

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

Председатель МО

Могина В.В.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

Коганова О.А.  
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор  
МБОУ Школы № 47 г.о. Самара

Чернышова Н.Б.  
от « 30 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»

Уровень реализации рабочей программы:  
базовый, расширенный, углубленный, профильный  
для 1- 4 классов

**Количество часов по учебному плану: 1 класс: 165 ч. в год; 5 ч. в неделю,  
2-4 классы: 170 ч. в год; 5 ч. в неделю.**

**Составлена в соответствии федеральной программой учебного курса**

**Учебник:**

Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева,  
Н.А.Стефаненко  
Название «Русский язык»  
Издательство «Просвещение»  
Год издания 2018

Составители учителя: Жданова Т.В., Юркова Л.А.

Самара, 2023 год

## **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе на начальном уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учетом возрастных особенностей обучающихся. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается. С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, в саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий. Их перечень дан в разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела, также в тематическом планировании представлены способы организации

дифференцированного обучения.

## **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программе воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России, свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными

результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

- Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,

сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарнотематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса

В программе определяются цели изучения учебного предмета.

«Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов

обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч . В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Учебно-методический комплекс**

Учебно-методический комплекс «Школа России»

1. Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. – М.: Просвещение. 2018
2. Русский язык. 1 класс. Учебник / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение. 2018
3. Русский язык. 2 класс. Учебник в двух частях / Канакина В.П. – М.: Просвещение. 2019

4. Русский язык. 3 класс. Учебник в двух частях / Канакина В.П. – М.: Просвещение.2020
5. Русский язык. 4 класс. Учебник в двух частях / Канакина В.П. – М.: Просвещение. 2021 год

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1 класс. Обучение грамоте<sup>1</sup>**

#### Развитие речи.( 8 часов)

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение. ( 5 часов)

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика.( 27 часов)

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,

соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица.

Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.( включено в раздел фонетика)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.

Функции букв **е, ё, ю, я**.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите

---

<sup>1</sup> Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 нед.

### Чтение. (включено в каждый раздел)

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### Письмо. (27 часов)

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### Орфография и пунктуация. (включено в раздел письмо)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## Систематический курс

### Общие сведения о языке. (1 час)

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика. (10 часов)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика (13 часов)

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия. ( включена во все разделы)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика. (12 часов)

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

(ознакомление) .

### Синтаксис. (5 часов)

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)

. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация. (14 часов)

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- алгоритм списывания текста.

### Развитие речи. (10 часов)

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление) .

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### *Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

### *Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать

интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 КЛАСС

### Общие сведения о языке (3 часа)

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика. ( 11 часов)

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обо значение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе)

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная

строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия. (включено во все разделы)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика).(16 часов)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) .

### Морфология. (53 часа)

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др. ), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис. (13 часов)

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) .

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### Орфография и пунктуация. (38 часов)

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

#### Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи. (10 часов)

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. )  
Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

— строить устное диалогическое высказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для

преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат

### 3 КЛАСС

#### Сведения о русском языке. (2 часа)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### Фонетика и графика. (4 часа)

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Орфоэпия. ( включено во все разделы)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике.)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### Лексика. ( 5 часов)

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### Состав слова (морфемика). ( 18 часов)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### Морфология. Части речи. (100 часов)

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### Синтаксис.(12 часов)

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### Орфография и пунктуация. (27 часов)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

#### Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

#### Развитие речи. (32 часа включено в разделы)

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить

понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев) .

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке. (1 час)

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект

#### Фонетика и графика. (4 часа)

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

#### Орфоэпия.( включена во все разделы)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### Лексика.(4 часа)

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### Состав слова (морфемика) (5 часов).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

#### Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление) .

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### Морфология (93 часа)

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных

на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

### Синтаксис. (16 часов)

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### Орфография и пунктуация. (13 часов)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах  
Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

#### Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### Развитие речи. (27 часов – включена в разделы)

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др. ); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### *Базовые исследовательские действия:*

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-

буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного**

## **предмета «Русский язык» на уровне начального образования.**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с

использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и***

***эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих

целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты.**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *познавательные* универсальные учебные действия:

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,

находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

## **Предметные результаты**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

сделать?» и др. ;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ь*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические

признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

— определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по

эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**,

**-ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др. );

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

### **Воспитательные результаты:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в Зале Боевой Славы, в Музее истории школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках, предметных декад;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках изобразительного искусства и литературы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение уроков вне стен Школы (в сквере, в парке, на улицах города, в библиотеке, в музее), специально разработанные уроки (урок-экскурсия, урок-исследование, урок-инсценировка); обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми; уроки вне стен школы расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, которые дают возможность получать образование «всегда, везде и в любое время»;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

директор  
МБОУ Школы № 47 г.о. Самара

\_\_\_\_\_ / Чернышова Н.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**учебного предмета (курса) «Русский язык»**  
(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):  
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 1 класса

Составитель: учитель Жданова Т.В.

