

Анализ результатов мониторинга «Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО» в 2022 учебном году и рекомендации по повышению качества подготовки к ВПР в 4-х и 5-х классах.

На основе проведенного кафедрой начального образования ГАУ ДПО СО в 2022 году мониторинга «Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО» определены дефициты метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Цель мониторинга – выявить и оценить текущее состояние сформированности метапредметных результатов обучающихся 4 классов образовательных организаций (ОО) Самарской области, продемонстрированных во всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру в 2020, 2021, 2022 гг.

Задачи мониторинга:

1. Провести анализ ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру для 4 класса и выявить перечень познавательных УУД, проверяемых в трех работах по разным предметам.
2. Создать электронные таблицы с результатами ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за период с 2020 по 2022 г. по выделенным видам познавательных УУД.
3. Провести персонифицированный анализ (по образовательным организациям) текущего состояния сформированности выделенных видов познавательных УУД, оценив динамику качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов и выявив проблемные зоны в формировании метапредметных результатов в процессе обучения на уровне начального общего образования.
4. Разработать адресные методические рекомендации по результатам анализа в соответствии с выявленными особенностями в формировании метапредметных результатов, в том числе представить описание результатов исследования для обеспечения возможности принятия

управленческих мер территориальными управлениями министерства образования и науки Самарской области.

Объект мониторинга: качество общеобразовательной подготовки обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС в отношении уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Предмет мониторинга: уровень достижения метапредметных результатов, а именно уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (ПУУД); положительная и отрицательная динамика результатов ВПР в 2020, 2021, 2022 годах, при выполнении которых обучающимся необходимо было применить конкретное познавательное УУД и продемонстрировать сформированность метапредметных результатов.

Целевые индикаторы и показатели мониторинга:

Индикаторы мониторинга

- процент выполнения обучающимися 4 классов в 2020/2021/2022 годах групп заданий, определяющих уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (от общего числа обучающихся, писавших ВПР) справившихся с заданиями.

Показатели мониторинга:

Виды познавательных универсальных учебных действий:

- установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение работать с таблицами, схемами, диаграммами;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- смысловое чтение.

Методика анализа и оценки

Сбор информации о результатах выполнения заданий ВПР за курс начальной школы, являющихся показателями уровня сформированности ПУУД, осуществляется путем выборки данных по определенному ряду заданий ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за 2020-2022г.

По результатам данных по каждому году обучения выстраивается ранжирование заданий, требующих применения ПУУД, в зависимости от доли выполнивших их обучающихся. Таким образом, выделяются ПУУД, на формирование и развитие которых педагогам необходимо направлять усилия.

По результатам данных 2020, 2021, 2022 гг. производится сравнение качества выполнения ВПР по заданиям, демонстрирующим уровень сформированности познавательных УУД.

Для методики расчета результативности по выбранным показателям применяются рекомендации, предложенные авторами сборника «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе». Для определения базового уровня используется принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала в пределах от 50 до 65 % от максимального балла. Достижение повышенного уровня определяется при результате от 66 до 79%. Показатель высокого уровня сформированности ПУУД – 80% и выше.

Результаты сравнения ранжируются от большего значения к меньшему и маркируются по цветовому принципу в соответствии с уровнями сформированности:

- высокий
- повышенный
- низкий результат
- недостижение результата

Уровни достижения метапредметных результатов и цветовые маркеры, обозначающие эти уровни:

— высокий (более 80% баллов)

— повышенный (от 66 до 80% баллов)

— низкий (от 50 до 66% баллов)

Показатель «уровень не достигнут» разбит на два сектора: уровень не достигнут от 40 до 50% баллов; уровень не достигнут менее 40% баллов.

Цветовые маркеры уровней представлены в таблице.

цвет маркера	название цвета	уровень достижения метапредметных результатов	процент сформированности умения
	голубой	высокий	более 80% баллов
	оранжевый	повышенный	от 66 до 80% баллов
	зеленый	низкий	от 50 до 66% баллов
	желтый	не достигнут	от 40 до 50% баллов
	красный	не достигнут	менее 40% баллов
	белый	данные о результатах ВПР отсутствуют	

Оформление результатов сравнения производится в виде таблиц по формам, отраженным в Приложении 1.

