

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 47 с углублённым изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 47» Г.О. Самара
И.Б. Чернышова
Приказ № 433

От « 11 » ноября 2025

**ПРОГРАММА СМЕНИ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«МЫ ВМЕСТЕ»
МБОУ «ШКОЛА № 47» Г.О. САМАРА**

Программа разработана для учащихся начальной школы (7-10 лет)
Программа рассчитана на одну летнюю смену (18 дней)

Разработчик:
начальник лагеря
Горская Ирина Валентиновна

Самара, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка | |
| Краткая характеристика участников Программы | |
| Целевой блок | |
| Критерии и способы оценки результативности Программы | |
| Содержание и средства реализации Программы | |
| Кадровое обеспечение Программы | |
| Информационно-методическое обеспечение Программы | |
| Особенности материально-технического обеспечения Программы | |
| Список литературы | |
| Приложение 1. План-сетка мероприятий | |
| Приложение 2. Режим дня | |
| Приложение 3. Диагностический материал | |

Пояснительная записка

Организация летнего отдыха для детей и подростков – это одна из ключевых задач государственной молодежной политики. Мы стремимся создать максимально благоприятную среду для полноценного развития подрастающего поколения. Летние программы – это не просто отдых, это целенаправленная работа по раскрытию способностей каждого ребенка. В рамках организованной смены мы предлагаем комплекс мероприятий: от укрепления здоровья и активного досуга до образовательных и творческих проектов. Главная цель – дать ребятам возможность не только хорошо отдохнуть, но и лучше понять себя, свои сильные стороны и таланты. Летняя пора становится идеальным временем для того, чтобы погрузиться в мир творчества, попробовать себя в новых ролях и сделать первые шаги к самореализации.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209).
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

Наша летняя программа лагеря с дневным пребыванием ставит во главу угла формирование у детей глубоких нравственных ориентиров и духовных ценностей. Мы опираемся на российские традиции воспитания, стремясь привить подрастающему поколению уважение к своей Родине, её богатой культуре и, конечно же, к самому главному – семье.

Мы верим, что именно в семье закладываются основы личности, формируются те ценности, которые остаются с человеком на всю жизнь. Семейные отношения служат образцом для взаимодействия в обществе, определяя будущие гражданские качества. Наша игровая, сюжетно-ролевая форма деятельности позволит ребятам почувствовать себя частью большой дружной семьи, осознать свою ответственность и научиться ценить друг друга.

Организованный досуг во время каникул – это не просто отдых. Это важный этап воспитания, время, когда дети находятся под особым вниманием, получают социальную защиту и возможность восстановить силы. Мы создаем атмосферу, способствующую живому общению, обмену идеями, интересами и эмоциями. Наша цель – сделать досуг школьников не только интересным и эмоционально насыщенным, но и педагогически осмысленным. Мы стремимся удовлетворить их потребность в новых впечатлениях, творческой самореализации, общении и самостоятельности, предлагая разнообразные формы деятельности, от труда до познания и игры.

Уникальность нашей программы в том, что она объединяет различные образовательные направления, раскрывая творческий потенциал каждого ребенка. Это неотъемлемая часть общего воспитательного процесса, где мы применяем комплексный подход к развитию личности. Дети погружаются в мир российской культуры, где самоопределение становится важным, где каждый может попробовать себя в роли исследователя или творца, активно участвуя в жизни лагеря.

Практическая польза программы заключается в том, что ребята получают возможность попробовать себя в самых разных видах деятельности, что поможет им лучше понять себя и свои способности. Наша программа универсальна и подходит для детей из разных социальных групп, независимо от возраста, уровня развития или состояния здоровья. Она рассчитана на одну летнюю смену.

Краткая характеристика участников Программы

Реализация Программы смены ориентирована на смешанные группы воспитанников от 7 до 14 лет (общая численность воспитанников – 100 человек), имеющих разный социальный статус, интересы и уровень развития. В связи с этим, педагогам, реализующим Программу смены лагеря с дневным пребыванием, необходимо придерживаться дифференцированного подхода к

организации деятельности, создавая тем самым, условия для успешной социализации каждого обучающегося, учитывать индивидуальные особенности и потребности участников смены, формируя при этом доброжелательную и поддерживающую атмосферу в коллективе в целом.

Важным условием успешной реализации Программы с учетом вышеназванных аспектов является обеспечение баланса между отдыхом, обучением и творчеством воспитанников.

