

**Программа развития МБОУ СОШ№ 47 г.о.Самара
на 2014 – 2018 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Паспорт программы	2
1.2	Введение в программу	4
1.3	Основные направления развития общего образования	5
1.4	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	7
1.5	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	9
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	12
2.2	Предполагаемые результаты реализации программы развития на уровне всех участников образовательного процесса	14
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	16
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	17
3.3	Мониторинг результатов работы школы	19
3.4	Основные направления развития ресурсной базы школы в процессе реализации Программы развития	21
3.5	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития школы	22
4	ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	
4.1	Проект «Урок»: традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения	26
4.2	Проект «Профессиональный рост педагога»	28
4.3	Проект «Индивидуальная траектория обучения»	31

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 47 г.о.Самара

Разработчики программы	Рабочая группа МБОУ СОШ № 47 г.о.Самара
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 47 г.о.Самара
Нормативная база для разработки программы развития	Закон РФ «Об образовании». Президентская инициатива «Наша новая школа» Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Правительством РФ от 04.10.2000г Конвенция о правах ребёнка
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. Обсуждение на Совете школы. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы
С кем согласована Программа	Согласована с Советом школы
Приоритетные направления Программы	Построение индивидуальной траектории обучения Совершенствование педагогических кадров. Совершенствование урочной системы обучения.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none">• Повышение качества образования.• Качественное обновление содержания общего образования.• Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.• Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ.• Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.• Создание индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося на 3 ступени обучения.• Развитие материально-технической базы.• Оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечение освоения дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах;

	компьютеризация системы мониторинга.
Срок действия программы	2014 – 2018 годы
Этапы реализации программы	<p>1 этап – январь – август 2014 года 2 этап – сентябрь 2014-декабрь 2016 г. 3 этап – январь 2017-август 2018 г.</p> <p>1 этап Аналитико-подготовительный: Анализ достижений педагогической и философской науки по проблемам качества образования, традиции и инновации; Анализ актуального уровня качества образования и степени использования традиции и инновации в образовательном пространстве школы; Выработка концепции.</p> <p>2 этап Поисково-преобразующий: Внедрение идеи синтеза традиции и инновации в практику деятельности структур школьного образовательного пространства; Мониторинг динамики качества образования.</p> <p>3 этап Результативно-прогностический: Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности структур школьного образовательного пространства; Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы развития; Определение перспектив дальнейшего развития школы; Обобщение опыта реализации Программы развития на сайте школы, при проведении различных форумов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

1.2. Введение в программу развития

В каком направлении должна двигаться школа в начале 21-го века?

В современных условиях нормативно - подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"), задача школы состоит в привлечении большего количества учеников. Чтобы «удержаться на плаву» надо ставить цели опережающего развития. Необходимо изучение не столько достижений прошлого, а сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Ребятам надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В современном мире бурно развивается промышленная, социальная и медицинская робототехника. Переход экономики России на 5-й, 6-й технологический уклад предполагает широкое использование наукоёмких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (от школьника, студента до дипломированного специалиста) на современных подходах и мотивации.

Учащихся надо вовлечь в учебный процесс создания моделей - роботов, проектирования и программирования робототехнических устройств с применением LEGO-роботов, промышленных роботов, специальных роботов для МЧС России.

Необходимо наладить сетевое взаимодействие с ВУЗами, старшеклассники некоторые предметы должны изучать в стенах ВУЗов.

Новая школа - это школа для всех. В школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это открытая образовательная среда. У каждого класса должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте школы. Наряду с традиционным журналом в школе должен быть электронный журнал (дневник). Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

Новая школа – это школа одинаковых стартовых возможностей и индивидуальная траектория обучения для каждого.

1.3. Основные направления развития общего образования

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, внеурочная деятельность, готовящая учащихся к выбору будущей профессии.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и НПК и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный класный", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую

очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

Повышение качества образования через раннюю профилизацию обучения

Миру профессий 21 века нужны новые специалисты – грамотные, готовые к постоянному обучению, осознанно делающие свой выбор на рынке труда. К сожалению, большинство выпускников школы зачастую не владеют информацией о вакансиях и востребованности тех или иных специалистов. Сделать осознанный выбор поможет внедрение уже с 1 класса в рамках внеурочной деятельности надпредметных курсов, направленных на знакомство ученика с миром профессий. Эта практика позволит к 10 классу каждому ученику разработать свой «маршрутный лист», по которому он и продолжит свое обучение. Выбор такого ученика будет осознанным, а значит, меньше вероятность попадания в ВУЗы «случайных» абитуриентов. Конечно, внедрение предпрофильных курсов требует колоссальных изменений в школе не только на уровне учебного плана.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Совершенствование урочной системы обучения

На сегодняшнем этапе развития образования никакая опытно-экспериментальная работа не позволяет совсем отказаться от классно-урочной системы как основы организации процесса обучения. Однако классно-урочная система как оплот традиции в сегодняшней образовательной системе выполняет роль своеобразной платформы для разработки, апробирования и внедрения в процесс обучения новых педагогических технологий.

Современная педагогическая наука и передовая школьная практика (не без определённых разногласий) определяет целый ряд новых педагогических технологий, служащих усовершенствованию традиционных подходов к обучению.

Большинство нестандартных форм организации учебного процесса, являясь инновацией, на самом деле не становятся стопроцентной альтернативой традиционному уроку, скорее они являются альтернативой структуре современного урока, а не его заменой. Поэтому в школьной практике применение этих нестандартных форм не означает полного отказа от классно-урочной системы, а определяет инновационные виды (или жанры) урока в дополнение к традиционным.

Основным преимуществом внедрения нестандартных форм организации учебного процесса является внесение разнообразия в текущие учебные будни, что влечёт за собой повышение учебной мотивации и – как результат – развитие творческих способностей учащихся и рост качества образования.

