Внесены изменения и дополнения
«ПРИНЯТЫ»
Педагогическим советом
МБОУ Школы № 47 г.о.
Самара
Протокол № 11 от «30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Школы
№ 47 г.о. Самара
_____Н.Б.Чернышова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ШКОЛЫ № 47 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

(на основе федеральной рабочей программы воспитания)

МБОУ Школа № 47 г.о.Самара

Подписано цифровой подписью: МБОУ Школа № 47 г.о.Самара
DN: o=Чернышова Н.Б., cn=МБОУ Школа № 47 г.о.Самара, email=so_sdo.school_47@samara.edu.ru
Дата: 2023.08.31 21:22:34 +04'00'

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 47 г.о. Самара (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Федерального закона РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года
«Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ», приказа Минпросвещения Российской Федерации №712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06
«Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), приказом Минпросвещения Российской Федерации №372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Минпросвещения Российской Федерации №370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Школе № 47 г.о. Самара;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Школы № 47 г.о. Самара, в том числе совета обучающихся, родительского совета (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым вроссийском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Школы № 47 г.о. Самара (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогическогоколлектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования Школы

Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования Школы

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своегокрая, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования Школы

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального историческогосознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженностьк родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдениязаконодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад Школы

Воспитательное пространство в Школе отвечает современным требованиям к организации эффективному воспитательномупроцессу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара (МБОУ Школа № 47 г.о. Самара) (далее Школа) расположена в 14 микрорайоне, это так называемый «спальный» район города.

В Школе углубленно изучаются: математика, русский язык и английский язык. Развивается модель инженерно-технологического образования.

Школа носит имя Героя Советского Союза Ваничкина И.Д. и уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. В школе создан Зал Боевой Славы и установлен барельеф Герою, проводится волейбольный турнир на кубок Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина. В2015 году на территории школы открыта Стела, посвященная участникам ВеликойОтечественной войны.

В социуме Школы находится областная клиническая больница им. Середавина, лесопарковая зона, на площадках которых проводятсяблаготворительные и экологические акции учащихся школы.

В Школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе, в Школе создан и работает Музей истории школы 47.

В Школе развито ученическое самоуправление и активно работают детские общественные организации: совет старшеклассников, первичные организации РДДМ и ССМ, юнармейский отряд «Патриоты», волонтерский отряд «Горячие сердца», школьный спортивный клуб «Возрождение».

В школе действует широкая сеть кружков и секций, позволяющих учитывать различные интересы и развивать способности учащихся. В одном здании со школой находится МБУ ДО Детская Школа искусств №8 «Радуга», в которой получает музыкальное и художественное образование не одно поколение учеников школы. ДШИ №8 «Радуга» – социальный партнер школы. Совместно организуемые мероприятия – День знаний, концерты, приуроченные ко Дню учителя, 8 Марта, Дню Победы.

Совместно с ТОС микрорайона и ДШИ Школа ежегодно проводит праздники для жителей 14 микрорайона: День пожилого человека и День Победы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела: «День дублера, театральный фестиваль «Вся жизнь – театр», итоговый праздник «Созвездие талантов» и др.

Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Процесс воспитания в МБОУ Школе № 47 г.о. Самара основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритетабезопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы:

Основные (инвариантные) модули:

1. «Основные школьные дела»;
2. «Внешкольные мероприятия»;
3. «Классное руководство»;
4. «Внеурочная деятельность»;
5. «Урочная деятельность»;
6. «Самоуправление»;

Вариативные модули:

7. «Детские общественные объединения»;
8. «Профориентация»;
9. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
10. «Профилактика и безопасность»;
11. «Социальное партнерство»;
12. «Организация предметно-пространственной среды»;

Дополнительный (вариативный) модуль:

13. «Школьные медиа».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела МБОУ Школы №47г.о. Самара – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Школе, а комплекс основных школьных дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Для этого в Школе используются следующие формы работы: основные школьные дела, праздники, носящие сквозной характер, т.е. охватывающие обучающихся, педагогов, родителей