Лагерь дневного пребывания – доступная форма организованного отдыха, которая особенно важна для детей из малообеспеченных семей, ребят из неполных семей, подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Участие в реализации Программы даёт им возможность получить новый социальный опыт, расширить круг общения и почувствовать себя частью коллектива.

Конкретизация цели воспитательной работы в рамках Программы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста (7-10 лет)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *подросткового возраста (11-14 лет)* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей призвана создать пространство для развития каждого участника, помочь ему раскрыть свой потенциал и получить позитивный опыт взаимодействия с окружающими.

Срок реализации программы 01.06-25.06.2026г. (18 дней).

Целевой блок программы

Цели и задачи воспитательной работы.

Наша главная цель – помочь каждому ребенку вырасти достойным человеком: честным, добрым, ответственным, любящим свою Родину и уважающим ее историю и культуру. Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники стали настоящими гражданами, готовыми к созидательному труду и защите Отечества, обладающими современными знаниями и умениями, способными реализовать себя в жизни.

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

Воспитание:

- **Формирование ценностей:** Мы помогаем детям понять и принять такие важные понятия, как гражданственность, нравственность и красота.

- **Развитие самостоятельности и ответственности:** Мы учим ребят принимать решения, осознавать свои обязанности перед обществом и с уважением относиться к нашим традициям и культурному наследию.
- **Создание благоприятной среды:** Мы стремимся к тому, чтобы обучение было не только познавательным, но и способствовало нравственному и творческому росту каждого ребенка. Мы ценим здоровый образ жизни и верим в силу совместного творчества детей и взрослых.
- **Формирование активной жизненной позиции:** Мы воспитываем в детях гражданское самосознание, умение работать в команде, строить дружеские отношения и проявлять толерантность.
- **Развитие навыков общения:** Мы уделяем внимание тому, чтобы дети учились находить общий язык со сверстниками и уверенно чувствовать себя в обществе.
- **Приобщение к здоровому образу жизни:** Мы формируем у детей привычку заботиться о своем здоровье и вести активный образ жизни.

Развитие:

- **Улучшение навыков взаимодействия:** Мы помогаем детям научиться эффективно общаться и сотрудничать со сверстниками.
- **Чувство принадлежности:** Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя частью семьи, коллектива и своей страны.
- **Раскрытие творческого потенциала:** Мы создаем условия для развития творческих способностей, самостоятельности, интеллектуального и познавательного роста детей. Мы поощряем их участие в коллективной деятельности и приобщаем к здоровому образу жизни.
- **Забота о здоровье:** Мы обеспечиваем безопасную и здоровую среду, которая способствует формированию у детей устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

Обучение (предметные знания):

- **Расширение кругозора:** Мы стремимся обогатить знания детей и подростков через разнообразные образовательные мероприятия.
- **Формирование ключевых компетенций:** Мы включаем детей в общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность, чтобы они приобрели необходимые навыки для жизни.
- **Практический опыт:** Мы помогаем детям получить опыт участия в социально значимых делах и инициативах.
- **Творческое применение знаний:** Мы вовлекаем детей в творческий процесс, используя образовательные мероприятия как возможность для самовыражения.

Ожидаемые результаты определяются в соответствии с задачами.

