

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 47 с углублённым изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 47» г.о. Самара
И.Б. Чернышова
Приказ №

От «24» ноября 2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«МЫ ВМЕСТЕ»
МБОУ «ШКОЛА № 47» Г.О. САМАРА**

Программа разработана для учащихся начальной школы (7-14 лет)
Программа рассчитана на одну летнюю смену (18 дней)

Программу разработал:
начальник лагеря
Горская Ирина Валентиновна

Самара, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	3	
2.	РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	7	
	Цели и задачи воспитательной работы	7	
	Основные направления воспитательной работы	8	
	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	9	
	Ценностные основы содержания воспитательной работы	10	
3.	РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитатели работы	11	
	Особенности воспитательной работы.	11	
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	11	
	БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее».	12	
	БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья».	16	
	БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»	20	
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	20	
	БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее».	20	
	Модуль «Экскурсии и походы»	20	
	БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»	21	
	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	21	
	БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»	21	
	Модуль «Кружки и секции (дополнительное образование)»	22	
4.	РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы	22	
	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	22	
	Взаимодействие с родительским сообществом	22	
	Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы	23	
5.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	25	
6.	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ	27	
	1	Приложение «Календарь знаменательных дат на 2026 год»	27
	2	Приложение «План воспитательной работы»	28
	3	Приложение «План-сетка мероприятий	30
	4	Приложение «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	34

Летний лагерь дневного пребывания «Жигули» при самарской Школе № 47, названный «Мы вместе», представляет собой не просто место отдыха, а продуманную программу воспитания. Она разработана в строгом соответствии с государственными стандартами, что неудивительно, ведь в современной России воспитание подрастающего поколения – это приоритетная задача.

Государство ставит перед собой стратегическую цель: вырастить поколение, которое разделяет духовно-нравственные ценности российского общества. Это закреплено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Школьный возраст – идеальное время для того, чтобы дети не только осваивали новые роли, но и глубоко погружались в культурные и духовные традиции своей страны, усваивали традиционные ценности и нормы поведения. Понимание этих норм и традиций крайне важно, так как оно помогает ребенку успешно интегрироваться в общество.

Программа лагеря «Мы вместе» направлена на формирование социально-активной личности школьника, опираясь на такие ключевые ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье. Эти ценности доступны для понимания детей и способствуют их личностному развитию.

Летняя смена в лагере «Жигули» – это логичное продолжение участия школьников в годовых программах развития социальной активности «Орлята России» и «Содружество Орлят России». Здесь ребята могут обобщить и закрепить свой социальный опыт, полученный в течение учебного года.

Игровая модель и основные мероприятия смены специально разработаны для того, чтобы дети могли закрепить социальные навыки, углубить понимание социально значимых ценностей, укрепить эмоциональную связь со взрослыми. В конце смены подводятся итоги и намечаются планы на будущее: дальнейшее участие в программах «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников в следующем учебном году.

Педагогически организованное пространство лагеря создает идеальные условия для становления личности каждого школьника и формирования дружного детского коллектива. Это достигается благодаря ряду факторов, которые делают пребывание в лагере не только интересным, но и по-настоящему развивающим.

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

В основе нашей программы смены лежит проверенный временем подход – методика коллективной творческой деятельности. Это не просто набор упражнений, а целая философия, где дети и взрослые объединяют усилия для создания чего-то нового и полезного. Главная цель – помочь ребятам раскрыть свой потенциал, научиться работать в команде, развивать социальные навыки, креативность и интеллект, а также стать настоящими лидерами.

Суть методики проста: мы учим ребят творить вместе, сообща. Наш девиз: "Всё творчески, иначе зачем?". За многие годы существования этой методики было придумано бесчисленное множество коллективных дел, которые приносят пользу людям и легко реализуются в любом классе или школе. Важно, что в таких проектах участвует абсолютно весь детский коллектив. Здесь нет деления на "зрителей" и "артистов", на "активных" и "пассивных" – каждый вносит свой вклад.

Опыт показывает, что методика коллективной творческой деятельности дает потрясающие результаты. Сотни тысяч ребят выросли, успешно применяя полученные навыки в жизни. В рамках нашей лагерной смены мы будем проводить коллективные творческие дела, чередуя различные виды активности, чтобы каждый ребенок нашел что-то по душе.

