

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
Председатель МО

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
«31» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара
Чернышова Н.Б.
от «30» 08 2021 г.



Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

«Иностранный язык
(английский)»

Уровень реализации рабочей программы:
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 5-9 классов

Количество часов по учебному плану: 102 ч в год; 3 ч в неделю.

Составлена в соответствии с программой: Английский язык. Рабочая программа общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы В.Г. Ападьков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник:

Автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
Название «Spotlight» Английский в фокусе
Издательство «Просвещение», Express Publishing
Год издания 2020г
Составитель: учитель Кулиева Н.В.

Самара, 2021 год

Пояснительная записка

Ссылки на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (учебники, приобретенные из федерального перечня 2018 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение пяти лет);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования

универсальных учебных действий в основной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 5-9 классы общеобразовательных учреждений и реализуется в МБОУ Школа №47 г.о. Самара в 5А,В, 6А,В, 7А,В,Г, 8А,В,Г, 9А,В классах.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Однако содержание рабочей программы основного общего образования в 5-9 классах имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление учебным процессом по английскому языку.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь обучающимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностной ориентации обучающихся.

В ходе работы над курсом обучающиеся выполняют **проекты**, которые создают условия для их *реального общения* на английском языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов участвуют все обучающиеся, но степень и характер участия разные: к работе над проектом добавляется работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра.

В рабочей программе прописаны требования к результатам освоения содержания программы по английскому языку для основной средней школы (по годам), распределение содержания материала по темам, представлено календарно – тематическое планирование.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской

Федерации отводит 525 часов (из которых 395 часов — инвариантная часть, остальные часы берутся за счет вариативной части Базисного учебного

плана). Таким образом, для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах отводится 3 учебных часа в неделю, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа в учебный год.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,

свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради (копии изготавливаются учителем, либо проецируется в классе электронный вариант);
- книги для учителя;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.

Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

УМК по английскому языку Spotlight отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), а также соответствует стандартам Совета Европы.

Предметные результаты (формируемые на конец каждого года обучения).

Предметные результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>Говорение:</p> <p>1.1 <i>Монологическая речь</i></p>	<p>Объем монологического высказывания - от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; выразить свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту; высказываться</p>	<p>Объём монологического высказывания - от 8 до 10 фраз.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание</p>	<p>Объём монологического высказывания - от 8 до 10 фраз.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p>	<p>Объем монологического высказывания – до 10 – 12 фраз.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и</p>	<p>Объём монологического высказывания – до 12 фраз.</p> <p>Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с</p>

	<p>на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> высказываться на заданную тему без использования опоры.</p>	<p>прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>1.2 Диалогическая речь</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> вести диалоги этикетного характера (от 3х реплик со стороны каждого учащегося); диалог-расспрос (от 4х реплик со стороны каждого учащегося); диалог-побуждение к действию (от 2х реплик со стороны каждого учащегося). <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> брать и давать интервью, вести диалог - обмен мнениями - от 2х реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. <i>Учащиеся научатся вести</i> комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог— обмен мнениями. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> брать и давать интервью, вести диалог - обмен мнениями - от 2х реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. <i>Учащиеся научатся вести</i> комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог— обмен мнениями. <i>Учащиеся получают возможность научиться</i> брать и давать интервью, вести диалог - обмен мнениями - от 2х реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>Объём диалога — до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. <i>Диалог этикетный.</i> <i>Учащиеся научатся:</i> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспроса основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>	<p>Количество реплик учащихся увеличивается до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. <i>Учащиеся научатся:</i> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспроса основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>
-------------------------------	---	---	--	---	---

<p>Аудирование: жанры текстов для аудирования: прагматические, публицистические .</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>	<p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - до 1,5 мин.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> прогнозировать содержание текста по началу сообщения;</p>	<p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - до 1,5 мин.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</p>	<p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - до 1,5 мин. <i>Учащиеся научатся:</i> воспринимать на слух и понимать</p>	<p>Время звучания текста – 1,5–2 минуты. <i>Учащиеся научатся:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/з апрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте,</p>	<p>Время звучания текста – 1,5–2 минуты. <i>Учащиеся научатся:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; выделять нужную информацию; определять основную тему текста; игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать</p>	<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p>	<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку</p>	<p>воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>	<p>текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>	<p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>	<p>при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>		
--	---	--	---	--	--