| Задача | Ожидаемые результаты | | | Диагностируемые показатели |
|---|---|---|---|---|
| | Когнитивный компонент (знания) | Деятельностный компонент (умения и навыки) | Личностно-социальный компонент (качества и установки) | |
| Формировать у воспитанников навыки эффективной коммуникации со сверстниками | Усвоят базовые понятия: эффективная коммуникация, невербальные сигналы, конструктивный диалог, уважение в общении; познакомятся с правилами вежливого и уважительного | Воспитанники научатся: начинать, поддерживать и завершать разговор в соответствии с ситуацией; чётко и ясно выражать свои мысли и чувства, используя «Я-сообщения»; | У воспитанников будет формироваться: уважительное отношение к собеседнику независимо от возраста и статуса; эмпатия и способность понимать эмоции других людей; уверенность в | Участники свободно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, не избегают общения; в разговорах заметно использование техник активного |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>о общения в разных ситуациях (в отряде, с педагогами, с гостями лагеря);</p> <p>узнают о различных стилях общения;</p> <p>освоят основы невербальной коммуникации: жесты, мимика, поза, дистанция в общении;</p> <p>поймут значение обратной связи в диалоге и способы её корректного предоставления.</p> | <p>задавать открытые и уточняющие вопросы для лучшего понимания собеседника;</p> <p>давать и принимать обратную связь без обид и конфликтов;</p> <p>находить конструктивные способы разрешения разногласий и мелких конфликтов;</p> <p>адаптироваться к стилю общения разных людей (сверстников, педагогов, гостей лагеря, старших по возрасту).</p> | <p>общении, снижение тревожности при взаимодействии с новыми или старшими людьми;</p> <p>толерантность к различным мнениям и позициям;</p> <p>готовность идти на контакт и проявлять инициативу в общении;</p> <p>ответственность за свои слова и действия в процессе коммуникации;</p> <p>способность сохранять спокойствие и конструктивность в напряжённых ситуациях общения.</p> | <p>слушания: кивки, уточняющие вопросы;</p> <p>высказывания детей становятся более чёткими, структурированными и уважительными;</p> <p>участники дают друг другу конструктивную обратную связь в доброжелательной форме;</p> <p>по результатам анкетирования/беседы дети отмечают, что им стало легче общаться, они чувствуют себя увереннее в</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | разговоре со старшими. |
| Познакомить с основными принципами и самоуправления в коллективе сверстников | <p>Воспитанники усвоят базовые понятия: самоуправление, коллективное решение, ответственность, делегирование задач, правила взаимодействия;</p> <p>познакомятся с принципами самоуправления;</p> <p>осознают связь между личной инициативой и общим результатом группы.</p> | <p>Воспитанники научатся:</p> <p>участвовать в коллективном планировании;</p> <p>высказывать и аргументировать своё мнение, слушать и учитывать позиции других;</p> <p>выполнять взятые на себя обязательства в рамках общего дела;</p> <p>организовывать мини-группы для решения конкретных задач;</p> <p>проводить краткий анализ и рефлексию результатов совместной работы (что получилось, что можно улучшить).</p> | <p>У воспитанников будет формироваться:</p> <p>чувство ответственности за общий результат и за выполнение своей роли в группе;</p> <p>готовность проявлять инициативу и брать на себя посильные организаторские функции;</p> <p>уважение к мнению сверстников, терпимость к разным точкам зрения;</p> <p>осознание ценности правил и договорённостей для эффективной работы коллектива;</p> <p>уверенность в возможности влиять на жизнь группы через</p> | <p>Активное участие большинства детей в обсуждениях и планировании;</p> <p>самостоятельное выдвижение идей и предложений;</p> <p>соблюдение принятых правил и договорённостей без постоянного контроля взрослого;</p> <p>конструктивное обсуждение разногласий (с опорой на правила, а не на эмоции);</p> <p>позитивные отзывы детей о</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | участие в самоуправлении. | совместно й работе и ощущение «мы сделали это сами». |
| Развивать критичность мышления и умения самостоятельно принимать решения | <p>Воспитанники усвоят базовые понятия: критическое мышление, факт, мнение, последствие решения;</p> <p>освоят простые инструменты критического анализа: сравнение, выделение главного, поиск причинно-следственных связей;</p> <p>поймут значение проверки информации и поиска доказательств перед принятием решения.</p> | <p>Воспитанники научатся: выделять ключевую информацию из текста, рассказа или ситуации;</p> <p>задавать уточняющие вопросы для прояснения;</p> <p>строить простые логические рассуждения;</p> <p>прогнозировать возможные последствия своих действий и решений;</p> <p>принимать решение в условиях ограниченного времени и неполной информации, обосновывая свой выбор;</p> <p>выявлять слабые места в рассуждениях (своих и чужих) с помощью</p> | <p>У воспитанников будет формироваться: самостоятельность в принятии повседневных решений (в рамках лагеря);</p> <p>уверенность в своих силах и готовность брать на себя ответственность за выбор;</p> <p>любопытность и стремление проверять информацию, а не принимать её на веру;</p> <p>готовность признавать ошибки и учиться на них;</p> <p>критическое отношение к непроверенным источникам информации.</p> | <p>Воспитанники задают больше уточняющих вопросов перед тем, как приступить к заданию;</p> <p>в обсуждениях дети приводят аргументы, а не просто высказывают мнение;</p> <p>снижается зависимость от подсказок взрослого</p> <p>в групповых делах дети распределяют роли и согласовывают план, учитывая мнения</p> |