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Школы («День знаний», «День учителя», «День дублера», «День Героев Отечества», «Новогодние представления», «День космонавтики», «Последний звонок» и др.);
- участие во всероссийских региональных и городских проектах, посвященных значимым событиям в России, мире: проекты РДДМ «Движение Первых» (в рамках направления работы РДДМ проводятся «Классные встречи» - часы общения, встречи с интересными и известными людьми (журналисты, художники, музыканты, общественные деятели и т.д.), «Юнармия» (мероприятия юнармейского отряда «Патриоты» гражданско- патриотического и спортивного направлений), «Орлята России» (прохождение треков в соответствии с федеральной программой), «Киноуроки в школах России и мира» (социальные практики в соответствии с федеральной программой), профориентационный минимум (в соответствии с федеральной программой «Билет в будущее»);
- участие во всероссийских региональных и городских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Посылка солдату», «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб» и т.д.;
- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- мероприятия, способствующие формированию гордости за свою страну и героя, имя которого носит Школа: вахта и митинг памяти в день рождения Героя Советского Союза И. Д. Ваничкин, волейбольный турнир на Кубок Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина среди учащихся, выпускников и педагогов Школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, торжественная присяга по вступлению в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного двжения «ЮНАРМИЯ», «РДДМ», «движение Первых»;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; театральный фестиваль «Вся жизнь – театр» совместно с родителями и ТОС микрорайона;
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: итоговый праздникШколы «Созвездие талантов».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, Совет старшеклассников, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие классов в реализации школьных дел. Традиционной в Школе является операция, включающая генеральную уборку учебных кабинетов, закреплённых за классами, а также поддержание чистоты и уюта на территории здания школы. Обучающиеся осуществляют дежурство по учреждению под руководством классных руководителей, администрации по утверждённому графику в начале учебного года.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Школы.
-

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т. д.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

 при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы - проводимые совместно с Администрацией Кировского внутригородского района для жителей микрорайона: «День солидарности в борьбе с терроризмом», участие обучающихся в минипарадах по месту жительства ветеранов в рамках участия в патриотическом проекте «Парад Памяти», посвященном памяти военного парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 года, социально информационные мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Осуществляется реализация долгосрочных социальных проектов по благоустройству школы и озеленению пришкольной территории в начальной школе, ежегодно обучающиеся из добровольческого отряда «Горячие сердца» участвуют в городской акции «Пожиратели рекламы»;

– участие обучающихся во Всероссийских, региональных и городских акциях: «Посылка солдату», «Письмо участнику СВО», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом» и т.д.;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. В данном направлении Школа ежегодно является организатором городской Междисциплинарной научно-практической конференции обучающихся 1-11-х классов «Вот мир, который я люблю

– экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке

мероприятия;

литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает ***работу с классным коллективом:***

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–планирование и проведение курсов внеурочной деятельности в рамках федерального проекта «Разговоры о важном», федерального профминимума «Россия– мои горизонты»;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, мероприятия, организуемые классными руководителями и родителями;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

-осуществление аналитико-диагностической деятельности классного коллектива через систему диагностических материалов для планирования и организации дальнейшей деятельности, индивидуальной и коррекционной работы с обучающимися, родителями, педагогами.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающимися или их законными представителями:

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Школе является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– **занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности по программам** «Разговоры о важном» (для обучающихся 1-11 классов), «Рассказы по истории Самарского края» (для обучающихся начальных классов), «Россия – мои горизонты» и

«Россия – моя история» в рамках профминимума с применением профориентационных практик и инструментов (для обучающихся 10-11 классов).

– **занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров по программам**: «Волшебный мир искусства», «Юные инспектора дорожного движения», (для обучающихся начальных классов), «Театральная студия» (для обучающихся начальных и средних классов), а также цикл мероприятий художественнно-эстетической направленности – творческие праздники, выставки, фестивали, концерты.

