

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.
Председатель МО

Летина В.В.

ПРОВЕРЕНО

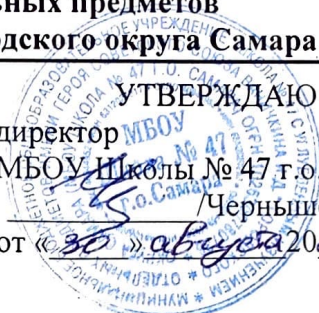
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Когикова О.А.
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ Школы № 47 г.о. Самара
/Чернышова Н.Б.

от « 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

Уровень реализации рабочей программы:
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 1- 4 классов

**Количество часов по учебному плану: 1 класс: 165 ч. в год; 5 ч. в неделю,
2-4 классы: 170 ч. в год; 5 ч. в неделю.**

Составлена в соответствии федеральной программой учебного курса

Учебник:

Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева,
Н.А.Стефаненко

Название «Русский язык»

Издательство «Просвещение»

Год издания 2018

Составители учителя: Жданова Т.В., Юркова Л.А.

Самара, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[\[1\]](#)

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://clck.ru/qCMLk
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
	Резервное время	32	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	17	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4		

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
/

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара
/Чернышова Н.Б.

« _____ » _____ 20__ г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе
учебного предмета (курса) «Русский язык»
(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 1 класса

Составитель: учитель Жданова Т.В.

Самара, 2023 год

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата изучения.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова. Воспитание ответственности и дисциплинированности.	1	Сентябрь	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		
3	Составление предложения из слов.	1		
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове. Воспитание аккуратности и внимательности.	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 1	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
8	Различаем первые звуки в словах	1		
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
11	Проводим параллельные линии.	1		
12	Отрабатываем параллельные линии. Воспитание способности к преодолению трудностей.	1		
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		
14	Пишем элементы букв	1		
15	Особенность гласных звуков.	1		
16	Отрабатываем письмо элементов букв. Воспитание ответственности и дисциплинированности.	1		
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок2	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
19	Письмо строчной и заглавной букв	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 3	

	О, о		
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	октябрь
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 4
23	Письмо строчной буквы ы.	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 5
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 6
25	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
26	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 7
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
29	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 8
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 9
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
33	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 10
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
35	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 11
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
37	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Воспитание доброты, самоуважения и уважения к окружающим.	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 12

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
40	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 13
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. Воспитание доброты, самоуважения и уважения к окружающим.	1	Ноябрь
42	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
43	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 14
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
45	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 15
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
47	Построение моделей звукового состава слов	1	
48	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 16
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Формировать интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.	1	
51	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 17
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
53	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
54	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 18
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
57	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Воспитание чувства толерантности, культуры поведения и речи.	1	
58	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 19

59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
60	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.	1	
61	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Декабрь
62	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 20
63	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
64	Повторяем особенности гласных звуков	1	
65	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 21
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
68	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. Воспитание способности к преодолению трудностей.	1	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 22
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
71	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
72	Письмо строчной буквы ь	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 23
73	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
74	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.	1	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 24
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	

77	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
80	Различаем звонкие и глухие согласные. Воспитание доброты, самоуважения и уважения к окружающим.	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 25
81	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	январь
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 26
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
84	Особенности шипящих звуков.	1	
85	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 27
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й Формирование интереса к изучению русского языка.	1	
87	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 28
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
89	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
90	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 29
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
93	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности.	1	
94	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 30
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
96	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
97	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 31
98	Закрепление написания строчной	1	

	и заглавной букв Э, э		
99	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШурок 32
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
101	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Формирование развитие навыков общения со сверстниками, умение слышать другого.	1	февраль
102	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 33
103	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
104	Письмо строчной буквы ь	1	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 49
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова. Формировать интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.	1	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 70
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений. Воспитание гражданской идентичности.	1	
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Воспитание сознательного отношения к языку	1	

	как духовной ценности и средству общения.		
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 66
120	Согласные звуки: систематизация знаний.	1	
121	Функции букв е, ё, ю, я Установление соотношения	1	Март
122	звукового и буквенного состава слова. Побуждение к развитию творческих способностей.	1	
123	Алфавит.	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 38
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
125	Слово как единица языка	1	
126	Слова, называющие предметы	1	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	
128	Слова, называющие признака предмета.Формирование творческого отношения к окружающей действительности.	1	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
130	Слова, называющие действия предмета. Воспитание ответственности и дисциплинированности.	1	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1	
133	Наблюдаем за значениями слов	1	
134	Общее представление о родственных словах	1	
135	Слова, близкие по значению	1	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
137	Предложение как единица языка	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 48
138	Слово и предложение: сходство и различие Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
139	Установление связи слов в	1	

	предложении при помощи смысловых вопросов		
140	Составление предложений из набора форм слов	1	
141	Восстановление деформированных предложений. Отработка алгоритма списывания	1	Апрель
142	текста. Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 47
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
148	Отработка правила переноса слов	1	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 73
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
153	Правописание сочетаний чк, чн Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Воспитание	1	
154	сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения.	1	
155	Объяснительный диктант	1	

156	Речь как основная форма общения между людьми	1
157	Ситуации общения	1
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
	Речевой этикет: ситуация извинения	
159	Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
162	Текст как единица речи	1
163	Восстановление деформированного текста	1
164	Составление небольших устных рассказов	1
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165

Май

<https://clck.ru/qCMLk>
РЭШ урок 43

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
/ _____

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара
_____ /Чернышова Н.Б.