| | | наводящих вопросов. | | всех. |
|--|---|--|---|---|
| Стимулировать развитие творческой активности воспитанников | <p>Воспитанники усвоят базовые понятия творчества, воображение, оригинальность;</p> <p>познакомятся с разными видами творческой</p> <p>освоят элементарные правила работы с различными художественными и творческими материалами;</p> <p>поймут значение экспериментирования и поиска нестандартных решений в творчестве.</p> | <p>Воспитанники научатся: проявлять инициативу в творческих заданиях и предлагать собственные идеи;</p> <p>использовать разные материалы и техники для воплощения;</p> <p>работать в разных жанрах и форматах (рисунок, поделка, мини-сценка, стихотворение, танец и пр.);</p> <p>сотрудничать в коллективных творческих проектах, распределяя роли и задачи;</p> <p>презентовать результаты творческой деятельности перед аудиторией.</p> | <p>У воспитанников будет формироваться: устойчивый интерес к творческой деятельности;</p> <p>уверенность в своих творческих возможностях, снижение страха «сделать не так»;</p> <p>открытость новому опыту и готовность пробовать непривычные виды творчества;</p> <p>умение радоваться своим и чужим творческим достижениям.</p> | <p>Воспитанники активно включаются в творческие задания;</p> <p>в работах заметно стремление к оригинальности и самовыражению;</p> <p>повышается количество инициативных предложений от детей в ходе планирования мероприятий;</p> <p>участники с удовольствием демонстрируют свои работы и делятся впечатлениями</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | иями; педагоги отмечают рост вовлечённости и эмоциональной отдачи в творческих мероприятиях; |
| Воспитывать гражданскую ответственность через участие в социально-значимой деятельности, организуемой в условиях лагеря с дневным пребыванием; | Воспитанники усвоят понятия гражданская ответственность, социально значимая деятельность, волонтерство, общественное благо; познакомятся с примерами гражданской активности и волонтерских инициатив в своём городе/районе; узнают о правах и обязанностях гражданина РФ (в соответствии с возрастом); | Воспитанники научатся: планировать и организовывать небольшие социально значимые дела в рамках отряда; участвовать в акциях; презентовать результаты своей социально значимой; анализировать результаты проведённых акций и формулировать предложения по их улучшению. | У воспитанников будет формироваться: чувство сопричастности к жизни своего города, района, страны; осознание личной ответственности за состояние окружающей среды и благополучие окружающих; готовность участвовать в общественно полезных делах; эмпатия и желание помогать тем, кто в этом нуждается; уважение к | Воспитанники добровольно участвуют в акциях и мероприятиях; в ходе рефлексии участники связывают свои действия с пользой для общества; повышается уровень взаимопомощи и поддержки среди воспитанников; воспитанники |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | освоят основы безопасного и этичного поведения при участии в социальных акциях. | | традициям и памятным местам своего города; гордость за выполненные социально значимые дела и понимание их важности; командный дух и взаимопомощь в коллективной деятельности. | проявляют бережное отношение к окружающей среде после смены участники продолжают участвовать в волонтерских и общественных инициативах вне лагеря. |
| Прививать ценность коллективного труда через организуемую совместную деятельность и рефлексию по итогам организуемой деятельности | Воспитанники усвоят понятия коллективный труд, взаимодействие, взаимопомощь, распределение обязанностей, командная работа; узнают о правилах эффективного взаимодействия в группе; осознают связь между качеством личного | Воспитанники научатся: участвовать в обсуждении и постановке общей цели деятельности; координировать свои действия с действиями других участников группы; соблюдать правила совместной работы; представлять итоговый результат | У воспитанников будет формироваться: осознание ценности совместной деятельности и взаимопомощи; чувство ответственности за свою работу и за общий результат; уважение к труду других, умение ценить вклад каждого в общее дело; эмпатия и | В процессе деятельности дети помогают друг другу, подбадривают тех, кто испытывает трудности; каждый участник выполняет свою часть работы добросовестно и в срок, понимая её важность |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|---|
| | вклада и итоговым результатом общего дела. | коллективной работы перед группой. | готовность поддержать товарища в трудной ситуации; гордость за результаты коллективного труда и осознание своей роли в их достижении. | для общего результата ; в ходе рефлексии участники отмечают примеры взаимопомощи и слаженной работы. |
|--|--|------------------------------------|--|---|

Критерии и способы оценки результативности Программы

При оценке результативности Программы необходимо придерживаться следующих принципов:

- **учитывать контекст и цели программы**, когда выделенные критерии соответствуют задачам, которые ставились при её разработке;
- **использовать комплексный подход**, который заключается в сочетании количественных (баллы, проценты) и качественных (характеристики уровней освоения) методов оценки.
- **проводить диагностику на разных этапах** (входная, итоговая);
- **вовлекать всех субъектов образовательного процесса** в оценку и рефлексии: воспитанники, родители или законные представители воспитанников, педагоги и администрация учреждения. Для каждого из них используются определенные подходы и инструменты оценки.