В основе коллективной творческой деятельности лежат три ключевые идеи:

дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей. Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

- Игровые технологии

- Игровые технологии — это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Программа "Мы вместе" создана для того, чтобы ребята могли по-настоящему раскрыть свой творческий потенциал. Мы уделяем особое внимание изучению различных видов искусства – будь то танцы, вокал, живопись или оригами. Кроме того, участники программы познакомятся с деятельностью общероссийского движения "Движение

первых". Основное время в течение дня будет посвящено именно профильным занятиям, где каждый сможет углубиться в выбранное направление творчества.

Адресат программы: участниками становятся обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Содружество Орлят России».

Срок реализации программы 01.06-25.06.2026г. (18 дней).

Нормативные основания для создания программы:

- Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей «Мы вместе» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
 - Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
 - Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года;
 - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цели и задачи воспитательной работы.

Формирование высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, усвоившей базовые нормы поведения и культурно-исторические традиции общества, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

Воспитательные:

- содействовать формированию у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях;
- способствовать формированию самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям;
- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;

- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия со сверстниками;
- способствовать развитию у участников смены чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей в приобретении опыта в осуществлении социально - значимых действий и инициатив и др.
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в федеральной программе воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г №209.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в

этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря, среди которых:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое и трудовое;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- познавательное направление воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы:

- Обучающиеся будут владеть не только нормами и традициями российского общества, но и понимать и принимать ценности, лежащие в его основе, что позволит им успешно интегрироваться в культурную и социальную среду через активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности.
- Обучающиеся будут осознавать важность бережного обращения с культурным наследием, соблюдению правил поведения в обществе и уважения закона для обеспечения благополучия и гармонии в обществе.
- Обучающиеся будут проявлять глубокое уважение к своим семейным традициям, к стране, культуре, истории, будут готовы бережно относиться к историческому наследию, культурным традициям и окружающей природе, уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.
- Обучающиеся будут уметь анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим, знать и соблюдать элементарные правила этикета.

- Образ жизни обучающихся будет направлен на заботу о здоровье, что приведет к формированию потребности в здоровом образе жизни и укреплению физического и психического здоровья, пониманию ценности труда и уважения результатов труда других людей.
- Будут созданы условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей, интерес к науке и научным знаниям.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря.

Ценностные основы содержания воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- Будущее России;
- Детское самоуправление;
- Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- Спортивно-оздоровительная работа;
- Инклюзивное пространство;
- Психолого-педагогическое сопровождение.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

- Профориентация.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- Экскурсии и походы.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- Цифровая и медиа-среда.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

- Дополнительное образование;
- Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Особенности воспитательной работы.

Организация воспитательной работы в лагере дневного пребывания – это всегда поиск баланса между возможностями и потребностями. Её особенности во многом определяются несколькими ключевыми факторами:

- **Ресурсы лагеря:** Наличие спортивных площадок, творческих студий, доступ к библиотекам или музеям – всё это расширяет спектр возможных активностей и делает программу более насыщенной.
- **Продолжительность дня и занятость детей:** Чем дольше ребёнок находится в лагере, тем больше времени можно уделить развивающим и досуговым мероприятиям. Важно учитывать и обязательную часть дня – будь то образовательные занятия или трудовая деятельность, чтобы гармонично вписать в неё воспитательные моменты.

Какие формы работы наиболее эффективны?

В условиях дневного лагеря предпочтение отдаётся формам работы, которые не требуют длительной подготовки и репетиций. Это могут быть:

- **Игровые программы:** Квесты, викторины, подвижные игры – они увлекают детей, развивают командный дух и не требуют сложной организации.
- **Конкурсные мероприятия:** Творческие конкурсы, спортивные состязания, интеллектуальные баттлы – отличный способ проявить себя и получить заряд позитивных эмоций.

Кульминация смены:

Обязательным итогом любой смены является **торжественное закрытие**. Это не просто формальность, а настоящий праздник, где дети могут продемонстрировать свои таланты, а родители и педагоги – порадоваться их успехам. Праздничный концерт, подготовленный воспитанниками, становится ярким завершением летних приключений.