– **занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению по программам** «Рассказы по истории Самарского края» (для обучающихся начальных классов), «Основы православной культуры» (для обучающихся 5-7 классов). «Нравственные основы семейной жизни» (для обучающихся 10-11 классов).

– **занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности в рамках реализации программ:** «Уминики и умницы (для обучающихся 1 классов), «Юный конструктор», «Школа компьютерного творчества» (для обучающихся 1-4 классов), «Шахматная страна» (для обучающихся 2–3 классов), «Юные Пифагоры» (для обучающихся 6-7 классов), «Занимательный английский (для обучающихся 5 – 7 классов), «Основы проектирования» (для обучающихся 8 классов), «Развитие функциональной грамотности» (для обучающихся 4-9 классов), «Физика вокруг нас» (для обучающихся 10 классов), «РДДМ «Движение первых» (для обучающихся 8-10 классов). Осуществляется подготовка к олимпиадам, конкурсам, ГИА, ЕГЭ (консультации, репетиционные экзамены), а также мероприятия научно-исследовательского направления, экскурсии.

– **занятия туристско-краеведческой направленности -** программа «Я - путешественник» (для обучающихся1 – 5 классов). Также обучающиеся ведут большую работу в рамках Музея истории школы, направление прослеживается в экскурсиях по достопримечательностям и объектам исторического наследия области.

 курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Среди них программы внеурочной деятельности «Игры народов мира», «Динамическая пауза» (для обучающихся начальных классов), «Волейбол», «Баскетбол» (для обучающихся 7-10 классов), «Юнармейский отряд «Патриоты»» (для обучающихся 5-9 классов), проводится работа спортивного клуба в рамках внеурочной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Волшебный мир искусства» - художественная направленность для детей 6-7 лет;

- «Конструирование» техническое направление для детей 8 лет;

- «Туристёнок» туристско-краеведческое направление для детей 10 лет;

- «Легоконструирование» техническое направление для детей 11 – 12 лет;

- «Волейбол» - физкультурно-спортивное направление (краткосрочная программа) для детей 10-13 лет;
- «Театральная студия» социально – гуманитарная направленность для детей 11-16 лет;
- «Нравственные основы семейной жизни» социально – гуманитарная направленность для детей 16 – 17 лет;
- «Вектор успеха» социально – гуманитарная направленность для детей 17 – 18 лет.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»	
	– создание атмосферы доверия ученика к учителю; – неформальное общение учителя и ученика вне урока; – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; – использование на уроке групповой работы; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками – использование психолого-педагогического потенциала юмора; – обращение к личному опыту учеников; – внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; – тщательная подготовка к уроку.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

На внешкольном уровне:

– организация участия обучающихся в социально-психологическом тестирования лиц, обучающихся от 13 лет (7-11 классы) совместно с ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», ГБУЗ «Самарский

областной наркологический диспансер», мероприятиях МКУ г.о. Самара «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района»;

– организация участия в конкурсных мероприятиях учреждений дополнительного образования: Координационного штаба ГЛВ МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Центра профилактической работы ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» и т.д.;

– организация встреч по договору сотрудничества или совместному плану с работниками Отдела полиции по Кировскому району г. Самара, Прокуратуры Кировского района и города Самара, ГБУЗ «Самарский областной наркологический диспансер», представителями Общественного совета при СУ СКР по Самарской области, ДНД г.Самара.

– межведомственное взаимодействие с Отдела полиции по Кировскому району г. Самара: проведение операции «Каникулы» по предупреждению правонарушений в период осенних, зимних, весенних каникул, операции «Подросток» по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в летний период, профилактические беседы с обучающимися, в ходе мероприятия «Выпускник - здоровье», по предупреждению употребления спиртных напитков среди несовершеннолетних, в период проведения Последнего звонка и Выпускного вечера и т.д.;

– участие конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях, социально-информационных мероприятиях и акциях различного уровней: «Жизнь без наркотиков», «Жизнь без никотина», «Красная ленточка», «Вставай на лыжи», «Лыжня России», «Зарядка от нас – здоровье для вас!», в областном Едином классном часе «Международный день толерантности», во Всероссийском Интернет-уроке антинаркотической направленности «Имею право знать!», сдача нормативов ГТО.