По итогам оценки результатов выполнения заданий формируется категория риска (менее 50% выполнения). Таким образом определяются своеобразные проблемные зоны, которые могут породить негативные тенденции в области достижения метапредметных результатов.

Мониторинг. Оценка достижений метапредметных результатов за курс начальной школы									
Количество участников ВПР по предметам в 2022 году			Оценка достижений метапредметных результатов за 2022 год					Результат оценки достижений 2022 год	
Русский язык	Математика	Окружающий мир	МП-1	МП-2	МП-3	МП-4	МП-5		
79	79	87	51,8	73,6	71,3	41,8	55,2	58,7	низкий

Анализ результатов мониторинга

Анализ выполнения заданий, требующих применения ПУУД, в зависимости от доли выполнивших их обучающихся по показателям мониторинга.

1. Поиск и выделение необходимой информации

1.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №6 (русский язык), №10 (математика), №6.1 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: **поиск информации, выделение той части информации, которая необходима для решения задачи.**

Рассмотрим спецификацию и текст заданий.

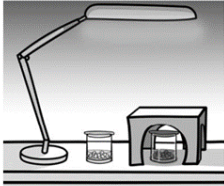
Русский язык

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и основную мысль текста.	<p>6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Математика

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сбирать, представлять, интерпретировать информацию.	<p>ВПР. Математика. 4 класс. Образец</p> <p>Код</p> <p>10 Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.</p> <p><i>Пример</i></p> <pre>graph TD A[Папа] --- B[Мама] A --- C[Дочь] B --- D[Сын]</pre> <p>Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.</p> <p>Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Ивановна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.</p> <p>Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькой, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и мама довозила нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.</p> <p><i>Схема для заполнения</i></p> <pre>graph TD A[] --- B[] A --- C[] B --- D[] C --- E[] D --- F[] E --- G[] F --- H[]</pre> <p><input type="checkbox"/></p> <p>© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</p>

Окружающий мир

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.</p>	<p>ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">Код</div> <p>6) Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.</p>  <p>6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.</p> <p>Вид семян: одинаковый / различный</p> <p><input type="checkbox"/> Температура семян в двух стаканах: одинаковая / различная</p> <p>Освещённость семян в двух стаканах: одинаковая / различная</p>

1.2. Результаты анализа выполнения заданий, связанных с поиском и выделением необходимой информации (обобщенный результат по трем ВПР) в МБОУ Школа № 47 г.о. Самара


Мониторинг. Оценка метапредметных результатов			Метапредметный результат 1. Поиск и выделение необходимой информации					
Количество участников ВПР по предметам в 2022 году			Осень	Изменения	Весна	Изменения		Уровень 2022г
			Русский язык		Математика		Окружающий мир	
79	79	87	67,7	11,1	78,8	-27	51,8	низкий

2. Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами

2.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания № 11 (русский язык), № 6.2 (математика), № 2 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: **«умение работать с таблицами, схемами, диаграммами, которая необходима для решения задачи».**

Рассмотрим спецификацию и текст заданий.

Русский язык

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Умение классифицировать слова по составу	В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:  Выпиши это слово, обозначь его части.

Математика

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)																				
Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<p>В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="853 828 1356 952"><thead><tr><th>Команда</th><th>Золотые</th><th>Серебряные</th><th>Бронзовые</th></tr></thead><tbody><tr><td>«Сириус»</td><td>7</td><td>8</td><td>3</td></tr><tr><td>«Орион»</td><td>6</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>«Заря»</td><td>4</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>«Весна»</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td></tr></tbody></table> <p>1) Сколько серебряных медалей завоевала команда «Сириус»?</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p> <p>2) Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые	«Сириус»	7	8	3	«Орион»	6	4	5	«Заря»	4	6	7	«Весна»	3	2	5
Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые																		
«Сириус»	7	8	3																		
«Орион»	6	4	5																		
«Заря»	4	6	7																		
«Весна»	3	2	5																		

Окружающий мир.