Самара, 2022 год

**Тематическое планирование «Русский язык»  
«Обучение грамоте» (письмо)**

**1 класс**

Номера по порядку	Раздел/тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические ресурсы
<b>Раздел 1. Развитие речи (8 часов)</b>			
<b>1</b>	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Пропись — первая учебная тетрадь. Ориентировка на странице прописей. Тренировка мелкой моторики руки. (стр. 3-7) Воспитание ответственности и дисциплинированности.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.(стр. 8-9)	<b>1</b>	
<b>3</b>	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Письмо овалов и полуовалов. (стр. 10-12)	<b>1</b>	
<b>4</b>	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр. Письмо полуовалов и кругов. Рисование бордюров из овалов. Письмо длинных прямых наклонных линий. (стр. 13-14)	<b>1</b>	
<b>5</b>	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. (стр. 15-16)	<b>1</b>	
<b>6</b>	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам занятий, наблюдений. Письмо короткой наклонной линии с первоначальным закруглением и линии с закруглением вверху влево. (стр. 17-18) Воспитание аккуратности и	<b>1</b>	

	внимательности.		
<b>7</b>	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам занятий, наблюдений. Письмо длинной наклонной палочки с закруглением внизу. Письмо бордюров. (стр. 19-20)	<b>1</b>	
<b>8</b>	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам занятий, наблюдений. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. ( стр. 21-22)	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Слово и предложение. (5 часов)</b>			
<b>9</b>	Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Письмо коротких наклонных линий. Элементы букв к, н, п, т, ю. А, Т, р. (стр. 23-24)	<b>1</b>	
<b>10</b>	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо и с первоначальным закруглением. Элементы букв л, м и, ш, ц, щ.(стр. 25)	<b>1</b>	
<b>11</b>	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Элементы строчных букв л, м и заглавных Л, М П, Т. (стр. 26) Воспитание способности к преодолению трудностей.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Включение слов в предложение. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Элементы букв г, п, т. (стр.27)	<b>1</b>	
<b>13</b>	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо наклонных линий с	<b>1</b>	

	петлѐй внизу и вверху. Элементы букв з, д, у. Элементы букв в, Н. (стр. 28-29).		
<b>Раздел 3. Фонетика (27 ч)</b>			
<b>14</b>	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо наклонных линий с петлѐй вверху и внизу. Элементы букв з, д, в, е, ѐ. (стр. 30)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 1
<b>15</b>	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове Элементы букв с, э, х, ж. Письмо овалов. Элементы букв о, а, ю. (стр. 31- 32)	<b>1</b>	
<b>16</b>	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове Особенность гласных звуков. Письмо строчной буквы а. (Пропись № 2 стр. 3) Воспитание ответственности и дисциплинированности.	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 2
<b>17</b>	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове Особенность согласных звуков. Письмо заглавной буквы А. (стр. 4)	<b>1</b>	
<b>18</b>	Определение частотного звука в стихотворении. Письмо строчной и заглавной букв О, о. (стр. 5-6)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 3
<b>19</b>	Определение частотного звука в стихотворении Письмо строчной буквы и. (стр. 7)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 4
<b>20</b>	Определение частотного звука в стихотворении. Письмо заглавной буквы И. (стр. 8)	<b>1</b>	
<b>21</b>	Называние слов с заданным звуком Письмо строчной буквы ы. (стр. 9). Воспитание доброжелательного отношения к ответам обучающихся.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Называние слов с заданным звуком. Письмо соединений с буквой ы. Сравнение букв и-ы. (стр. 10)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 5
<b>23</b>	Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков Письмо строчной буквы у. (стр. 11)	<b>1</b>	