« _____ » _____ 20__ г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе
учебного предмета (курса) «Русский язык»
(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 2 класса

Составитель: учитель Жданова Т.В.

Самара, 2023 год

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы	1	Сентябрь	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 1
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 32
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 37
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		
5	Функции мягкого знака. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1		
7	Деление слов на слоги.	1		
8	Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
9	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		
10	Слово и его значение.	1		https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 21
11	Значение слова в словаре	1		
12	Однозначные и многозначные слова	1		
13	Значение слова в словаре и тексте	1		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
15	Синонимы в тексте. Развитие навыков	1		https://clck.ru/qCMLk

	сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы		РЭШ урок 24
16	Синонимы	1	
17	Антонимы	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 25
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	
19	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
21	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	Октябрь
22	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	
23	Резервный урок по разделу лексика	1	
24	Окончание как изменяемая часть слова	1	
25	Изменение формы слова с помощью окончания. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
26	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
27	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 28
28	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 29
29	Корень как часть слова	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 30
30	Корень как общая часть родственных слов. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	
31	Корень слова: обобщение знаний	1	
32	Суффикс как часть слова	1	
33	Значения суффиксов	1	
34	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
35	Роль суффиксов и приставок. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной	1	

	ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы			
36	Состав слова: систематизация знаний	1		
37	Состав слова: обобщение	1		
38	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1		
39	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		
40	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1		
41	Общее понятие о частях речи.	1	Ноябрь	
42	Имя существительное как часть речи. Поддержать мотивацию детей к получению знаний.	1		https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 61
43	Имя существительное: значение.	1		
44	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		
45	Имя существительное: изменение по числам. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1		https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 64
46	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		
47	Имя существительное: употребление в речи	1		
48	Число имён существительных.	1		
49	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.	1		
50	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Формирование творческого отношения к окружающей действительности	1		
51	Глагол как часть речи	1		https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 66
52	Глагол: значение	1		
53	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
54	Единственное и множественное число глаголов	1		
55	Обобщение знаний о глаголе. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1		

56	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	
57	Имя прилагательное как часть речи	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 71
58	Имя прилагательное: значение.	1	
59	Обобщение знаний об имени прилагательном Связь имени прилагательного с именем существительным. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	
60	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	
61	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Декабрь
62	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
63	Части речи: обобщение	1	
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
65	Части речи: систематизация знаний	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 79
66	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	
67	Предложение как единица языка	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 10
68	Предложение и слово.	1	
69	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы	1	
70	Восклицательные и	1	
71			

	невосклицательные предложения.			
72	Виды предложений по цели высказывания	1		
73	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		
74	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
75	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста. Формирование творческого отношения к окружающей действительности.	1		
76	Связь слов в предложении.	1		https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 17
77	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении.	1		
78	Предложение: систематизация знаний.	1		
79	Повторение алгоритма списывания текста. Поддержать мотивацию детей к получению знаний.	1		
80	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
81	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Январь	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 55
82	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 53
83	Перенос слов по слогам.	1		
84	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
85	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		
86	Употребление прописной и строчной буквы	1		
87	Списывание текста. Словарный диктант. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
88	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 42
89	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
90	Объяснительный диктант на	1		

	изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)		
	Единообразное написание гласных в корне. Развитие навыков		
91	сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 45
92	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
93	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 46
94	Списывание текста.. Словарный диктант.	1	
95	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
96	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
97	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. Воспитание ответственности и дисциплинированности.	1	
98	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
99	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
100	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	февраль
102	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
103	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 48
104	Способы проверки согласных в корне слова	1	
105	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
106	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
107	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	

108	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Воспитание способности к преодолению трудностей.	1
109	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
111	Наблюдение за правописанием приставок.	1
112	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.	1
113	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1
114	Списывание текста. Словарный диктант.	1
115	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Воспитание гражданской идентичности.	1
116	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
117	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1
118	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
119	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1
120	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1
121	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
122	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
123	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1
124	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1
125	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1
126	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях	1

