

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №
от «30» августа 2022 г.
Председатель МО
 /Андропова Л. Я.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по
воспитательной работе
 /Замышкая Т. В.
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара
«1» сентября 2022 г.
приказ № 100
 /Чернышова Н.Б.

Приложение к ООП СОО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПОТОКАМИ»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 10 - 11 классов

Количество часов по учебному плану:

10 класс - 34 в год; 1 в неделю

11 класс - 34 в год; 1 в неделю

Составители: Горяинова Е. В., учитель

Самара, 2022 год

Пояснительная записка

При составлении данной программы внеурочной деятельности использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1645 «О внесении изменений в ФГОС СОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Содержание курса:

Программа учебного курса рассчитана на 68 учебных часов, из них 42 часа – учебных занятий, 23 часа – подготовка и защита учебных проектов, 3 часа – повторение. На изучение «Управление информационными потоками» отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала.

В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения после окончания школы.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Может быть рекомендована как рабочая программа для внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов, обучающихся в режиме ФГОС.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение информатики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по информатике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни. **Общие подходы к представлению в компьютере информации естественного происхождения.**

Инструктаж по технике безопасности. История технологии. Понятие модели и виртуальной реальности. Области применения и назначение. Основные пользовательские характеристики. Термопластики. Технология печати. Характеристика программы для трехмерного моделирования. Твердотельное моделирование. Настройка программы. Интерфейс и основы управления.

Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика.

Растровая графика. Достоинства растровой графики. Недостатки растровой графики. Векторная графика. Достоинства векторной графики. Недостатки векторной графики. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ.

Цвет в компьютерной графике. Форматы графических файлов.

Описание цветовых оттенков на экране монитора и на принтере (цветовые модели). Цветовая модель RGB. Формирование собственных цветовых оттенков на экране монитора.

Введение в программу - векторной графики. Рабочее окно

Особенности меню. Рабочий лист. Организация панели инструментов. Панель свойств.

Палитра цветов. Строка состояния.

Основы работы с объектами

Рисование линий, прямоугольников, квадратов, эллипсов, окружностей, дуг, секторов, многоугольников и звезд. Выделение объектов. Операции над объектами: перемещение, копирование, удаление, зеркальное отражение, вращение, масштабирование. Изменение масштаба просмотра при прорисовке мелких деталей. Особенности создания иллюстраций на компьютере.

Закраска рисунков.

Закраска объекта (заливка). Однородная, градиентная, узорчатая и текстурная заливки.

Формирование собственной палитры цветов. Использование встроенных палитр.

Закраска рисунков. Вспомогательные режимы работы.

Инструменты для точного рисования и расположения объектов относительно друг друга: линейки, направляющие, сетка. Режимы вывода объектов на экран: каркасный, нормальный, улучшенный.

Создание рисунков из кривых

Особенности рисования кривых. Важнейшие элементы кривых: узлы и траектории.

Редактирование формы кривой. Рекомендации по созданию рисунков из кривых.

Методы упорядочения и объединения объектов

Изменение порядка расположения объектов. Выравнивание объектов на рабочем листе и относительно друг друга. Методы объединения объектов: группирование, комбинирование, сваривание. Исключение одного объекта из другого.

Эффект объема

Метод выдавливания для получения объемных изображений. Перспективные и изометрические изображения. Закраска, вращение, подсветка объемных изображений.

Эффект перетекания

Создание технических рисунков. Создание выпуклых и вогнутых объектов. Получение художественных эффектов. **Работа с текстом**

Особенности простого и фигурного текста. Оформление текста. Размещение текста вдоль траектории. Создание рельефного текста. Масштабирование, поворот и перемещение отдельных букв текста. Изменение формы символов текста. **Основные формы организации видов деятельности.**

Изложение теоретического материала факультативных занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования.

На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, командные, индивидуальные. Некоторые занятия проводятся в форме дебатов, игр,

викторин. Для проверки усвоения материала и качества знаний учащихся предполагается проведение промежуточных и итоговых тестирований.