24	Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков Письмо заглавной буквы У. (стр. 12)	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 6
25	Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков Письмо строчной и заглавной букв У, у. Повторение и обобщение изученных букв. (стр. 13)	1	
25	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо строчной буквы н.(стр.14) Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
27	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо заглавной буквы Н.(стр.15)	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 7
28	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо строчной буквы с. (стр. 16)	1	
29	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Письмо заглавной буквы С. (стр. 17)	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 8
30	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо строчной буквы к. (стр. 18)	1	
31	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо заглавной буквы К. (стр. 19) Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 9
32	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо строчной буквы т. (стр. 20)	1	
33	Сопоставление слов, различающихся одним или	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a>

	несколькими звуками. Письмо заглавной буквы Т. (стр. 21)		<b>РЭШ урок 10</b>
<b>34</b>	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо слов, слогов и предложений с буквами Т, т. (стр. 22)	<b>1</b>	
<b>35</b>	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (стр. 23-24)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 11</b>
<b>36</b>	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо предложений и слов с буквами Л, л. (стр. 25) Воспитание доброты, самоуважения и уважения к окружающим.	<b>1</b>	
<b>37</b>	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо строчной буквы р (стр. 26)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 12</b>
<b>38</b>	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо заглавной буквы Р (стр. 27)	<b>1</b>	
<b>39</b>	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной буквы в (стр. 28)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 13</b>
<b>40</b>	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо заглавной буквы В. (стр. 29)	<b>1</b>	

<b>Раздел 3. Письмо, орфография и пунктуация. (70 часов)</b>			
<b>41</b>	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо слогов и слов с буквами В, в. (стр. 30) Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	<b>1</b>	
<b>42</b>	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы е (стр. 31)	<b>1</b>	
<b>43</b>	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо заглавной буквы Е (стр. 32)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 14
<b>44</b>	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо строчной буквы п. (Пропись № 3, стр. 3)	<b>1</b>	
<b>45</b>	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо заглавной буквы П. (стр.4)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 15
<b>46</b>	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо предложений и слов с буквами П, п. Закрепление изученного. (стр. 5) Формировать интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.	<b>1</b>	
<b>47</b>	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо строчной и заглавной букв М, м. (стр. 6-7)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 16
<b>48</b>	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо слов и предложений с буквами М, м. (стр.8)	<b>1</b>	
<b>49</b>	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчной буквы з. (стр. 9)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 17
<b>50</b>	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых	<b>1</b>	

	не расходится с их произношением. Письмо заглавной буквы З. (стр. 10)		
<b>51</b>	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо слов и предложений с буквами З, з. Закрепление. ( стр.11) Воспитание чувства толерантности, культуры поведения и речи.	<b>1</b>	
<b>52</b>	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчной буквы б (стр. 12)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 18</b>
<b>53</b>	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо заглавной буквы Б (стр. 13)	<b>1</b>	
<b>54</b>	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо предложений и слов с буквами Б, б.( стр.14 )	<b>1</b>	
<b>55</b>	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Повторение изученного. Заглавная и строчная буквы Б, б. ( стр.15)	<b>1</b>	
<b>56</b>	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. (стр. 16-17) Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 19</b>
<b>57</b>	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Буквы Д, д. Письмо слов и предложений с изученными буквами. ( стр. 18)	<b>1</b>	
<b>58</b>	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы Д, д. Закрепление	<b>1</b>	

	изученного. ( стр. 19)		
<b>59</b>	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо строчной буквы я. (стр. 20)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 20
<b>60</b>	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо заглавной буквы Я. (стр. 21)	<b>1</b>	
<b>61</b>	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо слов и предложений с буквами Я, я.(стр. 22) Воспитание способности к преодолению трудностей.	<b>1</b>	
<b>62</b>	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо слов и предложений с буквами Я, я. Закрепление изученного. ( стр. 23)	<b>1</b>	
<b>63</b>	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо строчной буквы г (стр. 24)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 21
<b>64</b>	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо заглавной буквы Г (стр. 25)	<b>1</b>	
<b>65</b>	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо слов и предложений с буквами Г, г. Закрепление. ( стр.26)	<b>1</b>	
<b>66</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу. Письмо строчной буквы ч. (стр. 27) Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 22
<b>67</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу. Письмо заглавной буквы Ч. (стр. 28)	<b>1</b>	
<b>68</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу. Буквы Ч, ч. Письмо	<b>1</b>	