– встречи с представителями МЧС России, ГИБДД;

– организация участия в профилактических мероприятиях городского центра по профилактике дорожно-транспортного травматизма: «Внимание — дети! Дорога в школу!», «Внимание — зимние каникулы!», «Внимание – дети! Летние каникулы!»; городские конкурсы: «Юных инспекторов движения», компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь», литературных работ «Добрая дорога детства конкурс комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка», «Безопасное колесо», методических разработок сценариев внеклассных мероприятий, посвященных Дню памяти жертв ДТП; олимпиада по правилам дорожного движения для обучающихся 10 классов ОУ г.о. Самара.

– организация общественных объединений «Юный инспектор движения» и «Родительский патруль», проведение совместно с ГИБДД

межведомственных профилактических акций по безопасности дорожногодвижения в течение года;

– проведение единых дней ГО и ЧС, Всероссийских открытых уроков безопасности.

На уровне школы:

– участие в мероприятиях в рамках комплексных краткосрочных программ: программа внеурочной деятельности «Задачи взросления» и программа «Профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних»;

– участие в мероприятиях в рамках плана общественного объединения «Наркопост»;

– участие в спортивных соревнованиях различного уровня согласно общешкольному плану спортивно-массовых мероприятий;

– размещение информации Прокуратуры г. Самара на сайте школы в разделе «Азбука права»;

– проведение общешкольных родительских собраний по вопросам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдения правил дорожной и пожарной безопасности;

– разъяснительно-информационная работа с обучающимися о безопасном поведении на объектах железнодорожного транспорта;

– использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России);

– организация виртуальных экскурсий, выставок;

– практические занятия по эвакуации учащихся и работников школы при ЧС;

– размещение информации на сайте Школы;

– разъяснительно-информационная работа с обучающимися о правилах безопасного поведения «Как не стать жертвой преступления»;

– разъяснительно-информационная работа с обучающимися с письменным ознакомлением с правилами поведения в зимнее время;

– разъяснительно-информационная работа с обучающимися с письменным ознакомлением об опасности и запрете использования пиротехники (петарды, фейерверки и т.д.);

– разъяснительно-информационная работа с обучающимися о безопасности в период ледостава, таяния и разрушения льда;

– проведения занятий для обучающихся с изучением мер безопасного поведения на воде в летний период.

На уровне класса:

– проведение классных часов для старшеклассников на тему профилактики наркомании и предупреждения наркопотребления;

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

– тренинги стрессоустойчивости для подростков;

– диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности;

– практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»;

– интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»;

– интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;

– социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;

– мотивация обучающихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ;

– тренинги совместно с психологом «Детский телефон доверия» (5-11классы);

– исследование адаптации обучающихся к школе (1, 5 классы);

– исследование мотивации у обучающихся (4, 9, 11 классы);

– выявление уровня тревожности у обучающихся (5, 9, 11 классы);

– диагностика самооценки личности (4 классы);

– исследование отношений ребёнка к семье с помощью проективныхметодик (1-4 классы);

– проведение классных часов по ПДД, предупреждению детского травматизма (бытовой, уличный, транспортный и нетранспортный, школьный (во время перемен, на уроках физкультуры, труда и т. п.), спортивный (при организованных занятиях и неорганизованном досуге);

– проведение инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного

года, перед каникулами;
- проведение минуток безопасности с изучением памяток;
- изучение правил пожарной безопасности;
- оформление выставок, классных уголков.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы с подростками, разрешение возникших конфликтных ситуаций;
- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом покоррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельностьчерез реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- консультации, профилактические беседы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство МБОУ Школы № 47 г.о. Самара - это осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное сотрудничество, направленное на достижение высоких образовательных результатов. В качестве содержания социального партнерства выступают:

- процесс и результат образования;
- конкретные направления воспитательной работы: патриотическое, эстетическое, экологическое, формирование здорового образа жизни и др.;
- профилактика девиантного поведения подростков, дорожно-транспортного травматизма.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие МБУ ДО Детская Школа искусств №8 «Радуга», ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» Кировское подразделение и т.д. (представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие педагогов дополнительного образования МБУ ДО Детская Школа искусств №8 «Радуга», представителей Общественного совета при ГУ МВД России по Самарской области, ОДН ОУУП и отдела полиции по Кировскому району, ГИБДД, прокуратуры Кировского района и города Самара в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Также в рамках проекта РДДМ «Классные встречи» участие отдельных приглашенных гостей (журналисты, художники, музыканты, общественные деятели и т.д.);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: ежегодно обучающиеся из добровольческого отряда «Горячие сердца» участвуют в городской акции «Пожиратели рекламы», «Посылка нашему солдату», организуемые Молодежным парламентом при Администрации Кировского внутригородского округа Самара и Думы городского округа Самара.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

предусматривает:

– участие в работе всероссийских профориентационных проектах в том числе реализация профориентационного минимума[1] (6-11 классы);

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов, в рамках сотрудничества с ЦПО Самарской области;

– профориентационная онлайн-диагностика (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению), профориентационные уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;

– общешкольные мероприятия профориентационного характера, включающие разработанные для разных возрастов формы работы, способствующие просвещению обучающихся, а также помогающие в выборе будущей профессии. Мероприятия разрабатываются по отдельному плану, включают в себя следующие формы работы: конкурсы рисунков, инсценированной песни о профессиях, конкурсы);

– экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

– конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», «Профессионалы» и др.)

 привлечение обучающихся 6-11 классов к участию в инженерных каникулах Кванториума и центра «IT-куб»;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– сотрудничество с ВУЗами в рамках работы по профориентации и углубленному изучению предметов в профильных классах старшей школы;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

[1] Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федеации»)

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности – курсы внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка (АИС ТР)», «Россия – моя горизонты».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– поддержание внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ Школу № 47 г.о. Самара;

– поддержание внешнего вида государственного флага Российской Федерации;

– организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации, проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– оформление кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– поддержание, использование в воспитательном процессе Зала Боевой славы и Музея истории школы 47;

– реализация проекта «Наша школа» по формированию развивающей среды на территории учреждения (оформление рекреаций в коридорах и учебных кабинетах начальной школы)

– размещение в рекреациях начальной школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

На групповом уровне:

– деятельность Совета школы, общешкольного родительского совета родительских комитетов классов, Совета отцов участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются острые проблемы обучения и воспитания школьников, вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением профильных специалистов;

– семейный всеобуч, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

– участие родителей в городских соревнованиях родительских команд общеобразовательных организаций «Высший класс!», деятельности

Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

– информационное сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся в рамках профминимума, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий;

– родительские консультации через АСУ РСО, мессенджеры, официальную школьную почту (обратная связь), в рамках которых администрация Школы отвечает на вопросы родителей, законных представителей обучающихся.

– организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях и уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей (в том числе по профориентации).

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, советах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности в том числе и по профориентационной деятельности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

На уровне школы:

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

– через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для

учета мнения школьников по вопросам управления Школой и принятия административных решений, затрагивающих ихправа и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива и Совета обучающихся, инициирующего и организующего проведение социально значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– реализацию/развитие деятельности РДДМ «Движение Первых».