Задачи на занятиях подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к частичнопоисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности.

Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. проектная деятельность;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Организация духовно-нравственного развития воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровье сберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **формирование мотивационно – ценностных отношений обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (ценности: способности к духовно-нравственному самосовершенствованию, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные

потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные; • предметные.

Личностные.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные.

- идентификацию собственных проблем и определение главной проблемы;
- выдвижение версии решения проблемы, формулирование гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- постановка цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбор из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составление план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывание своего опыта, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивание своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- нахождение достаточных средств для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Предметные:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества, • безопасно использовать ресурсы интернета.
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных. В результате изучения курса компьютерной графики учащиеся должен овладеть знаниями основ компьютерной графики;
- уметь работать с растровым, а также иметь навыки выполнения оформительских изображений средствами графических пакетов векторным;
- хорошо владеть командами редактирования.
- Учащийся должны на практике применять полученные знания, умения и приобретенные навыки работы с двумерными и трехмерными объектами.

Тематический план 10 класс (1ч в неделю, всего 34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Электронные ресурсы
1.	Общие подходы к представлению в компьютере информации естественного происхождения.	2	2		ЦОР, ЭОР
2.	Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика.	2	1	1	ЦОР, ЭОР
3.	Цвет в компьютерной графике. Форматы графических файлов.	2	1	1	ЦОР, ЭОР

4.	Введение в программу - векторной графики. Рабочее окно	2		2	ЦОР, ЭОР
5.	Основы работы с объектами	4		4	ЦОР, ЭОР
6.	Закраска рисунков.	4		4	ЦОР, ЭОР
7.	Закраска рисунков. Вспомогательные режимы работы.	4		4	ЦОР, ЭОР
8.	Создание рисунков из кривых	4		4	ЦОР, ЭОР
9.	Методы упорядочения и объединения объектов	2		2	ЦОР, ЭОР
10.	Эффект объема	2		2	ЦОР, ЭОР
11.	Эффект перетекания	4		4	ЦОР, ЭОР
12.	Работа с текстом	2		2	ЦОР, ЭОР
	Итого часов:	34	4	30	

Тематический план

11 класс (1ч в неделю, всего 34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Электронные ресурсы
1.	Научное исследование. Особенности исследовательского	2	2		ЦОР, ЭОР
	проекта.				
2.	Сортировка и отбор проблем. Планирование работы	4	2	2	ЦОР, ЭОР
3.	Работа с проблемным полем:	2	1	1	ЦОР, ЭОР

4.	Способы работы с монографией и научной статьей способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текстов.	3	1	2	ЦОР, ЭОР
5.	Методы исследования	2		2	ЦОР, ЭОР
6.	Планирование полевого (кабинетного) исследования	6	2	4	ЦОР, ЭОР
7.	Способы первичной обработки данных: систематизация, сортировка	2	1	1	ЦОР, ЭОР
8.	Контрольный метод и метод статистической обработки информации	7	2	5	ЦОР, ЭОР
9.	Анализ полученных данных и соответствие их с первичной гипотезой	2		2	ЦОР, ЭОР
10.	Выявление закономерностей и формулировка выводов	2		2	ЦОР, ЭОР
11.	Оформление отчета	2		2	ЦОР, ЭОР
	Итого часов:	34	11	23	

Приложение Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике «Управление информационными потоками» разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта.
- Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019)
- Примерная рабочая программа учебного курса «Управление информационными потоками» Основное общее образование, Самара, 2019

- Программа по курсу «Цифровая гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Важнейшими целями являются, умение управлять информационными потоками, приобщение будущих специалистов к активному использованию информационных технологий, компьютерных систем и оболочек.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся, стремящихся освоить возможности компьютерной графики на базовом уровне. Приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки позволяют работать с программами векторной и точечной графики.

Курс является необходимой базой для последующего освоения навыков трехмерной графики, компьютерного видеомонтажа.