	слов и предложений с изученными буквами. ( стр.29)		
<b>69</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Письмо буквы мягкий знак. Мягкий знак- показатель мягкости. (стр.30)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 23</b>
<b>70</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. ( стр. 31-32)	<b>1</b>	
<b>71</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Письмо строчной буквы ш (Пропись № 4 стр. 3) Воспитание доброты, самоуважения и уважения к окружающим.	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 24</b>
<b>72</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Письмо заглавной буквы Ш (стр. 4)	<b>1</b>	
<b>73</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Буквы Ш, ш. Письмо слов и предложений. (стр.5)	<b>1</b>	
<b>74</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Письмо строчной буквы ж (стр. 6)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 25</b>
<b>75</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Письмо заглавной буквы Ж (стр. 7)	<b>1</b>	

<b>76</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Буквы Ж, ж. Письмо слов и предложений с изученными буквами. ( стр. 8). Формирование интереса к изучению русского языка.	<b>1</b>	
<b>77</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Буквы Ж, ж. Закрепление изученного. (стр. 9)	<b>1</b>	
<b>78</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Письмо строчной буквы ё (стр. 10)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 26
<b>79</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).Письмо строчной буквы ё. Закрепление. (стр. 11)		
<b>80</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (стр. 12)	<b>1</b>	
<b>81</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо строчной и заглавной букв Й, й (стр. 13) Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности.	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 27
<b>82</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением:	<b>1</b>	

	перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо строчной и заглавной букв Й, й (стр. 14)		
<b>83</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо строчной буквы х (стр. 15)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 28
<b>84</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо заглавной буквы Х. (стр. 16)	<b>1</b>	
<b>85</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Буквы Х,х. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (стр. 17)	<b>1</b>	
<b>86</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Повторение соединений с буквами Х,х. Письмо слов и предложений с изученным и буквами.( стр. 18)	<b>1</b>	
<b>87</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. (стр.19) Формирование развитие навыков общения со сверстниками, умение слышать другого.	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 29
<b>88</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. (стр.20)	<b>1</b>	
<b>89</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. Повторение изученных букв (стр.21)	<b>1</b>	
<b>90</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением:	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a>

	знаки препинания в конце предложения. Письмо строчной буквы <i>ц</i> (стр. 22)		<b>РЭШ урок 30</b>
<b>91</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо заглавной буквы <b>Ц</b> . Письмо слов и предложений с изученными буквами. (стр. 23)	<b>1</b>	
<b>92</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (стр. 24)	<b>1</b>	
<b>93</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо строчной и заглавной букв <b>Э.э</b> (стр. 25)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 31</b>
<b>94</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо строчной и заглавной букв <b>Э.э</b> (стр. 26)	<b>1</b>	
<b>95</b>	Письмо строчной буквы <b>щ</b> . ( стр. 27) Формировать интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 32</b>
<b>96</b>	Письмо строчной буквы <b>щ</b> . ( стр. 28)	<b>1</b>	
<b>97</b>	Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> ( стр. 29)	<b>1</b>	
<b>98</b>	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Ф,ф</b> . ( стр. 30)	<b>1</b>	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 33</b>
<b>99</b>	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Ф,ф</b> . ( стр. 31)	<b>1</b>	
<b>100</b>	Строчные буквы <b>ь, ъ</b> .(стр. 32)	<b>1</b>	
<b>Систематический курс (50 часов +15 резерв)</b>			
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч) далее продолжается изучение во всех разделах курса</b>			
<b>101</b>	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. Воспитание гражданской идентичности.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Синтаксис. (5 часов)</b>			

102	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 49
103	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Текст и предложение.	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 43-44
104-105	Восстановление деформированных предложений. Диалог.	2	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 41
106	Составление предложений из набора форм слов. Проверочная работа по теме «Текст, предложение, диалог».	1	
<b>Раздел 3. Лексика и морфология. (12 часов)</b>			
107	Слово как единица языка (ознакомление). Что такое слово? Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения.	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 58
108	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Что могут называть слова?	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 52
109	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Какие слова мы называем вежливыми?	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 55
110	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
111	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Сколько значений может быть у слова?	1	
112	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
113	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово и слог. Определение количества слогов в слове.	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 59-60
114	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	
115	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Перенос слов.	1	
116	Выявление слов, значение	1	