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление Ветра	▼	▼	▼	▼	▲	▲	▲	▲	◀	◀	▶	▲
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

Ответ: _____

2.2. Результаты анализа выполнения заданий, связанных с умением работать с таблицами, схемами, диаграммами (обобщенный результат по трем ВПР) в МБОУ Школа № 47 г.о. Самара

Мониторинг. Оценка метапредметных результатов			Метапредметный результат 2. Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами								
Количество участников ВПР по предметам в 2022 году			Осень	Изменения	Весна	Изменения	2022	Уровень 2022г			
			2020		2021						
Русский язык	Математика	Окружающий мир	79	79	87	70,9	5,9	76,8	-3,2	73,6	повыш

3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме


3.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №15 (русский язык), №3 (математика), №9.2 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме».

Рассмотрим спецификацию и текст заданий.

Русский язык

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	<p>15) Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ. Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно _____ в ситуации, когда _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Математика

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)																																																																																																																																																																																																																												
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	<p>3) Рассмотри рисунок и ответ на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?</p>  <p>Запиши решение и ответ.</p> <p>Решение:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p>																																																																																																																																																																																																																												

Окружающий мир

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)																																																								
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<p>9) День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.</p> <p style="text-align: center;">2021</p> <table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> <th>Март</th> <th>Апрель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС</td><td>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС</td><td>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС</td><td>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС</td></tr> <tr><td>1 2 3</td><td>1 2 3 4 5 6 7</td><td>1 2 3 4 5 6 7</td><td>1 2 3 4</td></tr> <tr><td>5 6 7 8 9 10</td><td>8 9 10 11 12 13 14</td><td>8 9 10 11 12 13 14</td><td>5 6 7 8 9 10 11</td></tr> <tr><td>12 13 14 15 16 17</td><td>15 16 17 18 19 20 21</td><td>15 16 17 18 19 20 21</td><td>12 13 14 15 16 17 18</td></tr> <tr><td>18 19 20 21 22 23 24</td><td>22 23 24 25 26 27 28</td><td>22 23 24 25 26 27 28</td><td>19 20 21 22 23 24 25</td></tr> <tr><td>25 26 27 28 29 30 31</td><td>29 30</td><td>29 30 31</td><td>26 27 28 29 30</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th>Май</th> <th>Июнь</th> <th>Июль</th> <th>Август</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС</td><td>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС</td><td>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС</td><td>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС</td></tr> <tr><td>1 2 3 4 5 6 7 8 9</td><td>1 2 3 4 5 6</td><td>1 2 3 4 5</td><td>1 2 3 4 5 6 7 8 9</td></tr> <tr><td>10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31</td><td>10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30</td><td>10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31</td><td>7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> <th>Декабрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС</td><td>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС</td><td>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС</td><td>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС</td></tr> <tr><td>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30</td><td>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31</td><td>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31</td><td>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31</td></tr> </tbody> </table> <p>Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объемом до пяти предложений.)</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Январь	Февраль	Март	Апрель	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4	5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14	5 6 7 8 9 10 11	12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21	12 13 14 15 16 17 18	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28	19 20 21 22 23 24 25	25 26 27 28 29 30 31	29 30	29 30 31	26 27 28 29 30	Май	Июнь	Июль	Август	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	1 2 3 4 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5 6 7 8 9	10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Январь	Февраль	Март	Апрель																																																						
ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС																																																						
1 2 3	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4																																																						
5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14	5 6 7 8 9 10 11																																																						
12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21	12 13 14 15 16 17 18																																																						
18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28	19 20 21 22 23 24 25																																																						
25 26 27 28 29 30 31	29 30	29 30 31	26 27 28 29 30																																																						
Май	Июнь	Июль	Август																																																						
ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС																																																						
1 2 3 4 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5 6 7 8 9																																																						
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31																																																						
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь																																																						
ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС																																																						
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31																																																						

3.2. Результаты анализа выполнения заданий на осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (обобщенный результат по трем ВПР)

Мониторинг. Оценка метапредметных результатов			Метапредметный результат 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме					
Количество участников ВПР по предметам в 2022 году			Осень	Изменения	Весна	Изменения	Уровень 2022г	
			2020		2021			2022
Русский язык	Математика	Окружающий мир	65,5	17,2	82,7	-11,4	71,3	повыш

4. Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений

4.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №7 (русский язык), №9,2 (математика), №6.3 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: **«установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений»**.

