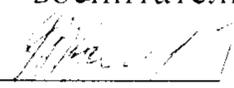


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

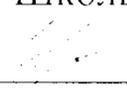
РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
Председатель МО  
 /Волчкова Т.В.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по  
воспитательной работе  
 /Замыцкая Т.В.  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор  
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара  
 /Чернышова Н.Б.  
приказ № 320  
от «01» сентября 2022 г.

Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Литературная гостиная»**

для 6 класса

Количество часов по плану внеурочной деятельности: 6 кл. 34 ч в год; 1 в неделю.

Составители: учитель: Грачева Е.А.

Самара, 2022 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по литературе для 5 класса МБОУ Школы № 47 составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897).

Рабочая программа для курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» для 5-х классов разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ « Об образовании»

-ФГОС ООО

-Фундаментальное ядро содержания общего образования

-Примерной программы по литературе

Рабочая программа реализуется по УМК Г.С.Меркина, С.А.Зинина, В.А.Чалмаева.

- УМК под редакцией Г.С.Меркина, С.А.Зинина, В.А.Чалмаева. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2019.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования МБОУ Школы №47.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

### **1. Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности.**

Художественное слово - это эталон речи общества, это средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к национальной культуре и культуре других народов мира, это важное средство для развития интеллектуальных и социальных способностей личности.

Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающая активностью и желанием заниматься любимым делом. Литература имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Многие ребята имеют активную мотивацию к изучению предмета, но есть противоречия:

Во-первых, неоднородность классного коллектива и необходимость усвоения базового уровня всеми учащимися;

Второе противоречие состоит в том, что литература массово преподносится среде, мало читающей дома. Для преодоления этих противоречий необходим курс дополнительных занятий, составленных на принципиально новых подходах к обучению в интерактивном режиме работы, с учётом индивидуальных способностей детей в рамках лично-ориентированного обучения.

Общение на языке писателей в неформальной обстановке способствует погружению в мир художественный, культурный, а значит, будет способствовать естественному общению читающих детей. Кроме того, коллектив единомышленников сплачивает ребят в их деятельности, усиливает мотивацию, создаёт комфортную среду для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество. Ответственность за выполнение заданий способствует воспитанию самостоятельности, даёт детям возможность планировать свою работу, определять цели и задачи, запрашивать дополнительную информацию у учителя или добывать её самостоятельно из других источников, взаимодействовать с партнёрами из группы. Использование ролевых игр поможет учащимся проявить себя, познать жизнь героя, выразить свои чувства, отношение к поведению того или иного персонажа. Играя, учащиеся переносят свои знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную. Таким образом, игра является социальной практикой личности школьника, средой его обогащения. Это одна из возможностей создания лично-ориентированной ситуации развития учащихся. В основу программы положена концепция модернизации образования и принципы лично-ориентированного подхода.

На занятиях внеурочной деятельности учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, приобретают друзей по чтению, учатся понимать и принимать разные точки зрения, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Занятия внеурочной деятельности готовят их к участию в общешкольных мероприятиях по литературе, способствуют их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики занятий внеурочной деятельностью дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

## **2. Цель программы:**

- овладение учащимися способностью осуществлять анализ предложенного учителем произведения, уметь давать собственную оценку прочитанному, развивать свой интерес к чтению, к написанию собственных поэтических и прозаических текстов.

## **3. Задачи программы:**

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной и письменной формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности
- сформировать у учащихся багаж литературоведческих знаний.

Объём программы 34 часа для учащихся 5 классов (по 1 часу в неделю).

## **4. Ценностные ориентиры курса.**

- развить речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;
- познакомить с миром сверстников, детской художественной литературой русской и разных стран мира;
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над художественным словом,

- максимально использовать способности детей в овладении художественным словом.

### **5. Форма, режим и место проведения занятий:**

Форма проведения - лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), викторины, тестирование.

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной, т.е. программой, которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

### **6. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты**

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры,
- знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,
- главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. **Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Литературная гостиная» имеют первостепенное значение в качестве результата освоения программы курса. Результаты освоения курса адекватно отражают требования ФГОС ООО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС ООО, передают специфику целей и задач изучения курса на уровне основного общего образования. В рабочей программе результаты сформированы путем выборки из ООП ООО ОО; уточнены с позиций их достижения обучающимися во внеурочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур промежуточной аттестации.

### **Предметные результаты**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» 5 класс**

##### ***Устное народное творчество***

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;
- различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать мифы и легенды, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
- выбирать произведения устного народного творчества своего народа для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

### *Русская литература XVII-XVIII веков. Русская литература XIX-XX веков.*

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- Выбирать произведения для самостоятельного чтения.