	которых требует уточнения. Побуждение к развитию творческих способностей.		
117	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Ударение. Развивать навыки сотрудничества.	1	
118	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	
<b>Раздел 2. Фонетика. (4 часа + 6 часов из резерва) Итого 10 часов</b>			
119	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	
120	Различение звуков и букв. Формирование творческого отношения к окружающей действительности.	1	
121	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 34-35
121	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	
123	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	
124	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1	
125	Функции букв е, ё, ю, я. Воспитание ответственности и дисциплинированности.	1	
126	Всегда ли можно проверить безударный гласный? Воспитание ответственности и дисциплинированности.	1	
127	Как отличить согласный звук от гласного?	1	
128	Слова с удвоенными согласными.	1	
<b>Раздел 3. Графика. (4 часа + 8 часов из резерва) Итого 13 часов</b>			
129	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	
130	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 39
131	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	1	
132	Мягкий знак как показатель	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a>

	мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.		<b>РЭШ урок 71</b>
<b>133</b>	Упражнения в написании слов с мягким знаком – показателем мягкости.	1	
<b>134</b>	Упражнения в написании слов с мягким знаком – показателем мягкости. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
<b>135</b>	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 38</b>
<b>136</b>	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	1	
<b>137</b>	Как обозначить буквой парный по звонкости- глухости согласный звук на конце слова?	1	
<b>138</b>	Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’] Формирование творческого отношения к окружающей действительности.	1	
<b>139</b>	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> <b>РЭШ урок 71</b>
<b>140</b>	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Наши проекты.	1	
<b>141</b>	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация (14 часов)</b>			
<b>142</b>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;	1	
<b>143</b>	Упражнения в написании предложений. Списывание текста.	1	
<b>144</b>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. Содействовать повышению уровня мотивации на	1	

	уроках через средства обучения.		
<b>145</b>	Упражнения в написании имен собственных. Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.	1	
<b>146</b>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 70
<b>147</b>	Упражнения в разделении слов для переноса.	1	
<b>148</b>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 73
<b>149</b>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу; Формирование творческого отношения к окружающей действительности.	1	
<b>150</b>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - сочетания чк, чн, чт, нч.	1	
<b>151</b>	Упражнения в написании слов с сочетаниями чк, чн, чт, нч.	1	
<b>152</b>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
<b>153</b>	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
<b>154</b>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1	

	восклицательный знаки.		
155	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
<b>Раздел 7. Развитие речи. (10 часов)</b>			
156	Речь как основная форма общения между людьми.	1	<a href="https://clck.ru/qCMLk">https://clck.ru/qCMLk</a> РЭШ урок 40
157	Повторение изученного о речи и предложении.	1	
158	Текст как единица речи (повторение).	1	
159	Текст как единица речи (повторение). Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.	1	
160	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	
161	Осознание ситуации общения. Устное составление текстов на заданную тему.	1	
162	Ознакомление с диалогической речью. Развивать навыки сотрудничества.	1	
163	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	
164	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
165	Проект «Сказочная страничка»	1	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов

имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

директор  
МБОУ Школы № 47 г.о. Самара

\_\_\_\_\_ /Чернышова Н.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**учебного предмета (курса) «Русский язык»**  
(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):  
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 2 класса

Составитель: учитель Юркова Л.А

Самара, 2022 год

**Тематическое планирование «Русский язык» 2 класс**

Номера по порядку	Раздел/тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (3 часа)</b>			
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь. Развитие	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 1

	навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы		
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 2
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 3
<b>Раздел 2. Развитие речи (10 часов)</b>			
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 5
5	Тема текста. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 6
6	Главная (основная) мысль текста	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 7
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	
8	Заголовок текста	1	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	
10	Части текста (абзац) Установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1	
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	
13	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	
<b>Раздел 3. Синтаксис (13 часов)</b>			
14	Предложение как единица речи	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 10
15	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы	1	

16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
20	Связь слов в предложении. Установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1	
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 13
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 14
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительное, без введения терминологии)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 16
25	Обобщение знаний о предложении. Коллективное сочинение по картине И.С. Остроуховой «Золотая осень» Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 18
26	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	
<b>Раздел 4. Лексика (14 часов)</b>			
27	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 20
28	Как сочетаются слова	1	
29	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	
30	Слова однозначные и многозначные (простые случаи), побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 22
31	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
32	Синонимы	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a>