Оценка результативности образовательной программы зависит от субъекта образовательного процесса и включает разные критерии и методы.

| Субъект образовательного процесса | Критерий | Способы оценки |
|---|--|---|
| Воспитанники | Освоение знаний и навыков. Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям. | Тестирование, опросы. |
| | Развитие личностных качеств. Формирование гражданской ответственности, ценностного отношения к коллективному труду, инициативности, самоконтроля. | Наблюдение за деятельностью в ходе проведения мероприятий, организованной деятельности. |
| | Участие в социально значимой деятельности и коллективных проектах. Частота и активность участия, роль в организации мероприятий, способность к сотрудничеству. | Анализ продуктов деятельности |
| | Творческая активность и достижения. Участие в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях. | Самооценка и рефлексия |
| | Мотивация и интерес к программе. Устойчивость интереса к мероприятиям. | Анкетирование для выявления уровня мотивации и удовлетворённости |
| | Родители и законные представители воспитанников | Удовлетворенность программой. Соответствие ожиданий реальности, качество обучения и общения с педагогами. |
| Видимые изменения в ребенке. Развитие навыков, личностных качеств, повышение интереса к деятельности. | | Отзывы и комментарии в онлайн-форматах (например, в родительских чатах, группах сети ВКонтакте). |
| Вовлеченность ребенка в программу. Регулярность посещения, эмоциональная вовлечённость. | | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Педагоги | Качество реализации программы. Соответствие методов обучения целям и возрасту обучающихся, использование современных образовательных технологий. | Анализ планов, методических материалов, портфолио педагога; наблюдение за проведением мероприятий. |
| | Динамика развития воспитанников. Изменение уровня знаний, навыков, личностных качеств за период обучения. | Опросы и анкетирование воспитанников и родителей, законных представителей. |
| | Умение организовать коллективную работу и социально значимую деятельность. Способность педагога формировать командный дух, распределять роли, направлять инициативу детей. | Самоанализ и рефлексия педагога; оценка результатов участия воспитанников в мероприятиях |
| | Обратная связь от обучающихся и родителей, законных представителей. Удовлетворённость качеством образовательного процесса. | Отзывы и комментарии в онлайн-форматах (например, в родительских чатах, группах сети ВКонтакте). |
| Администрация учреждения | Сохранность контингента. Количество воспитанников, продолжающих посещение в течении всего периода смены | Анализ статистических данных, проверка документации |
| | Участие в мероприятиях. Количество и уровень мероприятий, в которых участвуют воспитанники | Мониторинг участия воспитанников в мероприятиях |
| | Качество документации. Наличие учебно-методического обеспечения, протоколов диагностики, аналитических материалов. | Итоговые отчёты и аналитические справки педагогов. |
| | Удовлетворённость всех участников образовательного процесса | Отзывы и комментарии в онлайн-форматах (например, в |

| | | |
|--|--|--|
| | | родительских чатах, группах сети ВКонтакте). |
|--|--|--|

Содержание и средства реализации Программы

В 2025-2026 учебном году смена лагеря дневного пребывания МБОУ «Школа № 47» г.о. Самара посвящена дружбе: дружеским отношениям между сверстниками, дружным и крепким семейным отношениям, дружественным отношениям к людям других национальностей.

Программа «Мы вместе» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяя круг своих интересов в различных направлениях. Программа смены лагеря с дневным пребыванием призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха, личностного развития и самоопределения через разнообразные виды деятельности. В её основу закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Реализация Программы предполагает организацию деятельности в ходе прохождения пяти этапов: *подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий*. На каждом этапе выделяются цели, формы, методы, технологии.