Особенности педагогического коллектива:

Педагогический коллектив дневного лагеря формируется из школьных учителей, что определяет преобладание привычных форматов мероприятий в плане воспитательной работы.

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

- общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей);
- отрядный (работа внутри отдельных групп).

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях:

1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- Будущее России;
- Детское самоуправление;
- Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- Спортивно-оздоровительная работа;
- Инклюзивное пространство;
- Психолого-педагогическое сопровождение.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

- Профориентация.

2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- Экскурсии и походы.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- Цифровая и медиа-среда.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

- Дополнительное образование;

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее».

1. Модуль «Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

На базе Школы флагшток на стойке находится в актовом зале, церемонию поднятия флага в день открытия смены и спуска флага в день закрытия доверено проводить командирам отрядов.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Данные даты являются актуальными для смены лагеря

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;
- Всероссийская акция «Свеча Памяти», Всероссийская минута молчания, Всероссийская онлайн акция «Путь к Победе»).

2. Модуль «Самоуправление».

В Лагере самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления лагеря включают в себя: совет каждого отряда, совет командиров всех отрядов.

На уровне отряда органы самоуправления реализуют свою деятельность через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров и физоргов.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

В программе «Мы вместе» создана комиссия из состава педагогов и сотрудников Школы и лагеря для честного оценивания индивидуальных заслуг ребёнка и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий (в лагере в рамках Движения Первых организуется общелагерный флешмоб «Россия – это мы!»)

«Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, города Самары как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Просветительский проект «Без срока давности».

С целью сохранения у современников памяти о Великой Отечественной войне был создан просветительский проект «Без срока давности», инициированный Президентом России Владимиром Путиным и направленный на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Материалы просветительского проекта «Без срока давности» собраны на одном образовательном ресурсе <https://vk.com/bezsrokadavnosti>

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Линейки Памяти, Часы (Уроки) Мужества. Через проведение данных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение воспитанников в проект «Без срока давности» с помощью воспитательных и научно-ориентированных мероприятий.

Пример реализации проекта в лагере – проведение мероприятия «Год уважения и гордости» - «Год, когда я услышал дедушкины рассказы»

«Содружество Орлят России».

Данный модуль предполагает реализацию элементов программы «Содружество Орлят России» в рамках всех летних профильных смен, целью которого является развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;

- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

«Ключевые мероприятия» это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей, отражены в Плане воспитательной работы и Плане-сетке:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья».

1 модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- воспитательные мероприятия (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской

обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Ярким примером проведения мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, является участие в городском конкурсе видеороликов «Зарядка от нас - здоровье для вас!», проведение каждодневных утренних зарядок и физкультминуток на занятиях образовательного блока.

2 модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

В лагере проводятся совместные мероприятия, такие как театральные постановки, психолого-педагогические занятия, тренинги и др.

3 модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря следующие:

- *воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду;
- *компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- *стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- *корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагающая применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	Анкета «Знакомство» Тест «Два домика» Тест «Самооценка лидерства» экспресс-диагностика организаторских способностей
		Текущая диагностика	Методика «Цветопись» (А. Н. Лутошкин) «Какой у нас коллектив?» (методика А. Н. Лутошкина)
		Итоговая диагностика	Анкета «До новых встреч» Тест «Два домика»

			Тест «Самооценка лидерства» экспресс-диагностика организаторских способностей Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей.
2.	Коррекционно- развивающие мероприятия	Игры на знакомство	Игра «Лабиринт» Игра «Снежный ком»
		Игры на сплочение коллектива	Тренинговое занятие «Равный среди равных» Упражнение «Улыбка» Игра «Смешной рисунок» Игра «Печатная машинка»
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	Игра «Тух-Тибби-Дух» Игра «Тайный друг»

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка во время пребывания в летнем лагере создает оптимальные условия для полноценного, безопасного отдыха.

Реализация воспитательного потенциала психологической и профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д. в форме бесед, просмотра соответствующих роликов, изготовления наглядной агитационной продукции;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль».