Рассмотрим спецификацию и текст заданий.

Русский язык

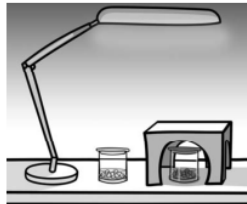
Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	<p>7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.</p> <p>□ Ответ.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>

Математика

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
--------------------------	------------------------------

<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p>	<p>9) Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.</p> <p>2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>
---	--

Окружающий мир

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей</p>	<p>6) Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.</p>  <p>6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.</p> <p>Ответ: _____</p>

4.2. Результаты анализа выполнения заданий, связанных с установлением причинно-следственных связей; построением логической цепи рассуждений (обобщенный результат по трем ВПР)

Мониторинг. Оценка метапредметных результатов			Метапредметный результат 4. Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений					
Количество участников ВПР по предметам в 2022 году			Осень	Измене	Весна	Измене		Уровень 2022г
			Русский язык	Математика	Окружающий мир	2020	ния	
79	79	87	53,1	2,4	55,5	-13,7	41,8	не дост

5. Смысловое чтение

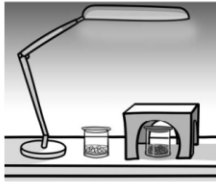
5.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №6 и №8 (русский язык), №6.2 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности умений **смыслового чтения**. В работе по математике не было заданий, проверяющих сформированность данного УУД.

Рассмотрим спецификацию и текст заданий.

Русский язык

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и основную мысль текста.</p>	<p>6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.</p>	<p>8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p>

Окружающий мир

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Построение рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события.</p>	<p>6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.</p>  <p>6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p>

5.2. Результаты анализа выполнения заданий, связанных с умением «смысловое чтение» (обобщенный результат по трем ВПР)

Мониторинг. Оценка метапредметных результатов			Метапредметный результат 5. Смысловое чтение					
Количество участников ВПР по предметам в 2022 году			Осень	Изменения	Весна	Изменения		Уровень 2022г
			2020		2021		2022	
Русский язык	Математика	Окружающий мир						
79	79	87	57,4	17,3	74,7	-19,5	55,2	низкий

Выводы и рекомендации

Вывод. Самыми проблемными показателями сформированности ПУУД для обучающихся 4-х классов школы были следующие умения: **установление причинно-следственных связей, умения смыслового чтения и умения поиска и выделения необходимой информации.**

1. МО учителей начальных классов

1.1. Провести детальный анализ показателей уровня сформированности ПУУД по итогам ВПР в четвертых классах на основании анализа.

Основой для анализа являются таблицы:

- результаты выполнения выделенных в мониторинге заданий по показателям ПУУД на предметных областях;
- процент сформированности ПУУД по результатам ВПР за 2022 год;
- динамика по пяти показателям сформированности ПУУД за 2020, 2021, 2022 годы.

1.2. Оказать адресную помощь педагогам, чьи классы показали несформированность УУД.

2. Педагогам начальной школы

1. Внедрять в практику задачи, направленные на формирование УУД

2. Учиться составлять учебные задачи, например, используя Конструктор учебных задач, разработанный Академией «Просвещение» (г. Москва)
<https://disk.yandex.ru/i/RzIUvIvRHk1thA>
3. Особое внимание обратить на задачи, которые в меньшей степени удаются обучающимся: задачи на выявление причинно-следственных связей; на развитие умений смыслового чтения; поиска и выделения необходимой информации.

3. Учителям работающим по ООП ООО

1. Внедрять в практику задачи, направленные на формирование УУД.
2. Особое внимание обратить на развитие УУД:
 - поиск и выделение необходимой информации в 5 «В» и в 5 «Г» классах;
 - смысловое чтение и установление причинно-следственных связей во всех пятых классах.