

Кейс-отзыв наставника Савиновой М.И .о профессиональном развитии наставляемой Туркиной А.А.

Цель: создание комфортной профессиональной среды внутри коллектива; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию потребности неопытного учителя-логопеда заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения результатов учебно-воспитательного процесса, профессионального становления педагога

Структура	
Портрет наставляемого	Туркина Анастасия Александровна осуществляет образовательную деятельность в младшей школе. Второй год работы был сложным, так как работа с детьми предъявляет к логопеду особые требования и создают определенные трудности в работе. Методика образовательной деятельности в младшей школе имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения обучающихся. Анастасия Александровна работает второй год и нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту, повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.
Цель и результат	У Анастасии Александровны, как у наставляемого, имеются определённые успехи в работе с детьми данного возраста. Она стала заместителем директора по работе с молодёжью. Демонстрирует успехи, принимая участие в конкурсах.
Портрет наставника	Савинова Мария Ивановна учитель 1 квалификационной категории с 10-летним стажем, учитель диффектолог. Постоянно повышает свое профессиональное мастерство, выступает на педсоветах и семинарах, участвует в различных конкурсах профмастерства. У учителя есть желание поделиться своим опытом с молодым специалистом, с ним вместе будет легче изучать цифровые инновации: делать презентации, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать педагога в интересные интернет- форматы.

Оцениваемые результаты	Улучшение профессиональных показателей наставляемого и наставника (анкета/опрос) Наставляемый- учитель -логопед успешно провел открытые мероприятия в рамках тематического контроля с воспитанниками младшего школьного возраста. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и Сотрудничеству с родителями, адаптации вновь прибывших детей. Наставляемый прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации.
Этапы реализации программы	Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества. На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год. Этап2.Профессиональное развитие молодого специалиста Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы: • самообучение(наставляемый составляет план по самообразованию) • участие в профессиональных конкурсах • участие в мероприятиях, организованных в школе. Этап3.Развитие потенциала наставляемого Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала .В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе учителя-наставника или самого специалиста. Создание персонального блога педагога. Практикум Круглый стол по теме:«Возрастные особенности детей младшего школьного возраста». Этап4. Совместная работа наставника с наставляемым Один раз в неделю учителя встречаются после работы на 40-50минут.Наставник показывает Анастасии Александровне, где можно взять рабочие программы, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести. Совместно готовятся к открытому мероприятию по направлению ФГОС школы направлению в соответствии с календарным планом. Воспитатели вместе работают над составлением планов воспитательно-образовательной

деятельности. Наставник советует молодому специалисту принять участие в вебинарах, где можно получить сертификат участника.

Совместный просмотр и обсуждение вебинаров, открытых занятий опытных педагогов.

Этап 5. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым специалистом считается **эффективной**, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности; показатели Качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.