<p>Чтение</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение). <i>В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:</i> определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:</i> определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:</i> определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе</p>	<p><i>Ознакомительное чтение. Учащиеся научатся:</i> прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; определять тему/основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Изучающее чтение. Учащиеся научатся:</i> читать несложные</p>	<p>Объём текстов для чтения – 400–500 слов. <i>Учащиеся научатся:</i> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на</p>
----------------------	--	--	--	---	---

	<p>текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательны м элементам, контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческ им справочником, словарём.</p>	<p>слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательны м элементам, контексту); пользоваться сносками и лингвострановедчески м справочником, словарём. <i>В ходе изучающего чтения ученики</i></p>	<p>сходства с родным языком, по словообразовательны м элементам, контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческ им справочником, словарём.</p>	<p>аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе</p>	<p>изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Ученики получают возможность научиться: устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий,</i></p>
--	---	---	---	---	--

	<p><i>В ходе изучающего чтения ученики научатся:</i></p> <p>читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.</p> <p><i>В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся научатся</i></p> <p>выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность</i></p>	<p><i>научатся:</i></p> <p>читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); оценивать полученную из текста информацию, выразить своё мнение.</p> <p><i>В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся научатся</i></p> <p>выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> читать и полностью понимать несложные</p>	<p><i>В ходе изучающего чтения ученики научатся:</i></p> <p>читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); оценивать полученную из текста информацию, выразить своё мнение.</p> <p><i>В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся научатся</i></p> <p>выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Учащиеся получают</i></p>	<p>его информационной переработки; анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; озаглавливать текст, его отдельные части; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию; выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><i>Просмотровое/поисковое чтение.</i></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её</p>	<p>изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><i>научиться:</i> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию</p>	<p>аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.</p>	<p><i>возможность научиться:</i> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.</p>	<p>значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. <i>Ученики получают возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>Письменная речь</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы своего устного/письменного выступления,</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p>
-------------------------------	---	---	---	---	---

	<p>благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. Объём личного письма – около 100–110 слов.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. Объём личного письма – около 100–110 слов.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с</p>	<p>краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. Объём личного письма – около 100–110 слов.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные</p>	<p>презентации.</p> <p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>	<p>сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p>
--	---	--	--	--	---

		опорой на образец.	высказывания с опорой на образец.		составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
--	--	--------------------	-----------------------------------	--	---

Личностные результаты (формируемые на конец каждого года обучения).

Личностные результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям,</p>	<p>воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям,</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>

	<p>языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование • ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>	<p>языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование • ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование • целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование • осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование • целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование • осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование • целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование • осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации</p>	<p>в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации</p>	<p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>	<p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>	<p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>средствами иностранного языка;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность ;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p>	<p>средствами иностранного языка;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность ;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование • ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>осознание значения</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование • ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>осознание значения</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование • ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества,</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,</p>	<p>семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной</p>	<p>принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>дисциплинированность ;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся,</p>	<p>компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность ;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать</p>	<p>межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>	<p>национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>	<p>(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
--	--	--	---	--	--

Метапредметные результаты (формируемые на конец каждого года обучения).

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Метапредметные результаты	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>

	<p>дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и</p>	<p>достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация</p>	<p>соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация</p>	<p>соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация</p>	<p>критериев, установления родовых связей;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>	<p>критериев, установления родовых связей;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);</p> <p>развитие умения планировать своё</p>	<p>позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);</p> <p>развитие умения планировать своё</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую</p>	<p>речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую</p>
--	--	--	--	--	--

				последовательность основных фактов;	последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)

РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ВНУТРИ РАЗДЕЛОВ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итог о	
						По Рабочей Программе	По ФГОС
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12ч	10ч	12ч	14ч	12ч	60ч	60ч
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	17ч	15ч	19ч	12ч	18ч	81ч	60ч
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных	13ч	14ч	14ч	8ч	10ч	59ч	40ч

привычек.							
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными и сверстниками. Каникулы в различное время года.	12ч	8ч	9ч	16ч	10ч	55ч	55ч
5. Мир профессии и проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7ч	7ч	5ч	10ч	11ч	40ч	40ч
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия	20ч	18ч	10ч	12ч	19ч	79ч	50ч

проживания в городской/сельской местности. Транспорт.							
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	-	3ч	13ч	10ч	6ч	32ч	30ч
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую	21ч	27ч	20ч	20ч	16ч	104ч	60ч

культуру.							
Всего часов	102	102	102	102	102	510	395