1 модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В лагере воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, мастер-классы, экскурсии, встречи с гостями - экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1 модуль «Экскурсии и походы»

Модуль подразумевает организацию для детей экскурсий, походов и реализацию их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В рамках смены «Мы вместе» будут проведены различные экскурсии по достопримечательностям города Самара.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

1 модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологии, информационных

ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети (просмотр видеороликов, тренажеры по кибербезопасности, прохождение квест-игр и других активностей);
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях (прямая трансляция значимых мероприятий смены и итогового концерта);
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

1 модуль «Кружки и секции (дополнительное образование)»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через проведение образовательных мастер-классов.

В рамках программы «Мы вместе» предусмотрены обучающие мастер-классы по направлениям: оригами, ИЗО, хореография, театр, хоровое пение и т.д.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках художественной и физкультурно – спортивной направленностях.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает сотрудничество с культурными и историческими учреждениями (музеи, театры, библиотеки), общественными и волонтерскими организациями, в том числе и с

общественными и молодёжными организациями.

Предполагаемые формы взаимодействия в лагере «**МЫ ВМЕСТЕ**»:

- совместные мероприятия - фестивали, квесты, акции;
- экспертная поддержка – лекции, мастер-классы;
- ресурсная помощь – оборудование, раздаточные материалы;
- Информационное партнёрство – освещение деятельности лагеря в СМИ и др.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями» в рамках летнего лагеря предусматривает следующие активности и мероприятия:

- организация системы обратной связи между родителями, детьми и организаторами смены для оперативного информирования о важных событиях, достижениях детей, а также для решения возникающих вопросов и проблем;
- предоставление родителям всей необходимой информации о программе, расписании мероприятий, правилах и требованиях лагеря, чтобы обеспечить прозрачность и взаимопонимание между организаторами и семьями участников;
- проведение проектов и конкурсов (Приложение План-сетка мероприятий и План воспитательной работы ЛДП), совместных мероприятий;
- предоставление ежедневного отчета в виде фото и видеоматериала, постов в группе Лагеря, сайте лагеря.

Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Школа № 47» г.о. Самара, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры и медицинская сестра городской детской поликлиники.

Кадровый состав:

1. Начальник лагеря - 1
2. Воспитателей - 16
3. физкультурный работник – 1
4. Медсестра - 1
5. Младший обслуживающий персонал - 1

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, воспитатели и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для реализации программы воспитания лагеря дневного пребывания «Мы вместе» в Школе созданы оптимальные условия для ее реализации, проведения различных мероприятий. Оборудованы два спортивных зала и спортивная площадка на территории

школы, библиотека, школьный музей, актовый зал, класс хореографии, игровые комнаты, спальни. Кроме того, функционируют кабинет ЦОС для проведения онлайн мероприятий, медицинский кабинет, пищеблок.

Оборудование для монтажа и обработки видео (компьютеры, программное обеспечение, графические редакторы и т.д.)

Оборудование для проведения кинофестивалей и мастер-классов (экраны, проекторы, звуковое оборудование и т.д.)

Спортивный инвентарь для проведения спортивных мероприятий (мячи, скакалки, обручи, бадминтон и т.д.)

Канцелярские принадлежности для творческих занятий (бумага, карандаши, краски, кисти и т.д.)

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. М. 1998. 3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – 3. Встречаем лето! Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2016. – 146 с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
5. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения.». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 2008.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с. 7. Летние каникулы Инструктивно-методические материалы организаторам летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, Самара, 2017. – 156 с.
8. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
9. 10. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
10. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
12. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 1.
13. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 2.
14. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 3.
15. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 1.
16. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 2.

17. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 3. 47
18. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
19. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999.
20. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
21. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
22. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с. 23. Шмаков С.А. Каникулы.- М.2007 PRO лето. Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2015 – 126 с.

Материалы сайтов:

1. <http://ruk.1september.ru/>.
2. <http://tca77.narod.ru/>.
3. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
4. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
5. <http://gto.ru>
6. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
7. <http://izvestia.ru/news/544638>
8. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
9. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
10. <http://www.gto-normy.ru>
11. <https://mosmethod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1

«Календарь знаменательных дат на 2026 год»

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики; 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «МЫ ВМЕСТЕ»**