<https://clck.ru/qCMLk>
РЭШ урок 78

март

	слов.Формировать интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.		
127	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
128	Контрольный диктант..	1	
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.Воспитание способности к преодолению трудностей.	1	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
134	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.	1	
135	Резервный урок по разделу орфография: работа над ошибками.	1	
136	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения.	1	
137	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
138	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	
139	Диалогическая форма речи.	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 3
140	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	
141	Составление устного рассказа по репродукции картины.Воспитание	1	Апрель

	доброты, самоуважения и уважения к окружающим.		
142	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1	
143	Текст. Воспитание доброты, самоуважения и уважения к мнению других.	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 5
144	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	
145	Тема текста. Развитие нравственных и эстетических чувств.	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 7
146	Основная мысль.	1	
147	Заглавие текста.	1	
148	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
149	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Воспитание способности к преодолению трудностей.	1	
150	Последовательность частей текста (абзацев). Формировать интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 8
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Развитие способностей к творческой деятельности.	1	
154	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
155	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
156	Текст-описание. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;	1	https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 73
157	Особенности текстов-описаний.	1	
158	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	

159	Текст-повествование.	1		https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 69
160	Особенности текстов-повествований.	1		
161	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;	1	май	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		
163	Текст-рассуждение.	1		https://clck.ru/qCMLk РЭШ урок 76
164	Особенности текстов-рассуждений.	1		
165	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение.Развитие способностей к творческой деятельности.	1		
166	Знакомство с жанром поздравления.	1		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		
168	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану.Формирование современного мировоззрения, активной жизненной позиции.	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: закрепление изученного	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

/

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара

/Чернышова Н.Б.

« ____ » _____ 20__ г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе
учебного предмета (курса) «Русский язык»
(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 3 класса

Составитель: учитель Жданова Т.В.

Самара, 2023 год

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Формировать интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями. Воспитание способности к преодолению трудностей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1		
7	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Воспитание доброты, самоуважения и уважения к окружающим.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
13	Нулевое окончание. Воспитание самостоятельности обучающихся.	1		
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d

	слов".Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.			2
18	Части речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных.	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
24	Изменение имён существительных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

40	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1		
45	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
46	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
47	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
48	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
49	Употребление личных местоимений в речи	1		
50	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
51	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
52	Значение и употребление глаголов в речи	1		
53	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
54	Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
55	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
56	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
57	Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
58	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
59	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
60	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
61	Изложение текста с опорой на	1	декабрь	

	коллективно составленный план		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
63	Части речи: обобщение	1	
64	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
65	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
66	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
67	Предложение	1	
68	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
69	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
70	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
71	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
72	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
73	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
74	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
75	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
76	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
77	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
78	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	январь
82	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
83	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

84	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
85	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
86	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
87	Правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
88	Закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
89	Правописание приставок	1		
90	Закрепляем правописание приставок	1		
91	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
92	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
94	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
95	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
96	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
97	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
98	Правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
99	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
100	Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
101	Произносимые согласные в корне слова	1	февраль	
102	Отработка написания произносимых согласных в корне слова	1		
103	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
104	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

105	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
106	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		
107	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
108	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
109	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
110	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
111	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
116	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
118	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
120	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
121	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
122	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных	1		

	падежных окончаний имен существительных"		
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
125	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
127	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
129	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
130	Правописание местоимений	1	
131	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
132	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
133	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
138	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
139	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
140	Резервный урок по разделу орфография:	1	

	отработка орфограмм, вызывающих трудности		
	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	апрель
141			
142	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
143	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
144	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
145	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	
146	Определение типов текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
147	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
148	Определение типов текстов: обобщение	1	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
151	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
152	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
153	Пишем поздравительную открытку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
154	Знакомство с жанром объявления	1	
155	Ключевые слова в тексте	1	
156	План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
157	Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
158	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
159	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
160	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
161	Наблюдение за связью предложений в	1	май

	тексте		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний.	1	
166	Создание собственных текстов-рассуждений.	1	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____ / _____

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара

_____ /Чернышова Н.Б.

«_____» _____ 20__ г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе
учебного предмета (курса) «Русский язык»
(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 4 класса

Составитель: учитель Жданова Т.В.