1.4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя советского Союза Ваничкина И.Д. основана в 1971 году.

Школа расположена в 14 микрорайоне Кировского района города Самара; это так называемый «спальный» район города. Большинство семей учащихся школы проживает в «пятиэтажках» и «высотках» общежитского типа, окружающих образовательное учреждение, которое находится в глубине микрорайона, вдалеке от проезжей части.

В настоящее время в школе обучается 723 ученика в 28 классах, следовательно, средняя наполняемость составляет 25,8 человека.

Социальный состав учащихся неоднороден: наряду с детьми из благополучных, обеспеченных семей обучаются дети из многодетных, неполных, социально незащищенных семей (10 % учащихся воспитываются в неполной семье). Образовательный уровень родителей в целом по школе невысокий: около 25 % имеют высшее образование, остальные - среднее специальное и среднее.

В школе работает социальный педагог. На базе школы создана психолого – логопедическая служба, которая занимается вопросами диагностики и коррекции эмоциональной сферы, сферы общения, обучения родителей и педагогов общению с детьми.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для всех детей занятия организованы в одну смену. Школа имеет собственную столовую, буфет, актовый и два спортивных зала.

В школе создана хорошая учебно-материальная база. Для организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования школа располагает хорошо оснащенными учебными кабинетами: 12 кабинетов начальной школы, 24 – средней и старшей школы. Помимо традиционных учебных кабинетов, лабораторий и помещений, оборудован медицинский кабинет, кабинет логопеда и психолога. Школа располагает 2 компьютерными классами, кабинетом ОБЖ, библиотекой с читальным залом (в библиотеке 12569 книг (включая учебники, брошюры и журналы)).

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков и секций, позволяющих учитывать различные интересы и развивать способности учащихся. Система внеурочной занятости детей, складывающаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для ребят интересной и полезной.

Школа пользуется авторитетом и популярностью среди школ округа. Отличительной особенностью школы является благоприятный микроклимат, содружество учеников и учителей, основанное на доверии, уважении и взаимопонимании.

В школе № 47 коллектив работает над созданием оптимальных условий для получения учащимися как базового образования, так и повышенного, углубленного изучения иностранных языков, математики, русского языка, сохранения здоровья, развития личности школьника, скорейшей ее адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Всего педагогических работников в школе – 43, из них 39 учителей - предметников. Укомплектованность преподавателями согласно штатному расписанию – на 98 %. Имеется вакансия учителя музыки.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее предметам, 95%. Средний возраст педагогов школы составляет 40 лет. Квалификационные категории имеют 34 учителя (Высшую – 9 человек, первую – 17 человек, соответствуют занимаемой должности – 8 человек).

Наряду с высококвалифицированными учителями, имеющими достаточно большой стаж работы, трудятся 2 молодых специалиста и 2 студента педагогических вузов. Основным направлением деятельности администрации школы по работе с педагогическими кадрами является организация повышения квалификации работников. Статистика прохождения курсов квалификации представлена в таблице:

	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
Всего	16	18	52
Менее 72 часов	6	5	2
Более 72 часов	8	6	1
Курсы по ФГОС	2	7	10
Курсы по индивидуальному образовательному чеку	-	-	39

Направления подготовки по индивидуальному образовательному чеку:

1. Модернизация региональной системы образования
2. Формирование профессиональных компетенций работников образования
3. Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с применением ИКТ
4. Современные образовательные технологии

Направления подготовки в рамках ФГОС до 2013 года:

1. Достижение планируемых результатов средствами УМК образовательной системы «Школа 2100» в рамках ФГОС;
2. Реализация стандартов второго поколения в образовательной системе «Школа 2100»;
3. Проектирование образовательной программы по учебному предмету;
4. ФГОС ООО: достижение предметных результатов по английскому языку;
5. Система оценки достижений планируемых результатов в контексте ФГОС;
6. Содержание и методика проведения спецкурсов в ОС «Школа 2100»;
7. Механизмы реализации ФГОС в начальной школе;
8. ФГОС как механизм модернизации образовательного процесса ОУ;

Направления подготовки учителей – предметников в соответствии с требованиями ФГОС в 2013 году:

1. Анализ художественного текста в контексте требований ФГОС;
2. ФГОС ООО: проектирование образовательного процесса по русскому языку;
3. ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации (для учителей математики);
4. ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации (для учителей информатики);
5. ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации (для учителей истории);
6. ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации (для учителей биологии);
7. ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации (для учителей иностранного языка);
8. Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
9. Преподавание физики в условиях обновления содержания образования;
10. Особенности применения эмоционально – сенсорного развития младших школьников в рамках ФГОС.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что педагоги школы регулярно посещают курсы повышения квалификации, принимают активное участие в семинарах по внедрению ФГОС. В то же время актуальной проблемой остается применение учителями полученных знаний и умений на практике.

1.5. Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения

В 2012 – 2013 учебном году педагогическим коллективом был выполнен проблемно-ориентированный анализ деятельности школы, который выявил сильные и слабые стороны деятельности образовательного учреждения.

Педагогические кадры

	Сильные стороны	Слабые стороны
Кто учит?	- наличие высококвалифицированных кадров; -отсутствие вакансий; -постоянный рост профессиональной компетентности путем повышения квалификации.	-не всеми учителями в полной мере реализуется творческий потенциал; - отсутствие мотивации у ряда учителей на фоне общего снижения интереса к образованию и заинтересованности в получении знаний; - низкий показатель участия в профессиональных конкурсах.
Чему учат?	- преподаются все предметы базисного учебного плана и регионального компонента; - введение новых предметов в учебный план; -организация внеурочной деятельности учащихся	- слабая преемственность в обучении и воспитании между 1 и 2 ступенями образования; - недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса.
Как учат?	- знание и использование большинством учителей современных форм, методов и технологий обучения на уроках и во внеурочной деятельности.	- преобладание репродуктивных уроков; - нежелание опытных учителей использовать на уроках компьютерные технологии.
При помощи чего учат?	- хорошее методическое оснащение образовательного процесса; - хорошая материально-техническая оснащённость кабинетов (TV, видео, проекторы, ПК); - наличие 2-ух компьютерных классов; - подключение школы к сети INTERNET.	- отсутствие локальной сети в школе; - устаревание имеющейся компьютерной техники; - отсутствие компьютерной техники в зале для проведения конференций, защиты проектов и других мероприятий; - недостаточное количество мультимедийных проекторов.

Контингент

	Сильные стороны	Слабые стороны
Кто учится?	- основная группа учащихся – постоянные жители микрорайона, обучающиеся в школе с 1-го класса; - наличие мотивированных учащихся.	- увеличение учащихся , имеющих низкий уровень мотивации к учебе; - преобладание «среднего» ученика; - средний уровень образования родителей у большинства учеников.
Чему учатся?	- содержание образования на каждой ступени соответствует принятым Стандартам образования; - наличие факультативов по выбору,	- отсутствие программы работы с одаренными детьми; - проектирование программ внеурочной деятельности на основе

	охватывающих все образовательные области; - широкая сеть кружков и секции в системе дополнительного образования.	запросов учащихся и родителей
Как учатся?	- 100% успеваемость учащихся; - повышение уровня обученности учащихся; - увеличение количества участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, конференций.	- низкая мотивация к учебе за счет приоритета оценки над знаниями.
В каких условиях учатся?	- наличие ТВ и видеотехники в большинстве кабинетов; - эстетическое оформление школы и кабинетов; - наличие отремонтированного спортивного зала и спортивного инвентаря	- трудности с нехваткой кабинетов в связи с делением классов на группы для изучения английского языка в школе.

Управление

	Сильные стороны	Слабые стороны
Кто управляет?	- Администрация школы состоит из квалифицированных специалистов, прошедших курсы переподготовки.	- небольшой стаж управленческой деятельности, отсутствие опыта управленческой работы.
Чем управляет?	- четкое распределение функциональных обязанностей между заместителями директора.	- недостаточно четко разработана система внутришкольного контроля.
Как управляет?	- демократический стиль управления; - сочетание управления и самоуправления; - разработана структура управления; - коллегиальное принятие решений по вопросам жизнедеятельности школы и ее развития.	- низкий процент участия родительской общественности в выработке и принятии управленческих решений; - отсутствие управляющего совета.
При помощи чего управляет?	- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ; - наличие локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ; - владение управленцами компьютерными технологиями и перевод делопроизводства и отчетности на компьютерную базу.	- отсутствие локальной сети в школе; - нежелание отдельных учителей переходить на новые формы отчетности.

Мы понимаем, что все проблемы разом решить невозможно, тем более, они неравноценны между собой, поэтому выполнили их ранжирование. В качестве приоритетных были выделены следующие:

- проблема кадров: недостаточность условий для раскрытия творческого и профессионального потенциала учителей и отсутствие их мотивации;
- проблема содержания образования на каждой ступени, преемственности в обучении и воспитании при переходе на следующую ступень;
- проблема внедрения эффективных педагогических технологий, в том числе информационных;
- проблема повышения результативности обучения и мотивации учащихся
- проблема управления: низкий процент участия родительской общественности.

Результаты деятельности школы показали, что педагогическому коллективу по силам создать современную образовательную систему школы. Создаваемая система полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует современные идеи синтеза традиций и инноваций как на уровне школы, так и на уровне федерального образования.

Кроме этого, вполне осязаемыми результатами работы школы считать следующие **показатели мониторинга качества образовательного процесса и социально-образовательных потребностей учащихся:**

- стопроцентная успеваемость учащихся школы в течение трех лет;
- положительная динамика уровня обученности;
- положительная динамика сформированности ценностных ориентаций учащихся за 3 года на 7 %.
- положительная динамика роста творческой активности учащихся за последние три года на 38%;
- стабильность показателей здоровья учащихся школы, несмотря на увеличение количества детей с отклонениями в состоянии здоровья, поступающих в 1 класс;
- положительная динамика удовлетворенности родителей учащихся качеством образования школьников за последние три года на 33%.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы

Разработка Программы развития МБОУ СОШ № 47 г.о.Самара на 2014 – 2018 годы ориентирована на выполнение тех стратегических задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:

Закон РФ «Об образовании»;

Президентская инициатива «Наша новая школа»;

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Стратегия развития городского округа Самара.

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме. Высокого качества образования в сегодняшней школе невозможно добиться крайними подходами – опорой только на годами отлаженную урочную систему или безоглядным следованием исключительно новым образовательным веяниям и модам. Непререкаемая традиция и сплошная инновация являются в современной образовательной ситуации двумя крайностями, взаимоисключающими и не способными обеспечить решение современных образовательных задач. Высокого качества образования можно добиться лишь в поисках своеобразной золотой середины.

Образовательный процесс должен сохранить то позитивное, что выработано десятилетиями лучшей советской и российской школьной практики и обогатиться модернизированной образовательной средой и современными педагогическими технологиями, при этом сохраняя стратегическую цель – повышение качества образования.

Исходя из вышеизложенного, тема Программы развития МБОУ СОШ № 47 г.о.Самара на 2014 – 2018 годы сформулирована как синтез традиций и инноваций – условие высокого качества образования.

Ключевыми понятиями в формулировке темы являются понятия «традиция», «инновация», «ранняя профилизация», «качество образования». Под качеством образования понимается степень овладения обучающимися знаниями, навыками и компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности образовательного учреждения среди населения. Понятия «традиция» и «инновация» трактуются в данном проекте достаточно широко – как своего рода идеология, определяющая образовательную деятельность школы не только в основном учебном процессе, но и в дополнительных учебно-воспитательных воздействиях, формирующих образовательное пространство

школы. Иными словами, синтез традиции и инновации – есть соединение лучшего старого и лучшего нового, эффективной традиции и эффективных новшеств, что должно стать основным подходом к урочной практике, к функционированию системы дополнительного образования, к воспитывающей деятельности школы, к системе управления качеством образования.

Осуществление подобного подхода невозможно без основных управленческих механизмов его реализации, которыми являются:

директор школы;

административный совет;

Совет школы;

педагогический совет;

методический совет;

институты классных руководителей и родительских комитетов;

институт ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Этапы реализации программы:

1 этап – январь – август 2014 года

2 этап – сентябрь 2014-декабрь 2016 г.

3 этап – январь 2017-август 2018 г.

1 этап

Аналитико-подготовительный:

Анализ достижений педагогической и философской науки по проблемам качества образования, традиции и инновации;

Анализ актуального уровня качества образования и степени использования традиции и инновации в образовательном пространстве школы;

Выработка концепции.

2 этап

Поисково-преобразующий:

Внедрение идеи синтеза традиции и инновации в практику деятельности структур школьного образовательного пространства;

Мониторинг динамики качества образования.

3 этап

Результативно-прогностический:

Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности структур школьного образовательного пространства;

Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы развития;

Определение перспектив дальнейшего развития школы;

Обобщение опыта реализации Программы развития на сайте школы, при проведении различных форумов.

2.2. Предполагаемые результаты реализации программы развития на уровне всех участников образовательного процесса

Прогнозируемые результаты на методическом уровне

Разработанная и апробированная на практике модель синтеза традиции и инновации в деятельности структур школьного образовательного пространства должна дать следующие позитивные последствия:

1. Активизируется деятельность всех структур школы.
2. Повысятся показатели обученности учащихся в текущем образовательном процессе, а также при прохождении итоговой аттестации и продолжении образования на более высшей ступени.
3. Вырастут информационная грамотность и компетентность педагогов и учащихся и их социальная активность.
4. Пополнится интеллектуальный фонд школы (методические разработки, исследовательские и творческие работы, портфолио и т.д.).
5. Укрепится позитивный имидж школы в микрорайоне и районе, повысится её привлекательность в глазах родителей и общественности.

Ожидаемые результаты на уровне участников образовательного процесса

УЧАЩИЕСЯ	УЧИТЕЛЯ	РОДИТЕЛИ	СОЦИУМ
<ul style="list-style-type: none"> - адаптация школьников к современным социально-экономическим условиям; - увеличение числа детей, охваченных вариативными образовательными услугами; - охват большего количества учащихся профильным обучением; - овладение выпускниками ключевыми компетенциями личности необходимого уровня; - овладение участниками образовательного процесса формами и методами организации здорового образа 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; - повышение эффективности управления в образовательной деятельности; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - повышение общекультурного развития личности; - готовность педагогов перейти на качественно новый уровень преподавания общеобразовательных дисциплин; 	<ul style="list-style-type: none"> - сознательный выбор родителей вместе с учащимися траектории обучения на старшей ступени 	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей социума в образовательных услугах соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей; - развитие форм социального партнерства; - повышение инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.

жизни; - повышение общекультурного развития личности; - разработка индивидуальной траектории обучения для каждого ученика .			
---	--	--	--

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

• учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

• воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;

• предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

3.2. Планирование работы по основным направлениям развития

Реализация Программы развития школы по теме охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;

Инновационный подход к организации методической работы педагогов, в частности, в разделе «Повышение квалификации»;

Организация внеурочной деятельности по предметам, связанным с будущими профессиями, на первой и второй ступенях обучения.

Направление	Проект	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
<p>Повышение качества образования через создание индивидуальной траектории учащихся</p>	<p>Пректирование внеурочных программ</p>	<p>Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) Разработка курсов внеурочной деятельности, направленных на знакомство ребенка с миром профессий Разработка индивидуальной траектории каждого учащегося Внесение изменений в учебный план школы</p>	<p>Увеличение количества учащихся на 3 ступени обучения Сформированность у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих жизненных, в частности профессиональных, планов и перспектив. Рост числа участников и призеров олимпиад и конференций по выбранным углубленным предметам Увеличение часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. Увеличение процента учащихся, охваченных системой дополнительного образования (внеурочной деятельностью). Рост числа элективных курсов Повышение эффективности сотрудничества с ВУЗами. Качество знаний по предметам по выбору</p>
<p>Совершенствование педагогических кадров</p>	<p>«Профессиональный рост педагога»</p>	<p>Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. . Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. . Система повышения квалификации. . Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. . Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. . Система поддержки молодых педагогов и наставничество. . Выпуск методических сборников. . Введение индивидуальных</p>	<p>Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. Рост численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, первую и Высшие квалификационные категории.</p>

		планов методической работы и профессионального роста педагогов.	
Совершенство урочной системы обучения.	«Урок: традиции и новаторство»	Внедрение в повседневную образовательную деятельность занятий в нетрадиционной форме Разработка технологических карт уроков по основным направлениям с использованием нетрадиционных форм Широкое использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности	Создание методической копилки разработок «нетрадиционных» уроков педагогов школы Рост числа учащихся и педагогов, удовлетворенных деятельностью школы Рост мотивации учащихся к обучению Качественное изменение профессионализма педагогов (увеличение числа участников методических семинаров и профессиональных конкурсов)

3.3. Мониторинг результатов работы школы по реализации Программы развития

Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития школы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Положительная динамика процента успеваемости
2. Положительная динамика качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Положительная динамика процента учащихся, участвующих в предметных и межпредметных олимпиадах и творческих конкурсах
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.
7. Положительная динамика процента учащихся, участвующих в программах дополнительного образования
8. Положительная динамика процента учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет»
9. Положительная динамика процента учащихся, участвующих в социальных акциях.
10. Положительная динамика процента учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях
11. Положительная динамика количества прибывших учащихся
13. Положительная динамика процента учащихся 11 классов, заканчивающих школу на «хорошо» и «отлично»

Показатели уровня мастерства учителей

1. Положительная динамика успеваемости и качества учеников.
2. Положительная динамика процента уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Положительная динамика процента уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Положительная динамика процента использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Положительная динамика процента учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Положительная динамика количества учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Положительная динамика процента учителей в возрасте до 35 лет.

9. Положительная динамика процента учителей-мужчин.
10. Отсутствие «текучести» педагогических кадров.
11. Положительная динамика количества учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Положительная динамика процента учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Положительная динамика процента учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-отличников.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Положительная динамика количества учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Положительная динамика количества интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Положительная динамика количества мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Положительная динамика процента учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Положительная динамика процента охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
9. Положительная динамика степени обеспечения методической службы.
10. Положительная динамика процента использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Показатели качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методических объединений
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, Совета школы и методических объединений теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Положительная динамика процента участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Положительная динамика процента охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Показатели общественного рейтинга МБОУ СОШ № 47 г.о.Самара и её востребованности

1. Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Отрицательная динамика количества жалоб родителей за определённый период.
3. Отрицательная динамика количества травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Положительная динамика процента родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Положительная динамика количества образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих с МБОУ СОШ № 47 г.о.Самара

6. Положительная динамика количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Положительная динамика процента посещаемости родительских собраний в классах.
8. Положительная динамика количества посетителей электронного сайта школы.

3.4. Основные направления развития ресурсной базы школы в процессе реализации Программы развития

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы развития потребует приобретения за счёт средств, поступающих из внебюджетных источников, следующего оборудования:

- интерактивных досок для кабинетов русского языка и литературы, иностранных языков, физики, химии и географии;
- 6 аудиосистем для обеспечения потребностей преподавания иностранных языков;
- 5 мультимедиакомплексов для учебных кабинетов;
- баскетбольных, волейбольных и футбольных мячей для качественной организации учебных и внеучебных занятий физической культурой;
- стендов для обновления наглядных материалов на 1 и 2 этажах школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школы

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень;
- создание мультимедийных портфолио учеников 9-11 классов школы;
- переход к системе электронных дневников учащихся и к составлению расписаний с помощью компьютерных программ.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Реализация Программы развития школы потребует (в ценах 2014 года) бюджетных средств в размере 800 тыс. рублей, а также привлечения средств из внебюджетных источников в размере 2 млн рублей.

3.5. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития школы

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями государственно-общественного управления – Совета школы.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития МБОУ СОШ № 47 г.о.Самара на 2014 – 2018 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Доклад рабочей группы по разработке Программы педагогическому совету школы и экспертиза программы.	Январь 2014	Коновалова Е.Н.
2. Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации программы.	Март 2104	Зам.по УВР
3. Проверка и редактирование утверждённой Программы.	Март 2104	Чернышова Н.Б.
4. Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Май 2104	Замыцкая Т.В.
5. Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы	Август 2104	Зам.по УВР
6. Педагогический совет гимназии на тему: «Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития МБОУ СОШ № 47 г.о.Самара на 2014 – 2018 годы	Сентябрь 2104	Чернышова Н.Б.
7. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Декабрь 2104	Зам. по УВР
8. Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	1 раз в полугодие	Зам.по УВР
9. Формирование и эффективность деятельности	Ежегодно	Зам. по УВР и ВР

медиатеки школы.	Ежегодно	Зам. по УВР
10. Контроль качества дополнительных образовательных услуг.	Сентябрь 2015	Администрация
11. Проверка готовности школы к итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам.по УВР
12. Педагогический совет «Ход реализации Программы развития и задачи на текущий учебный год.	По особому графику	Зам.по УВР
13. Проверка всех видов планирования.	Ежегодно	Зам.по УВР
14. Контроль за работой учителей с учебной документацией.	Ежегодно	Зам.по УВР
15. Анализ динамики промежуточных учебных результатов за 1 год.	Ежегодно	Зотова С.В.
16. Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	Ежегодно	Зам.по УВР
17. Анализ результатов социологического обследования учащихся и родителей.	Август 2016	Зам.по УВР
18. Анализ результативности образовательного процесса.	По мере поступления средств	Клянина О.В.
19. Педагогический совет «Ход реализации поисково-преобразующего этапа реализации Программы развития.	Ноябрь 2107	Зам.по УВР
20. Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Зам.по УВР
21. Педагогический совет «Синтез традиции и инновации	Ежемесячно	Чернышова Н.Б.
	Сентябрь 2107	Чернышова Н.Б.

на уроке».		
22. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	По мере необходимости	Чернышова Н.Б.
23. Проверка состояния электронного сайта школы.	1 раз в полугодие	Зам. по ВР
24. Совещание административного совета «Итоги поисково-преобразующего и задачи результативно-прогностического этапов реализации Программы развития МБОУ СОШ№ 47 г.о.Самара на 2014 – 2018 годы».	Ежегодно Сентябрь 2017	Зам.по УВР Чернышова Н.Б.
25. Совещание при директоре «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития»	Декабрь 2017	Чернышова Н.Б
26. Анализ динамики социальной активности учителей и учащихся.	Март 2018	Администрация
27. Анализ динамики результатов итоговой аттестации учащихся.	Октябрь 2018	Зам.по УВР
28. Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития школы».	Декабрь 2018	Чернышова Н.Б.
29. Проверка финансового состояния школы в ходе завершения реализации Программы развития.		
30. Районный семинар «Опыт реализации Программы развития: плюсы и минусы».		
31. Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на		

перспективу. 32. Создание рабочей группы по разработке новой программы развития школы.		
---	--	--

4. Школьные проекты

4.1. Проект «Урок»: традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения

На сегодняшнем этапе развития образования никакая опытно-экспериментальная работа не позволяет совсем отказаться от классно-урочной системы как основы организации процесса обучения. Однако классно-урочная система как оплот традиции в сегодняшней образовательной системе выполняет роль своеобразной платформы для разработки, апробирования и внедрения в процесс обучения новых педагогических технологий.

Современная педагогическая наука и передовая школьная практика (не без определённых разногласий) определяет целый ряд новых педагогических технологий, служащих усовершенствованию традиционных подходов к обучению. Можно определить два основных подхода в использовании новых обучающих педагогических технологий:

1. Использование инноваций в рамках традиционного урока.
2. Внедрение нестандартных форм организации процесса обучения как альтернативы традиционному уроку.

Использование инноваций в рамках традиционного урока

Инновация на уроке не самоцель, а лишь средство достижения наивысшей результативности процесса обучения. Поэтому урочная система, в первую очередь, опирается на традиционную типологию урока, ориентированную на целевую природу урока:

- комбинированный урок;
- урок усвоения новых знаний;
- урок закрепления изучаемого материала;
- урок повторения;
- урок систематизации и обобщения нового материала;
- урок проверки и оценки знаний.

В зависимости от целеполагания конкретного урока, каждый учитель школы на любом его этапе или на уроке в целом вправе избрать оптимальные педагогические технологии, в том числе инновационные, если их синтез с традиционными позволит добиться наивысшей результативности, т.е. приведёт учеников к новому качеству образования.

Программа развития рекомендует учителям использование в рамках традиционного урока следующие инновационные обучающие технологии интерактивного характера:

- имитационные, ролевые игры – искусственно созданные учебные ситуации, служащие развитию творческой активности учащихся в коллективном поиске с элементами театрализации;
- тренинги и тесты – учебные ситуации, требующие знаниевых и логических усилий, с применением либо множительной техники, либо ИКТ;
- игровое проектирование – совместная подготовка, обоснование и защита какого-либо проекта в рамках изучения текущего учебного материала;
- мозговой штурм – свободное выдвижение смелых, неожиданных идей и гипотез по поставленной учебной проблеме;

творческие мастерские – отработанная технология творческого применения изучаемого материала;
мастер-классы – обмен опытом успешной исследовательской или иной учебной деятельности;
дискуссии, диспуты – организация конфликтного обсуждения спорной, неоднозначной учебной проблемы;
технологии обратной связи – послеигровые обсуждения, рефлексия, обучение умению оценивать ход и результаты изучения;
групповые (или парные) технологии – коллективное участие в решении проблемы с определённым распределением учебного материала или ролей;
собственно информационно-коммуникативные технологии – использование компьютерной и медиааппаратуры в качестве наглядной передачи учебного материала, иллюстрирования или диагностики на любом из этапов урока любого типа.

Главной особенностью инноваций в рамках традиционного урока является её использование в развивающих целях и для обеспечения оптимальности выполнения целей урока.

Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса как альтернативы традиционному уроку

Большинство нестандартных форм организации учебного процесса, являясь инновацией, на самом деле не становятся стопроцентной альтернативой традиционному уроку, скорее они являются альтернативой структуре современного урока, а не его заменой. Поэтому в школьной практике применение этих нестандартных форм не означает полного отказа от классно-урочной системы, а определяет инновационные виды (или жанры) урока в дополнение к традиционным.

В рамках Программы развития педагогам школы рекомендованы следующие виды (жанры) инновационного урока:

урок-игра – чаще применяется на 1 и 2 ступенях обучения, имеет широко распространённую практику и бесконечное разнообразие игровых учебных форм;
урок-экскурсия (или путешествие) – может быть заочным с предварительной подготовкой учащихся или реальным – с выездом за пределы здания школы;
урок-исследование – имитирует структуру и ход исследования поставленной перед учениками и учителем проблемы;
урок-диспут – организация конфликтного, аргументированного обсуждения спорной или нерешённой проблемы;
урок-суд – проводится на основе игрового распределения ролей и поставленной цели – вынесения приговора тем или иным персоналиям или явлениям;
урок-пресс-конференция – проводится учителем, гостем или специально выделенной группой учащихся-экспертов с обязательной подготовкой остальными учащимися класса вопросов по рассматриваемой проблеме;
видео-урок (аудио-, медиа-) – просмотр целостного материала или фрагментов с предварительно поставленной перед классом целевой установкой;
урок-концерт (или конкурс) – показ индивидуальных или групповых творческих заданий;
урок-защита проекта;
урок-тест – организация диагностики знаний с помощью множительной или медиааппаратуры в форме, приближенной к ЕГЭ;

лекционно-семинарская и зачётная практика в старших классах – лекция читается всей параллели в лекционном зале, а семинары, конференции и зачёты проводятся для классов в рамках урока или элективного курса (подготовка старшеклассников к адаптации к вузовской системе).

Основным преимуществом внедрения нестандартных форм организации учебного процесса является внесение разнообразия в текущие учебные будни, что влечёт за собой повышение учебной мотивации и – как результат – развитие творческих способностей учащихся и рост качества образования.

4.2. Проект «Профессиональный рост педагога»

Методическая работа в школе - это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессионального мастерства, научно-методического уровня и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

Современная трактовка профессиональной компетентности учителя имеет интегративный характер и понимается как совокупность знаний и умений, определяющих результативность профессионального труда (Е. П. Тонконогая и др.); как комбинация личностных качеств и свойств (Л. М. Митина); как проявление единства профессиональной и общей культуры (Т. Г. Браже, Е. А. Соколовская)

Педагоги школы сегодня призваны дать наиболее широкое, всестороннее образование, обеспечивающее устойчивые знания и возможность их постоянного расширения, высокую культуру мышления и поведения, патриотизм и гражданственность.

Именно поэтому коллектив школы счел необходимым выбрать такое направление развития методической работы школы как профессиональный рост педагога.

Методическая работа при этом призвана выполнять, помимо традиционных (развитие педагогического творчества, развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций), новые (инновационные) функции:

маркетинговую – диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей страны, на этой основе - реклама и пропаганда образовательных возможностей школы;

мотивационно - целевую – определение целей методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива на достижение новых целей;

адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в работе с обучающимися;

инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования;

регулятивно - коррекционную – анализ, установление логико-корреляционных связей между управленческими блоками и подсистемами школьного образования.

Методическая служба школы находится в постоянном развитии и является открытой, саморазвивающейся системой. В условиях школьного образования она способна решать разнообразные организационно-педагогические, научно-методические и научно-исследовательские задачи, и, в частности, задачи по модернизации методической работы.

Основные задачи по реализации проекта:

Создание и практическая апробация новой модели методической работы, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций учителя, повышение его мотивации к самосовершенствованию.

Выбор, освоение, апробация, корректировка, создание, внедрение авторских программ, интегрированных курсов, спецкурсов, элективных курсов и программ предпрофильного образования с целью гуманитаризации учебных и воспитательных программ, расширения их общекультурной составляющей.

Освоение, апробация, корректировка и внедрение технологии интегрированного обучения школьников.

Освоение, апробация, корректировка и внедрение новых учебных дисциплин с целью снятия учебной перегрузки обучающихся и реализации системы непрерывности образовательных услуг.

Сотрудничество с психологической службой школы, осуществляющей пролонгированную (долгосрочную) диагностику и прогнозирование развития личности обучающихся, ее саморазвития, самореализации.

Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и обучающихся.

Организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.

Координация деятельности методических объединений школы.

Развитие взаимодействия и взаимосотрудничества с вузами, научными учреждениями и родительской общественностью.

Основными принципами деятельности методической службы школы являются:

целостность и аналитичность в оценке педагога, обучающихся и их совместной деятельности;

личностно-ориентированный подход к учителю и к ученику;

ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;

мотивация педагогических работников на продуктивную деятельность;

гуманность и демократичность взаимоотношений методической службы школы и педагогов;

перманентное (непрерывное) отслеживание результатов труда учителя, их оценка и последующее повышение квалификации, что делает процесс последипломного образования практически непрерывным.

Сегодня школе нужен учитель с высоким уровнем нравственности, профессионализма, способный к самореализации, саморегуляции, самоопределению в любой педагогической ситуации. Нужен учитель новой формации, новой ментальности, нового педагогического мышления, очищенного от старых стереотипов, владеющий навыками самоанализа своей деятельности. Поэтому методическая работа в школе должна быть направлена на:

Педагогическое сотрудничество;

- Развитие учителя и ученика;

- Создание потребности в творчестве;

- На «выращивание» учителя

Отсюда вытекают приоритетные направления деятельности методической работы:

Мировоззренческая подготовка учителя, осмысление им своей миссии в современном образовании;

Частно-методическая подготовка – работа по изучению и осмыслению содержания новых перспективных методик преподавания, технологий обучения;

Дидактическая – совершенствование методической и аналитической культуры учителя, формирование современного дидактического мышления;

Техническая – овладение информационно-коммуникационными технологиями и использование их в учебно-воспитательном процессе; *Общекультурная подготовка* – стремление к расширению кругозора, эрудиции, повышению культурного уровня.

Для реализации программы развития методической работы наиболее приемлемыми считаем следующие формы индивидуальной, групповой и коллективной работы

Индивидуальные формы работы с учителем

Самоанализ результатов деятельности;

Самообразование;

Консультации;

Посещение уроков;

Наставничество;

Тренинг;

Курсовая подготовка

Групповые формы работы:

«Круглый стол»;

Проблемные и творческие группы;

Опытно-экспериментальные лаборатории;

Дискуссии;

Взаимопосещения уроков;

Мастер-классы;

Методические оперативки и консультации;

Предметные и межпредметные семинары

Коллективные формы работы

Педагогический совет;

Научно-методические семинары;

Деловые и организационно - деятельностные игры;

Педагогические чтения;

Постоянно действующие семинары;

Фестиваль методических находок;

День открытых дверей;

Научно-практическая конференция

Конечно, наиболее значимым «внешкольным» условием роста профессионализма педагогов остается посещение курсов повышения квалификации. Как показывает аналитический отчет, за 3 года каждый учитель школы имел возможность пройти обучение на курсах. В настоящее время необходимостью является организация курсов для учителей – предметников, направленных на изучение различных аспектов ФГОС. С целью определения уровня готовности учителей школы к инновационной деятельности и потребности в курсах в школе проведено анкетирование учителей – предметников.

Всего в опросе приняло участие 35 учителей – предметников (90 %).

		Да	Нет
1	Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?	31	4
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	32	3
3	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	26	9
4	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	24	11
5	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?	35	0

6	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	35	
7	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	23	12
8	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?	29	6
9	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?	35	0
10	Посещали ли вы курсы по ФГОС?	28	7
11	Если вы ответили положительно на вопрос 10, оцените практическую значимость посещенных Вами курсов от 10 до 1	Ср. 5	
12	Считаете ли вы необходимым для себя посещение курсов по внедрению ФГОС в ближайшем будущем?	35	

Результаты анкетирования

Проведенный опрос позволил определить основную задачу методической работы на ближайшие годы: организация курсов повышения квалификации по реализации ФГОС для учителей – предметников. Готовность учителей к отказу от стереотипов, преодолению инерции мышления и использованию вариативности в педагогической деятельности делает возможным изменения, предусмотренные Программой развития.

4.3. Проект «Индивидуальная траектория обучения»

Успешная реализация обучения в старшей школе невозможна без подготовки, призванной создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению и сознательному выбору варианта будущего обучения. Безусловно, формирование у школьников умения осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам, формирование высокого уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю являются важными, но не единственными целями подготовки. Ограничиться только ими - значит сузить ее содержание. Причем практика показывает, что начинать разработку индивидуальной траектории необходимо уже с первой ступени обучения в школе.

Программа спланирована в 3 - х направлениях

1. Профилизация школьных учебных предметов:

Направленность содержания школьных предметов на ознакомление школьников с миром профессий.

Координация школьных учебных предметов и требований к ним в соответствии с требованиями региональных ВУЗов по профилирующим предметам.

2. Предметы по выбору. Дополнительное образование.

Развитие системы дополнительного образования, предоставляющей возможность для удовлетворения творческих и познавательных интересов учащихся.

Образование старшеклассников в соответствии с их жизненными планами, профессиональными намерениями, социальным заказом.

Раскрытие специфики будущей профессиональной деятельности через курсы по выбору и расширенное изучение предметов.

Организация внеурочной деятельности с выбором курсов, направленных на профилизацию младших школьников (знакомство с профессиями).

3. Внеклассная работа.

Комплекс воспитательных внеклассных мероприятий и организация разнообразной творческой деятельности детей как модели образа будущих достижений жизни для успешной социализации учащихся.

Реализация данного направления будет способствовать самоопределению ребенка уже на ранних ступенях образования, а в дальнейшем приведет к необходимости и возможности разработки индивидуальной траектории обучения для каждого ученика школы.

1 ступень. 1-4 классы. Школа развития.

Цель:

Расширение образовательного, информационного и творческого пространства.

Создание условий для академического и творческого развития личности, раскрытие индивидуальности обучаемого, формирование мотивации к саморазвитию.

На данном этапе у детей проявляется:

Интерес к популярным и модным профессиям.

Стремление увязать с профессиями учебные предметы.

Предпочтение в выборе кружков и секций

Цели реализуются через:

1. Методическое обеспечение учебного процесса.
2. Систему дополнительного образования и внеурочной деятельности:

Курсы по выбору:

Логика.

Экономика для малышей.

Экономическая математика.

Видео-клуб.

Программирование на языке Basic.

Раннее обучение английскому языку.

Развитие творческой и познавательной активности младших школьников. «Познай себя»

2 ступень. 5-9 классы – Самоопределение.

Цель:

Обеспечение условий для получения основного среднего образования, овладения методами научного познания, способами теоретического мышления.

Расширение образовательного и информационного пространства.

Формирование целостного мировоззрения, культуры межличностного и межкультурного общения.

Создание условий для самоопределения личности, овладения приемами самоорганизации.

Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, расширение представления о мире профессий, испытание себя в приближении к реальности в игровой ситуации.

На данном этапе у детей проявляется:

Более конкретный интерес к той или иной профессии.

Стремление увязать с профессиями учебные предметы, интерес к профилям обучения.

Заинтересованность своей профпригодностью.

Стремление испытать себя в каком-то профессиональном амплуа в игровой деятельности.

На этапе доопределения у детей проявляется:

Заинтересованность в занятиях по планированию жизненных этапов собственного пути.

Конкретные способности, успехи в школьных предметах и дополнительном образовании.

Инициатива в реализации собственных планов.

Перечень внеурочных курсов «Введение в мир профессий» (5-6 классы).

«Программирование на языке Basic».

«Я гражданин».

Художественное чтение.

Коммуникативный английский .

Информационная культура.

История края.

Мультимедийные проекты.

Научное общество учащихся.

Функциональная стилистика.

Психотехнология общения.

Скорочтение и другие (разрабатываются и предлагаются на основе диагностики социального заказа).

В 9 классе главная задача действующей в школе программы - задача постепенного формирования у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих жизненных, в частности профессиональных, планов и перспектив.

При этом **конкретный** или предполагаемый профессиональный выбор может рассматриваться как *самоопределение вообще*, а также *как одно из упражнений* для формирования у ребенка способности к последующим профессиональным выборам, случающимся на протяжении всей жизни человека (**непрерывное образование**).

Цели образовательного процесса в аспекте данной подготовки:

Создание условий для осознанного выбора выпускниками основной школы профиля обучения.

Конструирование условий, способствующих формированию культуры самоопределения

Задачи:

Расширение представлений об образовательных областях естественно-математического, гуманитарного и технологического цикла.

Расширение представлений учащихся об образовательном пространстве ОУ, образовательных программах, реализуемых школой, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов.

Расширение представлений учащихся о социальном заказе, о рынке труда, о ВУЗах, ССУЗах, о специальностях.

Развитие умений соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям.

Развитие рефлексии,

Обучение технологии выбора, сопровождения и изменения образовательного маршрута.

Принципы:

Личностно ориентированная направленность.

Расширение образовательного пространства школы.

Обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Ожидаемые результаты:

1. Осознанный выбор предметов обучения выпускниками основной школы.

2. Повышение качества знаний учащихся 9-х классов.

3. Обученность учащихся 9-х классов способам принятия решений в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности.

Оценка эффективности реализации проекта:

1. Информированность учащихся 9-х классов о значимости обучения по выбранным предметам для дальнейшего образования, жизненного социального и профессионального самоопределения.

2. Сформированность у учащихся 9-х классов навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в будущей профессии.

В результате реализации проекта для каждого ребенка формируется индивидуальная траектория обучения в 10 классе.