных. Горизонтальная и вертикальная схемы.</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
73	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a

	сложноподчинённом предложении		
74	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
75	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
76	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
77	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	
78	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	
79	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	
80	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
81	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
82	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
83	Виды бессоюзных сложных предложений	1	
84	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	
85	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
86	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
87-88	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения Зачет	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
89	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
90-91	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения Зачет	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
92	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926

93	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
94	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
95-96	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Р.Р.Сочинение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa016
97	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
98	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
99	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	
100-101	Р.Р.Сжатое изложение с грамматическим заданием	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
102-103	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
104	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	
105-106	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи Практикум со взимопроверкой в группах.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
107-108	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
109-110	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Р.Р. Сочинение по предложенному тексту.	2	
111-112	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
113-114	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	2	
115-116	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	2	
117-118	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами	2	

	<i>союзной и бессоюзной связи".Р.Р. Изложение с грамматическим заданием.</i>		
119	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
120	Косвенная речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
120-121	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
122-123	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
123-126	<i>Итоговая контрольная работа (в формате ГИА). Работа над ошибками.</i>	4	
127-129	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Н-НН в разных частях речи.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
130-131	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
132-133	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
134	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136 ч.	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник: Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Учебные пособия:

- 1) Русский язык: Теория, 5-9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 2) Русский язык. Практика, 5 класс/ Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 3) Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 класс, Дрофа.

Учебник: Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Учебные пособия:

- 1) Русский язык: Теория, 5-9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 2) Русский язык. Практика, 6 класс/ Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 3) Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс, Дрофа

Учебные пособия:

- 1) Русский язык: Теория, 5-9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2) Русский язык. Практика, 7 класс/ Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пименовой С.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

3) Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 класс, Дрофа.

Учебные пособия:

1) Русский язык: Теория, 5-9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2) Русский язык. Практика, 8 класс/ Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

3) Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 класс, Дрофа.