| Название и продолжительность периода | Цели | Формы | Методы | Технологии |
|---|--|--|--|--|
| I. Подготовительный этап (февраль-май) | Разработка и утверждение Программы смены. Подготовка учебно-методического комплекса, подготовка педагогических | Участие в обучающих семинарах, организация и проведение методических соревнований, консультации, обучающие занятия для | Изучение литературы, лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование. | Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | кадров. Поиск социальных партнеров. | педагогов. | | |
| II. Организационный этап (1-4 день смены) | Адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря с дневным пребыванием, формирование временного детского коллектива. Презентация воспитанникам тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности. | Торжественная линейка, игры на знакомство, коллективная творческая деятельность. | Диагностические методы: наблюдение, опрос, анкетирование. | Тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, коммуникативные игры. |
| III. Основной этап (5-16 день смены) | Развитие личностного потенциала каждого воспитанника посредством коллективной деятельности. Реализация основных задач программ дополнительного образования. Формирование и развития временного детского | Деловая игра, интеллектуальная игра, подвижные игры, мастер-классы, акции, творческие конкурсы, дни единых действий. | Метод проектной деятельности, метод мозгового штурма, метод моделирования ситуаций. Диагностические методы: наблюдение, опрос. | Тренинговые занятия, направленные на повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, технология проектной деятельности, игровые и здоровьесбер |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | коллектива. | | | егающие технологии. |
| IV. Итогов й этап (17-18 день) | Подведение итогов совместной деятельности. Демонстрация достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Итоговая диагностика эффективности реализации программы. | Тематическая встреча, игры, мастер-классы. | Коллективная творческая деятельность, методы анкетирования, наблюдения, коллективной рефлексии. | Рефлексивные технологии, коллективно-творческие технологии |
| V.Этап последствия | Подведение итогов реализации Программы смены, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности. | Педагогическое совещание, круглый стол. | Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, контент-анализа | Диагностические технологии |

На каждом этапе реализации смены определяются мероприятия в соответствии с обозначенными целями, формами, методами и технологиями. Мероприятия вносятся в единую план-сетку (Приложение 1) в соответствии с режимом для лагеря с дневным пребыванием детей (Приложение 2).

К средствам реализации Программы относятся:

- *кадровые* (начальник ЛДП, воспитатели, приглашенные специалисты из числа социальных партнеров);
- *информационные* (сайт образовательной организации, страница ВКонтакте, стенды лагеря, группы в мессенджере);
- *методические* (программа смены с план-сеткой, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с календарно-тематическим планированием, сценарии мероприятий, диагностические материалы);
- *материально-технические* (помещения для занятий и проведения мероприятий, дворовая площадка, спортивный инвентарь, канцелярские принадлежности и материалы для творчества, аудио и видеотехника, грамоты активным воспитанникам и прочий реквизит для организации мероприятий).

Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Школа № 47» г.о. Самара, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры и медицинская сестра городской детской поликлиники.

Кадровый состав:

1. Начальник лагеря - 1
2. Воспитателей - 16
3. физкультурный работник – 1
4. Медсестра - 1
5. Младший обслуживающий персонал - 1

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник, воспитатели и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение Программы

1. Наличие Программы смены в лагере с дневным пребыванием, плана-сетки.
2. Аудио- и видеоматериалы.
3. Должностные инструкции.
4. Проведение установочного семинара для всех сотрудников лагерной смены.
5. Подбор и разработка методических материалов в соответствии с планом работы лагеря.
6. Инструктажи по ТБ для детей и сотрудников лагеря:

Инструктаж по ТБ: правила поведения детей в лагере, в общественных местах и во время участия в массовых мероприятиях.

Инструктаж по ТБ: правила пожарной безопасности и обращения с электричеством.

Инструктаж по ТБ: правила пользования общественным транспортом, правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов.

Инструктаж по ТБ: правила безопасности на территории клуба, во время прогулок.

Инструктаж по ТБ: правила поведения во время проведения спортивных мероприятий.

Инструктаж по ТБ: правила работы с ножницами и клеем.

Инструктаж по ТБ: правила безопасности на дороге, во время пользования общественным транспортом.

Инструктаж по ТБ: правила поведения при участии в подвижных играх и спортивных мероприятиях.

Инструктаж по ТБ: правила поведения в общественных местах, парках и скверах.

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Государственный флаг Российской Федерации (организован напольный флагшток).
2. Гимн Российской Федерации (<http://www.flag.kremlin.ru/anthem/>).
3. Кабинеты для отрядных дел и игр.
4. Дворовая площадка для игр на свежем воздухе.
5. Инвентарь для спортивных игр: мячи, скакалки, кегли.
6. Материалы для оформления и творчества детей: цветные карандаши, фломастеры, маркеры, бумага.
7. Столы, стулья.

Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации

Программы

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Школа № 47» г.о. Самара, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры и медицинская сестра городской детской поликлиники.

Кадровый состав:

6. Начальник лагеря - 1
7. Воспитателей - 16
8. физкультурный работник – 1
9. Медсестра - 1
10. Младший обслуживающий персонал - 1

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, воспитатели и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по

охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для реализации программы воспитания лагеря дневного пребывания «Мы вместе» в Школе созданы оптимальные условия для ее реализации, проведения различных мероприятий. Оборудованы два спортивных зала и спортивная площадка на территории школы, библиотека, школьный музей, актовый зал, класс хореографии, игровые комнаты, спальни. Кроме того, функционируют кабинет ЦОС для проведения онлайн мероприятий, медицинский кабинет, пищеблок.

Оборудование для монтажа и обработки видео (компьютеры, программное обеспечение, графические редакторы и т.д.)

Оборудование для проведения кинофестивалей и мастер-классов (экраны, проекторы, звуковое оборудование и т.д.)

Спортивный инвентарь для проведения спортивных мероприятий (мячи, скакалки, обручи, бадминтон и т.д.)

Канцелярские принадлежности для творческих занятий (бумага, карандаши, краски, кисти и т.д.)

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. М. 1998. 3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – 3. Встречаем лето! Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2016. – 146 с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
5. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения.». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 2008.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с. 7. Летние каникулы Инструктивно-методические материалы организаторам летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, Самара, 2017. – 156 с.
8. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
9. 10. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
10. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

12. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 1.
13. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 2.
14. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 3.
15. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 1.
16. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 2.
17. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 3. 47
18. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
19. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999.
20. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
21. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

22. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с. 23. Шмаков С.А. Каникулы.- М.2007 PRO лето. Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2015 – 126 с.

Материалы сайтов:

1. <http://ruk.1september.ru/>.
2. <http://tca77.narod.ru/>.
3. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
4. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
5. <http://gto.ru>
6. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
7. <http://izvestia.ru/news/544638>
8. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
9. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
10. <http://www.gto-normy.ru>
11. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>

Приложение 1

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ лагеря с дневным пребыванием детей «МЫ ВМЕСТЕ» 02-27.06.2025

| | 01.06 (1-й день смены) | 02.06 (2-й день смены) | 03.06 (3-й день смены) | 04.06. (4-й день смены) |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|---|
| Воспитательный блок | День единых действий: Торжественное открытие смены. «Лето-праздник» Игры на знакомство. Игры на | Выездная экскурсия | Работа кружков: «Оргами», «Радужная кисть», Танцуй всеете с нами», «Поющие сердечки». Спортивное мероприятие посвященное | Тренировочная пожарная эвакуация. Игровая программа «Спец задание, каникулы» Викторина «Мы за безопасность» |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| | <p>командообразование</p> <p>Игры на определение лидеров.</p> <p>Выбор актива отряда.</p> <p>Оформление отрядных уголков</p> | | <p>Всемирному дню бега.</p> <p>«Веселые старты»</p> <p>Игровая программа «Гари Потер и тайна молнии» открываем электричество по новому.</p> | <p>Работа кружков «Поющие сердечки»</p> <p>«Радужная кисть»</p> |
| Образовательный блок | <p>Инструктаж по правилам поведения в лагере, на экскурсии, в кинотеатре</p> | <p>Знакомство с профессией экскурсовод</p> | <p>минутка здоровья «Берегите глаза»,</p> <p>Знакомство с беговыми видами спорта</p> | <p>минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»</p> |
| | 05.06 (5-й день смены) | 08.06 (6-й день смены) | 09.06 (7-й день смены) | 10.06 (8-й день смены) |
| Воспитательный блок | <p>День единых действий</p> <p>День</p> | <p>Программа «Гармонь – душа России»</p> | <p>Выездная экскурсия</p> | <p>День единых действий:</p> <p>День</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | <p>русского языка.</p> <p>Квест «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Рисунки на асфальте «Моя любимая сказка»</p> | <p>Работа кружков «Маленькие звездочки», Оригами</p> <p>Музыкальная мозаика</p> | | <p>России.</p> <p>Квиз «Моя страна – Россия»</p> <p>Театр «Небо» «Орел и Решка. Россия»</p> |
| Образовательный блок | <p>минутка здоровья «Витамины – мои друзья»</p> <p>Поход в библиотеку «В детство двери отвари, в чудо верить помоги» Читаем сказки А.С. Пушкина</p> | <p>Знакомство экспозицией Великая Отечественная Война</p> | <p>минутка здоровья «Осанка»</p> <p>поход в библиотеку «Мы живем в России»</p> | <p>минутка здоровья «С бодрым утром!»</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами России</p> |
| | 11.06.(9-й день | 15.06. (10-й день | 16.06 (11-й день | 17.06. (12-й день |