			Урок 24
33	Сочетание синонимов с другими словами	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 25
34	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	
35	Антонимы. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы	1	
36	Сочетание антонимов с другими словами	1	
37	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	
38	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов	1	
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова. Установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1	
<b>Раздел 5. Состав слова (морфемика) (16 часов)</b>			
41	Родственные (однокоренные) слова	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 28
42	Корень как часть слова	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 29
43	Корень как общая часть родственных слов	1	
44	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 30
45	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные). Поддержать мотивацию детей к получению знаний.	1	
46	Окончание как изменяемая часть слова	1	
47	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
48	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
49	Нулевое окончание (ознакомление)	1	
50	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объем не более 40 слов) с учетом изученных правил правописания. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
51	Суффикс как часть слова	1	
52	Образование слов с помощью суффиксов	1	
53	Приставка как часть слова	1	

54	Образование слов с помощью приставок	1	
55	Основа слова. Формирование творческого отношения к окружающей действительности.	1	
56	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	
<b>Раздел 6. Фонетика и графика (11 часов)</b>			
57	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	
58	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 31
59	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 32
60	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 37
61	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	
62	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	
63	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	
64	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	
65	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ). Установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1	
66	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	

67	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация (38 часов)</b>			
68	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 42
69	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 45
70	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы	1	
71	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
72	Учимся составлять план текста	1	
73	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 46
74	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
75	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
76	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
77	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
78	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	
79	Правописание сочетаний чт, щн, нч. Воспитание ответственности и дисциплинированности.	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 53
80	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Формирование творческого отношения к окружающей действительности.	1	

81	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 55
82	Знакомство с жанром поздравления	1	
83	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
84	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 57
85	Корень слова с чередованием согласных. Поддержать мотивацию детей к получению знаний.	1	
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	
87	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	
88	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	
90	Значения суффиксов. Установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1	
91-92	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	2	
93	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
94	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
95	Употребление в речи слов с суффиксами. Формирование творческого отношения к окружающей действительности.	1	
96	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	
97	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от	1	

	места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов		
98	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	
99	Значения приставок	1	
100	Правописание приставок. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	
101	Различение приставок с буквами о, а	1	
102	Правописание приставок с буквами о, а	1	
103	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	
104	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	
105	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
<b>Раздел 8. Морфология (53 часа)</b>			
106	Части речи (ознакомление)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 60
107	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	
108	Употребление частей речи в тексте	1	
109	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 61
110	Значение и употребление в речи имён существительных. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы	1	
111	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 62
112	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
113	Правописание собственных имён существительных	1	
114	Единственное и множественное число имён существительных	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 64
115	Изменение имён существительных по числам.	1	

	Установление доброжелательной атмосферы во время урока.		
116	Число имён существительных	1	
117	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	
118	Роль имени существительного в предложении	1	
119	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	
120	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы. Поддержать мотивацию детей к получению знаний.	1	
121	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Формирование творческого отношения к окружающей действительности.	1	
122	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	
123	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	
124	Особенности текста-описания	1	
125	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины. Формирование творческого отношения к окружающей действительности.	1	
126	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	
127	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 66
128	Значение глагола в речи	1	
129	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	
130	Признаки глагола. Воспитание ответственности и дисциплинированности.	1	
131	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	
132	Единственное и множественное число глаголов	1	
133	Изменение глагола по числам	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 67

134	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 68
135	Текст-повествование. Поддержать мотивацию детей к получению знаний.	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 69
136	Особенности текста-повествования	1	
137	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	
138	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	
139	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	
140	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 71
141	Значение имени прилагательного в речи	1	
142	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	
143	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
144	Изменение имени прилагательного по числам	1	
145	Обобщение изученных знаний о прилагательном. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы	1	
146	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	
147	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 73
148	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 75
149	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	
150	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	

151	Текст-рассуждение. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 76
152	Особенности текста-рассуждения	1	
153	Предлог как часть речи	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 78
154	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	
155	Отличие предлогов от приставок. Воспитание ответственности и дисциплинированности.	1	
156	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
157	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	
158	Итоговая работа за 2 класс	1	
<b>Раздел 9. Повторение (12 часов)</b>			
159	План текста	1	
160	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Воспитание ответственности и дисциплинированности.	1	
161	Предложение. Связь слов в предложении	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 81
162	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 82
163	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	
164	Повторяем фонетику и графику	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 84
165	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 85
166	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	<a href="https://clck.ru/qAjea">https://clck.ru/qAjea</a> Урок 83
167	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
168	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	
169	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	
170	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

---

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

УТВЕРЖДАЮ

директор  
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**учебного предмета (курса) «Русский язык»**  
 (название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):  
 базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 3 класса

Составитель: учитель Жданова Т.В.