Самара, 2022 год

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Формировать интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25064b
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы.	1		
8	Учимся использовать фразеологизмы.	1		
9	Повторяем состав слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова. Воспитание осознания этнической	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	национальной принадлежности. Неизменяемые слова: состав слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни.	1		
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного. .	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
23	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
24	Зависимость формы имени прилагательного от формы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

	имени существительного		
	Склонение имён		
	прилагательных.		
25	Формирование развитие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
	навыков общения со		
	сверстниками, умение		
	слышать другого.		
26	Особенности склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
	имён прилагательных во		
	множественном числе		
27	Морфологический разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
	имени прилагательного.		
28	Резервный урок по разделу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
	морфология: отработка темы		
	"Имя прилагательное"		
29	Местоимение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
	Личные местоимения 1го и		
	3го лица единственного и		
	множественного числа.		
30	Воспитывать культуру	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
	взаимоотношений при		
	работе в парах, группах,		
	коллективе.		
31	Склонение личных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
	местоимений.		
32	Резервный урок по разделу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
	морфология: тема		
	"Числительное"		
33	Глагол как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
	Различение глаголов,		
	отвечающих на вопросы		
34	«что делать?» и «что	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
	сделать?»		
	Неопределенная форма		
	глагола. Формирование		
35	развитие навыков общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
	со сверстниками, умение		
	слышать другого.		
36	Личные формы глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
	Спряжение глаголов:		
37	изменение по лицам и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
	числам		
38	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
39	Личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК

	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.	1		https://m.edsoo.ru/f844052a
40				
41	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	ноябрь	
42	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
43	Настоящее время глагола.	1		
44	Прошедшее время глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
45	Будущее время глагола. Воспитание бережного отношения к природе.	1		
46	Повелительное наклонение глагола: наблюдение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
47	Образование повелительного наклонения глагола.	1		
48	Особенности разбора глаголов по составу слова.	1		
49	Глагол в словосочетании.	1		
50	Глагол в предложении. Обобщение знаний о глаголе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
51				
52	Морфологический разбор глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
53	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
54	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
55	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол." Развитие	1		

	способностей к творческой деятельности				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
56	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
58	Как образуются наречия.	1			
59	Наречие: обобщение знаний.	1			
60	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное". Развитие способностей к творческой деятельности.	1			
61	Союз - как часть речи.	1	декабрь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
62	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях Обобщение:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
63	самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа Повторение: слово, сочетание слов	1			
65	(словосочетание) и предложение. Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e6

	союзов, с союзами, а, но, с одиночным союзом и. Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.			<u>0</u>
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании. Связь слов в словосочетании: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" Развитие навыков сотрудничества,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.	1	январь	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения.	1		
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё,	1		

	что узнали о синтаксисе.		
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	1	
	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.		
85	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.Воспитывать культуру взаимоотношений при работе в группах, коллективе.	1	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
91	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	
92	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
93	Безударные падежные окончания имён существительных:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	систематизация. Безударные падежные окончания имён существительных:		
95	обобщение. Воспитывать культуру взаимоотношений при работе в группах, коллективе.	1	
96	Правописание суффиксов имён существительных.	1	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	систематизация. Формирова ть осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Развитие навыков сотрудничества,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843812 2
101	коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.	1	февраль
102	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	
103	Правописание личных местоимений.	1	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1	
105	Правописание глаголов на -тся и -тсья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -тся и –	1	

	<p>тсѧВоспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения.</p>		
107	<p>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44</p>
108	<p>Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e</p>
109	<p>Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844073 2</p>
110	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087 c</p>
111	<p>Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d0 8</p>
112	<p>Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов- исключений</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a 6</p>
113	<p>Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи</p>	1	
114	<p>Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов</p>	1	
115	<p>Безударные личные окончания глаголов: систематизация. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.</p>	1	
116	<p>Безударные личные окончания глаголов: обобщение</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4</p>
117	<p>Правописание суффиксов глаголов.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157 e</p>
118	<p>Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.</p>	1	

119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование развитие навыков общения со сверстниками, умение слышать другого.	1		
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		
123	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
124	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
125	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		
126	Формировать интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры. Наблюдаем за правописанием числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без	1		

131	союзов. Воспитание гражданской идентичности. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
132	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
133	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
134	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроке правописания в 4 классе"	1		
138	Речь: диалогическая и монологическая.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения. Побуждение к развитию творческих способностей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета.	1		Библиотека ЦОК

143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения Текст: тема и основная мысль. Формирование творческого отношения к окружающей действительности.	1
145	Текст: заголовок Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
146	Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
147	Текст. Образные языковые средства. Воспитание ответственности и дисциплинированности.	1
148	Текст. Структура текста.	1
149	Текст. План текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
150	Пишем текст по предложенному плану Как сделать текст интереснее. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1
151	Редактируем предложенный текст.	1
152	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1
153	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1
154	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1
155	Сочинение как вид письменной работы. Формирование	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843f67a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843565>
с

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843966>
с

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f84401e>
2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f844146>
6

	творческого отношения к окружающей действительности.			
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем подробный пересказ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
164	Пишем сжатый пересказ текста.	1		
165	Пишем сочинение-повествование на тему. Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.	1		
166	Пишем сочинение-описание на тему. Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: закрепление изученного.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Русский язык»

Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева,
Н.А.Стефаненко

Издательство «Просвещение» Год издания 2018

|

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК «Моя школа»
2. «Российская электронная школа»