| | смены) | смены) | смены) | смены) |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| Воспитательный блок | Игра в Лазертаг Работа кружков «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть» | Первенство игры в футбол, пионербол. Работа кружков «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть» Волшебное ШОУ (Фокусы) | Знакомство с робототехникой. Просмотр 3D фильма Работа кружков «Маленькие звездочки», «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть» Поход в кинотеатр просмотр фильма о ВОВ | Игровая программа «Не волнует» (День друзей) Работа кружков «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть» |
| Образовательный блок | минутка здоровья «Чистим зубы» | минутка здоровья «Правильное питание» | минутка здоровья «Закаливание воздухом» Поход в библиотеку | минутка здоровья «Солнечные ванны» Встреча с едущим игроком команды «Крылья советов» |

| | 18.06(13-й день смены) | 19.06 (14-й день смены) | 22.06 (15-й день смены) | 23.06 (16-й день смны) |
|----------------------------|---|--|---|--|
| Воспитательный блок | Игровая программа «Полет в Космос» «Маленькие звездочки», «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть» | Фестиваль здоровья – играем в Гольф Работа кружков «Маленькие звездочки», «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть» | «Свеча памяти» литературно-музыкальная композиция. Поход в кинотеатр Просмотр художественного фильма о ВОВ | Военно-патриотическая игра «Зарничка» Экскурсия в школьный музей «Школа – Героя» Конкурс плакатов «Мир без войны» Работа кружков «Маленькие звездочки», «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть» |
| Образовательный | минутка здоровья | минутка здоровья | минутка здоровья | минутка здоровья |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|----------------------|-----------------------|
| блок | «Водные процедуры» | «Гигиена тела» | «Хорошее настроение» | «Лекарственные травы» |
| | 24.06(17-й день смены) | 25.06 (18-й день смены) | | |
| Воспитательный блок | М/к «Актерское мастерство» Работа кружков «Маленькие звездочки», «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть» Подготовка к закрытию лагеря | Торжественное закрытие смены. Игровая программа «Смешная вечеринка» | | |
| Образовательный блок | | | | |

Режим дня и режим занятий при 2-ух разовом питании: 8.30-14.30

| | Элементы режима дня |
|----------------|--|
| 8.00 | -Сбор детей |
| 8.30 – 8.40 | Зарядка |
| 8.40 | Утренняя линейка |
| 9.00 | Завтрак |
| 9.30 -12.00 | Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности |
| 12.00 – 13.00 | Отрядные досуговые мероприятия |
| 13.00 – 13.30 | Обед |
| 13.30 – 14. 00 | Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия |
| 14.00 | Уход домой |

Режим дня и режим занятий при 3-ех разовом питании: 8.30-18.00

| | Элементы режима дня |
|----------------|--|
| 8.00 | Сбор детей |
| 8.30 – 8.40 | Зарядка |
| 8.40 | Утренняя линейка |
| 9.00 | Завтрак |
| 9.30 -12.00 | Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности |
| 12.00 – 13.00 | Отрядные досуговые мероприятия |
| 13.00 – 13.30 | Обед |
| 14.00 – 15. 30 | тихий час |
| 16.15 – 16.30 | Полдник |
| 16.30 – 17.30 | Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия |
| 17.30 | Уход домой |

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)

Методика «Дерево»

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Анкета "Цветок"

Получение первичной информации о ребенке

Анкета "Я выбираю"

Изучение интересов и желаний ребенка

Анкета "Фантастический выбор"

Рисуночный тест "Какой я?" Получение информации о характере ребенка

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг - карта

Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня"

Мишень настроения

Получение информации о настроении ребенка

Эмоциональная цветопись

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Анкетирование

Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены

Игра "Чудо-дерево"

Рейтинг личностного роста

Определение развития собственной личности

3. Анкета "Согласен-несогласен"

Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере

4. Методика "Поляна цветов"

Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах

5. Методика "Строим дом"

Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах