

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №
от «30» августа 2022 г.
Председатель МО

 /Андропова Л. Я.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по
воспитательной работе
 /Замыцкая Т. В.
«31» августа 2022г.



47 г.о. Самара
Горская И. В.

Приложение к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я - ЛИДЕР»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 10 - 11 классов

Количество часов по учебному плану:

10 класс - 34 в год; 1 в неделю

11 класс - 34 в год; 1 в неделю

Составители: Горская И. В., учитель

Самара, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я - лидер» для 10 – 11 классов разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа внеурочной деятельности «Я - лидер» рассчитана на:

10 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год
11 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Воспитание элиты – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и

воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

В успехах школьного образования заинтересовано все общество; политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, ученые, методисты, учителя, родители, сами учащиеся. В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной “взрослой” жизни.

Цели и задачи программы

Образовательная программа «Я - Лидер» (далее – программа) предоставляет возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа «Я - Лидер» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через:

- "введение" в мир познания истоков, истории малой родины и игрового пространства (первый год обучения);
- "переход" в мир формирования личностных качеств (второй - третий год обучения);

Программа является **профессионально-прикладной**. Жизненные планы, ценностные ориентации, интересы и намерения детей среднего и старшего школьного возраста различаются, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Профессионально-прикладная направленность программы обеспечивает формирование навыков и умений руководства.

Цель программы: *создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.*

Задачи программы:

образовательные: помогать формированию лидерских качеств обучающихся, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;

развивающие: помогать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритично относиться к себе;

воспитательные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования обучающихся с целью выявления личностных установок;
- побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Предполагаемый результат обучения по программе

После обучения по программе воспитанники готовы к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем.

Ключевые навыки и умения, формируемые у обучающихся в ходе реализации программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Учет возрастных особенностей детей

Программа «Я – лидер» рассчитана на детей старшего школьного возраста.

В процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности воспитанников, патриотизма.

Содержание программы дает ребенку возможность развиваться в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Реализация образовательной программы рассчитана на 1 год. Периодичность – 1 раз в неделю. Кол-во часов – 1 час в неделю. Кол-во часов в год – 34 часа.

Основные принципы организации обучения

Принципы организации обучения по программе:

- **принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.** Личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребенка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса;
- **принцип интенсивного восприятия** предполагает максимальное использование сенсорных каналов и разнообразное их сочетание. Такое многоканальное восприятие дает учащимся возможность лучше узнать себя, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая путь к развитию;
- **принцип открытого общения.** Педагог говорит учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Это способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха;

- **принцип природосообразности** – необходимо учитывать природные задатки ребенка и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления его способностей;
- **принцип психологической комфортности** предполагает охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- **принцип систематичности**, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Тематическое планирование к курсу «Я – лидер»

10 класс – 34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	1
2	Знакомство с движением школьников РДШ. Просмотр сайта РДШ.	1
3	Определение «зоны действия». Обсуждение движения РДШ. Конкурсы, акции.	1
4	История детского движения в России.	1
5	Ученическое самоуправление.	1
6-7	Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Создание Советов Дела в классе.	2
8	Структура органов ученического самоуправления в МБОУ Школы № 47 г.о. Самара	1
9	Лидер во всех аспектах.	1
10	Основные качества и способности лидера.	1
11	Авторитет лидера и коллектив.	1
12	Тестирование на выявление лидерских способностей.	1
13-14	Проработка некоторых лидерских качеств.	2
15-16	Роль лидера в ученическом самоуправлении.	2
17-18	Самопрезентация. Основы самопрезентации	2
19	Тест «Уверенный ли вы человек?»	1
20	Как преодолеть свою застенчивость.	1
21	Внешний облик оратора, голос, интонация. Имидж.	1
22	Общение.	1
23	Деловое общение.	1
24	Барьеры в общении.	1
25	Развитие уверенности в себе.	1
26	Приемы расположения к себе	1
27	Развитие навыков уверенного отказа.	1
28-29	Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	2
30	Команда лидера.	1
31	Алгоритм создания команды. Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.	2
32	Тренинг «Создай команду».	1
33	Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.	1
34	Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку.	1

Тематическое планирование к курсу « Я – лидер»

11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

1	Как повысить самооценку.	1
2 - 3	Упражнения на повышение самооценки.	2
3	Конфликт.	1
4	Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	1
5	Спор – его цели и стратегии.	1
6	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	1
7 - 8	Виды и формы КТД.	2
9 - 10	Проведение КТД для школьников.	2
11- 14	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	4
15- 17	Разработка КТД для школьников «Мы – лидеры!».	3
18- 19	Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!»	2
20 – 22	Проведение КТД для школьников.	2
23 – 24	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	2
25 – 26	Общественные детско- юношеские объединения.	2
27 - 28	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	2
29	Анализ результатов.	1
30 - 31	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	2
32	Подведение итогов.	1
33 - 34	Составление презентации по проведённым мероприятиям.	2