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающимися класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, культурно-массовое, образовательное и т.д.);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией мероприятий, деятельностью классного коллектива.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории, и т.п.);

– мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме акций);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В Школе действуют следующие детские общественные объединения:

– первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» – осуществляет работу по следующим направлениям: «Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!», «Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!», «Волонтёрство и добровольчество. «Благо твори!», «Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!», «Спорт. «Достигай и побеждай!», «Здоровый образ жизни. «Будь здоров!», «Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!», «Экология и охрана природы. «Береги планету!»;

– юнармейский отряд «Патриоты» Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» – осуществляет работу по направлению «Физическое и спортивное развитие», пропаганду здорового образа жизни, участвует в мероприятиях военно-спортивного направления, физической культуры и массового спорта, участвует в школьных и внешкольных мероприятиях различного уровня;

– добровольческий отряд «Горячие сердца» – осуществляет работу по направлениям «Патриотизм», «Профилактика» и «Милосердие», сотрудничество с волонтёрами- медиками, участвует в профилактических и патриотическихакциях и социальных проектах различного уровня;

– общественное формирование по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (Наркопост) – проводит комплексную профилактическую работу в школе;

– актив Музея истории школы 47 – осуществляет поисково-собирательскую, фондовую, экспозиционно-выставочную, массово-просветительскую работу по практической деятельности Музея истории школы 47.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется врамках следующих видов и форм деятельности:

– школьной газеты «Школьный звонок», на страницах которой ребятами под руководством учителя размещаются публикации на актуальные проблемы нравственности, размышления о вечном: о добре и зле, верности и измене, вере и безверии, поисках своего места в жизни;

– школьная медиа группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, транслирующая данные материалы, под руководством взрослых (после редакции и оформления) в социальных сетях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общая численность педагогических работников	46
2.	Заместитель директора по ВР	1
3.	Педагог-психолог	1
4.	Общая численность классных руководителей	36
5.	Количество ответственных за работу Юнармии, спортивного клуба	1/1
6.	Количество ответственных за работу добровольческих отрядов	1
7.	Количество ответственных за работу РДДМ/советников директора по воспитанию	1/1
8.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	40/87%
9.	непедагогическое	0/0%
10.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	5/11%
11.	непедагогическое	0/0%
12.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	29/63%
13.	высшая	17/37%
14.	первая	12/26%
15.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
16.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	5/11%
17.	свыше 30 лет	28/61%
18.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/17%
19.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/20%
20.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	46/100%
21.	Количество/ доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих	46/100%

Нормативно-методическое обеспечение

На уровне Школы локальные нормативные документы принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором.

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся;
- Положение о Совете школы;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о постановке на внутришкольный учет;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участникамиобразовательных отношений;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о летнем лагере дневного пребывания;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологический пост «НАРКОПОСТ»);
- Положение о Музее истории школы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальномсайте школы по адресу: http://school-47.ru/sveden/document

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы,

качеству воспитывающей среды, школьной символике;

– прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

–

- родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности и выявлением проблем (Приложение 1).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности самоуправления и активов классов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Приложение1

Декомпозированные целевые показатели качества	**Диагностический инструментарий, источник данных, метод сбора**
Модуль «Основные школьные дела»	
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), принявших участие в общешкольных делах, разработанных, запланированных, организованных и проведенных с учетом анализа результатов, совместно – школьниками и педагогами (%)	Педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг психолога «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью», статистическая отчетность заместителя директора
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), демонстрирующих интерес к общешкольным делам (%)	
Рост эмоциональной удовлетворенности у обучающихся, принимающих участие в ключевых в общешкольных делах	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), принявших участие во внешкольных мероприятиях (экскурсии, конкурсы, акции и проекты различных уровней), разработанных, запланированных, организованных и проведенных с учетом анализа результатов, совместно – школьниками и педагогами (%)	Педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг психолога «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью», статистическая отчетность заместителя директора
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), демонстрирующих интерес к внешкольным мероприятиям (%)	
Динамика достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	
Модуль «Классное руководство»	
Удовлетворенность обучающихся отношениями между классом и классным руководителем, общее оценочное отношение к классному руководителю	Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос психолога «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью», диагностическое обследование обучающихся с
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), принимающих решения, касающиеся жизни класса, совместно - классным руководителем и классом (%)	помощью методики «Социометрия» (Дж. Морено), опрос (методика «Наши отношения» Л.М. Фридман).
Удовлетворенность обучающихся различными сторонами ученического коллектива	
«Внеурочная деятельность»	
Разнообразие видов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей (законных представителей)

Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), вовлеченных во внеурочную деятельность (%)	обучающихся, отчет заместителя директора
Информационная открытость результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности	
Модуль «Урочная деятельность»	
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), вовлеченных и заинтересованных в организуемую учителем деятельность	Педагогическое наблюдение, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой), диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреевой), мониторинг качества уроков, изучение уровня сформированности УУД
Использование на уроке парных (групповых) форм работы	
Развитие личностной сферы обучающихся средствами предмета	
Модуль «Самоуправление»	
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления (%)	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина), отчет заместителя директора
Инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде	
Заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне	
Модуль «Детские общественные объединения»	
Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение детей и молодежи», «ЮНАРМИЯ», добровольчество (%)	Педагогическое наблюдение, анализ материалов портфолио (грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.), отчет заместителя директора,
Эффективность деятельности детских общественных объединений в воспитательном пространстве: оценка со стороны государственных структур, общественных структур, семьи (законных представителей) и др.	
Модуль «Профориентация»	
Насыщенное использование педагогами возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у обучающихся необходимой профориентационной основы	Педагогическое наблюдение, тест-анкета «Кругозор школьника», методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной), опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), отчетность заместителя директора
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), охваченных профориентационными мероприятиями с привлечением социальных партнеров (%)	

Разнообразие форм профориентационной работы, заинтересованность и вовлеченность обучающихся в организуемую деятельность	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений (кол-во родителей в процентном соотношении к общему кол-ву родителей) - Совет родителей/Совет отцов (%)	Педагогическое наблюдение, отчет, опрос «Изучение социально психологической комфортности»
Доля родителей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, культурно-досуговых акциях и т.д.) (%)	
Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации (%)	
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Изменения в динамике численности обучающихся из структуры «группы риска» по итогам СПТ	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих), статистический отчет заместителя директора, отчет АСУ РСО, Единая методика СПТ (А-110), (В-140) отчет РСПЦ
Положительная динамика, обучающихся, занимающихся в спортивных объединениях дополнительного образования	
Положительная динамика обучающихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ	
Изменения в динамике численности обучающихся, получившие травматизм	
Положительная динамика обучающихся-добровольцев, участвующих в социальных проектах и акциях по ПДД	
Модуль «Социальное партнерство»	
Динамика ценностных ориентаций	Педагогическое наблюдение, отчет психолога; тестирование (Методика: Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю.Н. Семенко), 9-11 класс; Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым; Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова). 5-8 класс); отчетность заместителя директора.
Доля обучающихся, вовлеченных в различные социальные практики в рамках организации совместной деятельности с социальными партнерами (%)	
Доля социальных партнеров, принимающих участие в организации и проведении мероприятий школы (%)	

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
Эстетическое оформление ространства школы с учетом возрастных особенностей етей	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей
Совместная деятельность педагогов и обучающихся по оформлению абинетов ирекреаций, а также ыставочных работ	
Художественное оформление абинетов в полном соответствии с требованиями онцепциираз вития школы, ценностями и радициями	
Модуль «Школьные медиа»	
Распределение обязанностей в кольных медиа осуществляется с учетом нтересов ипотребностей ребят	Педагогическое наблюдение, анкетирование,анализ атериалов портфолио
Актуальность в содержании аботы школьныхмедиа.	
Достоверность используемых фактов, орм культуры общения, эстетики редставленияматериала в школьных медиа	

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемогозаместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.