01.06.2026-25.06.2026

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание. Ключевые компоненты. Ценностные ориентиры	Уровень реализации общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный
«Будущее России»	Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации. «День защиты детей» - праздничная программа- актовЫй зал	Общелагерный
«Детское самоуправление» «Социальная активность и Движение Первых»	Организационный сбор отряда	Гостевание отрядов Определение названия отрядов, Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности... Смотр –конкурс отрядных уголков «Знакомьтесь – Это мы!»	Отрядный
Основной период смены			
«Будущее России», «Спортивно-оздоровительная работа», «Самоуправление», «Профорентация»	Тематические дни	День русского языка; День здоровья и спорта; День России; День семьи; День «Наша безопасность» День памяти и скорби; День профессий; «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»; «РАВНЫЕ СРЕДИ РАВНЫХ»; «ЛИДЕР-ЭТО Я!» «МОЕ ХОББИ» «СМИ ЛАГЕРЯ О ЛАГЕРЕ»; «ВЕСЕЛЫЕ ОТКРЫТИЯ»; «АРМИЯ И НАРОД»	Общелагерный
«Кружки и	Деятельность	Работа в объединениях по	Групповой

секции»	кружковых объединений	направленностям	
«Детское самоуправление»	«Огонек»	Снятие эмоционального напряжения в виде тренингов, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Отрядный
Итоговый период смены			
«Будущее России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, итоговое мероприятия – концерт-фестиваль «Созвездие талантов»	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отрядов	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря с дневным пребыванием детей «МЫ ВМЕСТЕ»
02-27.06.2025**

	01.06 (1-й день смены)	02.06 (2-й день смены)	03.06 (3-й день смены)	04.06. (4-й день смены)
Воспитательный блок	<p>День единых действий: Торжественное открытие смены. «Лето-праздник»</p> <p>Игры на знакомство.</p> <p>Игры на командообразование</p> <p>Игры на определение лидеров.</p> <p>Выбор актива отряда.</p> <p>Оформление отрядных уголков</p>	<p>Выездная экскурсия</p>	<p>Работа кружков: «Оргами», «Радужная кисть», Танцуй всеете с нами», «Поющие сердечки».</p> <p>Спортивное мероприятие посвященное Всемирному дню бега.</p> <p>«Веселые старты»</p> <p>Игровая программа «Гари Потер и тайна молнии» открываем электричество по новому.</p>	<p>Тренировочная пожарная эвакуация.</p> <p>Игровая программа «Спец задание, каникулы»</p> <p>Викторина «Мы за безопасность»</p> <p>Работа кружков «Поющие сердечки»</p> <p>«Радужная кисть»</p>
Образовательный блок	<p>Инструктаж по правилам поведения в лагере, на экскурсии, в кинотеатре</p>	<p>Знакомство с профессией экскурсовод</p>	<p>минутка здоровья «Берегите глаза»,</p> <p>Знакомство с беговыми видами спорта</p>	<p>минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»</p>
	05.06 (5-й день смены)	08.06 (6-й день смены)	09.06 (7-й день смены)	10.06 (8-й день смены)
Воспитательный блок	<p>День единых действий День русского языка.</p>	<p>Программа «Гармонь – душа России»</p>	<p>Выездная экскурсия</p>	<p>День единых действий: День России.</p>

	Квест «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина. Рисунки на асфальте «Моя любимая сказка»	Работа кружков «Маленькие звездочки», Оригами Музыкальная мозаика		Квиз «Моя страна – Россия» Театр «Небо» «Орел и Решка. Россия»
Образовательный блок	минутка здоровья «Витамины – мои друзья» Поход в библиотеку «В детство двери отвари, в чудо верить помоги» Читаем сказки А.С. Пушкина	Знакомство экспозицией Великая Отечественная Война	минутка здоровья «Осанка» поход в библиотеку «Мы живем в России»	минутка здоровья «С бодрым утром!» Знакомство с музыкальными инструментами России
	11.06.(9-й день смены)	15.06. (10-й день смены)	16.06 (11-й день смены)	17.06. (12-й день смены)
Воспитательный блок	Игра в Лазертаг Работа кружков «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть»	Первенство игры в футбол, пионербол. Работа кружков «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть» Волшебное ШОУ (Фокусы)	Знакомство с робототехникой. Просмотр 3D фильма Работа кружков «Маленькие звездочки», «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть» Поход в кинотеатр просмотр фильма о ВОВ	Игровая программа «Не волнуется» (День друзей) Работа кружков «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть»
Образовательный блок	минутка здоровья «Чистим зубы»	минутка здоровья «Правильное питание»	минутка здоровья «Закаливание воздухом» Поход в библиотеку	минутка здоровья «Солнечные ванны» Встреча с едущим игроком команды «Крылья советов»

	18.06(13-й день смены)	19.06 (14-й день смены)	22.06 (15-й день смены)	23.06 (16-й день смны)
Воспитательный блок	Игровая программа «Полет в Космос» «Маленькие звездочки», «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть»	Фестиваль здоровья – играем в Гольф Работа кружков «Маленькие звездочки», «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть»	«Свеча памяти» литературно-музыкальная композиция. Поход в кинотеатр Просмотр художественного фильма о ВОВ	Военно-патриотическая игра «Зарничка» Экскурсия в школьный музей «Школа – Героя» Конкурс плакатов «Мир без войны» Работа кружков «Маленькие звездочки», «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть»
Образовательный блок	минутка здоровья «Водные процедуры»	минутка здоровья «Гигиена тела»	минутка здоровья «Хорошее настроение»	минутка здоровья «Лекарственные травы»
	24.06(17-й день смены)	25.06 (18-й день смены)		
Воспитательный блок	М/к «Актерское мастерство» Работа кружков «Маленькие звездочки», «Танцуй с нами», «Оригами», «Радужная кисть» Подготовка к закрытию лагеря	Торжественное закрытие смены. Игровая программа «Смешная вечеринка»		

Образовательный блок				
-----------------------------	--	--	--	--

**«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:
особенности и уникальные элементы»**

Уклад организаций В школе № 47 царит особая атмосфера, которую можно назвать её уникальным укладом. Это не просто набор правил, а живая система, формирующая расписание и определяющая все тонкости воспитательного процесса. В основе этого уклада лежат российские базовые ценности, которые проявляются в принципах, нравственной культуре общения и традициях, передающихся из поколения в поколение.

Школа № 47 – это открытая система, активно взаимодействующая с различными организациями. Здесь дети не просто учатся, а полностью погружаются в выбранный профиль, что позволяет им на 100% освоить выбранное направление. Важной частью этого процесса является наставничество: опытные педагоги и старшие ученики помогают младшим, закрепляя теоретические знания на практике и передавая свой опыт. Такой подход позволяет не только эффективно усваивать материал, но и развивать личностные качества, формируя гармоничную и целеустремленную личность.

Элементами уклада являются:

Пространство:

- четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха);
- личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка;
- доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- обязательное мытье рук перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений;
- контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- сбалансированное меню (с учетом аллергиков);
- дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Питание полезное, сбалансированное и вкусное. Ребенок, находясь в лагере, получает все необходимые витамины и микроэлементы. Просторная столовая современным технологическим оборудованием. Профессиональные повара используют для приготовления только свежие продукты.

Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Инфраструктура школы разнообразна и удовлетворяет потребности самых разных категорий отдыхающих.

РЕЖИМ.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья; всё, что закреплено в традиционных законах жизни в детского лагеря.

Режим дня и режим занятий при 2-ух разовом питании: 8.30-14.30

Элементы режима дня
Сбор детей
Зарядка
Утренняя линейка
Завтрак
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности
Отрядные досуговые мероприятия
Обед
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия
Уход домой

Режим дня и режим занятий при 3-ех разовом питании: 8.30-18.00

Элементы режима дня
Сбор детей
Зарядка
Утренняя линейка
Завтрак
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности
Отрядные досуговые мероприятия
Обед
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия
Полдник
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия
Уход домой

Важно:

- гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры);
- учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Корпоративная культура Представьте себе место, где каждый день наполнен смехом, новыми открытиями и заботой. Это детский лагерь, и чтобы он работал как слаженный механизм, где дети чувствуют себя счастливыми и в безопасности, а родители спокойны, важна особая атмосфера – **корпоративная культура**.

Что же это такое? Это не просто набор инструкций, а **душа организации**, то, как мы живем и работаем каждый день. Она складывается из нескольких важных составляющих:

- **Наша главная цель (Миссия):** Мы здесь не просто для того, чтобы дети провели время. Наша миссия – это создать для каждого ребенка незабываемое лето, полное радости, дружбы, развития и, конечно же, крепкого здоровья. Мы стремимся, чтобы каждый ребенок уехал от нас с багажом ярких впечатлений и новыми силами.
- **Наши ориентиры (Ценности):** Что для нас по-настоящему важно?
 - **Забота и безопасность:** Здоровье и благополучие каждого ребенка – наш главный приоритет.

- **Уважение:** Мы относимся с уважением к каждому ребенку, его личности, его мнению, а также к родителям и коллегам.
- **Развитие и творчество:** Мы верим, что каждый ребенок талантлив, и стремимся помочь ему раскрыть свой потенциал через игры, занятия и новые впечатления.
- **Дружба и командный дух:** Мы учим детей дружить, работать вместе и поддерживать друг друга.
- **Ответственность:** Мы учим детей быть ответственными за свои поступки и бережно относиться к окружающему миру.
- **Наши правила игры (Правила и нормы поведения):** Чтобы всем было комфортно и безопасно, у нас есть четкие, но понятные правила. Они касаются всего: от соблюдения режима дня до бережного отношения к имуществу лагеря. Мы учим детей жить по этим правилам, потому что это помогает им стать более организованными и самостоятельными.
- **Как мы общаемся (Трудовой этикет и стиль взаимоотношений):**
 - **С детьми:** Мы – наставники, друзья и пример для подражания. Мы говорим с детьми на их языке, слушаем их, поддерживаем и помогаем решать любые вопросы. Наше общение всегда доброжелательное, уважительное и позитивное.
 - **С родителями (или законными представителями):** Мы – надежные партнеры в воспитании. Мы открыты к диалогу, всегда готовы ответить на ваши вопросы, поделиться успехами вашего ребенка и обсудить любые моменты. Мы ценим ваше доверие и стремимся к открытому и честному общению.
 - **Между собой (сотрудниками):** Мы – команда. Мы поддерживаем друг друга, работаем сообща и всегда готовы прийти на помощь. Наше общение строится на взаимном уважении и профессионализме.
- **Наш внешний вид:**
 - **Сотрудники:** Наш внешний вид должен быть опрятным, аккуратным и соответствовать рабочей обстановке. Это не только вопрос эстетики, но и показатель нашей ответственности и профессионализма.
 - **Дети:** Мы также учим детей следить за своим внешним видом, но главное – чтобы им было удобно и комфортно во время активностей.

Вся эта совокупность – наша корпоративная культура – создает ту самую неповторимую атмосферу, в которой дети чувствуют себя как дома, а родители могут быть уверены в их благополучии. Это то, что делает наш лагерь особенным местом, куда хочется возвращаться снова и снова.

Символическое пространство в лагере, где дети отдыхают и набираются сил, существует особый мир, сотканный из множества элементов. Это не просто стены и кровати, а целое символическое пространство, которое помогает ребятам расти и развиваться.

В этот мир входят старинные традиции, которым следуют из года в год, понятные всем правила поведения, увлекательные истории и легенды, которые передаются из уст в уста. Здесь звучат задорные кричалки, которые поднимают настроение, и льется музыка, наполненная духом нашей страны, ведь именно отечественное песенное и музыкальное наследие является основой для создания особой атмосферы.

Каждый из этих элементов несет в себе глубокий смысл и вызывает определенные чувства. Они тесно связаны с тем, ради чего существует лагерь: его целями, задачами,

главными ценностями и принципами, а также с тем, как государство видит воспитание подрастающего поколения. Все это активно используется в повседневной жизни лагеря.

Особое место занимают легенды. Они помогают детям, обсуждая их вместе с товарищами, лучше понять, что такое добро и зло, какие ценности важны в жизни. Это мощный инструмент для формирования нравственных ориентиров, который лежит в основе всей воспитательной работы.

Кроме того, в символическое пространство лагеря входят и другие важные детали: яркие информационные стенды для ребят и взрослых, уютные отрядные уголки, продуманный дизайн всей территории, который способствует развитию, и даже небольшие архитектурные сооружения. Все это вместе создает единую, гармоничную среду, которая усиливает воспитательный эффект, вплетаясь в общую игровую модель лагерной жизни.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.