Самара, 2022 год

Тематическое планирование «Русский язык» 3 класс

Номера по порядку	Раздел/тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические ресурсы
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке ( 2 часа)</b>			
1	Русский язык как государственный	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a>

	язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент		РЭШ Урок 1
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формировать интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 3
<b>Раздел 2. Синтаксис 15 часов (11 часов + 3 развитие речи + 1 контроль)</b>			
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 4
4	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 4
5	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 5
6	Виды предложений по цели высказывания. Воспитание способности к преодолению трудностей.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 6
7	Виды предложений по интонации.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 7
8	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 9
10	Главные и второстепенные члены предложения. Воспитание доброты, самоуважения и уважения к окружающим.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 9
11	Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
12	Предложения с обращением.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a>

			РЭШ Урок 8
13	Простое и сложное предложения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 10
14	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
15	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение». Воспитание самостоятельности обучающихся.	1	
17	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 13
<b>Раздел 3. Лексика (7 часов) (5 часов + 2 часа развитие речи)</b>			
18	Повторение: лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 14
19	Синонимы и антонимы.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 15
20	Омонимы.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 16
21	Слово и словосочетание. Устаревшие слова (ознакомление)	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 17
22	Повторение: фразеологизмы. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 18
23	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.	1	
24	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 19
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика) 17 часов (13 часов + 3 часа развития речи + 1 контроль)</b>			
25	Повторение: корень как обязательная часть слова.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 30
26	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 25

27	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи). Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 25
28	Сложные слова. Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни.	1	
29	Окончание слова и его значение. окончание как изменяемая часть слова.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 31
30	Нулевое окончание (ознакомление)	1	
31-32	Приставка и ее значение.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 32-33
33-34	Суффикс и его значение.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 34-35
35	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Формирование творческого отношения к окружающей действительности. Воспитывать эстетические чувства при работе с картинами.	1	
36	Основа слова.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 36
37	Обобщение знаний о составе слова.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 37
38	Контрольный диктант по теме «Состав слова» Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
39	Анализ ошибок в диктанте. Работа над ошибками.	1	
40	Обучающее изложение. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	
41	Проект «Семья слов». Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1	
<b>Раздел 5. Орфография и пунктуация 31 час (25 часов + 4 часа развития речи + 2 часа контроля)</b>			
42	Орфограммы в значимых частях слова.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 38

43	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 39
44	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
45	Формирование умения проверять безударные гласные в корне слова.	1	
46-48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 40
50	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Воспитание гражданской идентичности.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 40
51	Обучающее изложение. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов	1	
52-54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 41
55-56	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 42
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	
58- 61	Правописание суффиксов и приставок.	4	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 44
62	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» Формировать интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.	1	
63-64	Правописание приставок и предлогов.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 45
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 46
66-68	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Воспитание способности к преодолению трудностей.	3	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 46
69	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	
70	Проект «Составляем орфографический словарь» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 47

	исследовательских проектов.		
72	Обучающее изложение. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов	1	
	<b>Раздел 6. Фонетика и графика 5 часов (3 часа + 1 часа развития речи+ 1 контроль)</b>		
73	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 26
74	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 27
75	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
76	Обучающее изложение. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения.	1	
77	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	
	<b>Раздел 7. Морфология 80 часов ( 66 часов + 11 часов развития речи+4 часа контроля)</b>		
78	Повторение: части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 48
79	Повторение: части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 49
80	Повторение: части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	
81	Повторение: части речи. Имя числительное. Воспитание доброты, самоуважения и уважения к окружающим.	1	
82-83	Значение и употребление имён существительных в речи.	2	
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 50
86	Изучающее, ознакомительное чтение. Развитие нравственных и эстетических чувств.	1	
87	Собственные и нарицательные имена	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 51
88	Проект «Тайны имени» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	1	

	исследовательских проектов.		
89-90	Число имён существительных.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 52
91-92	Род имён существительных.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 53
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 54
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
96	Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 55
97	Падеж имён существительных.	1	
98	Упражнения в определении падежей	1	
99	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Развитие нравственных и эстетических чувств;	1	
100	Именительный падеж.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 56
101	Родительный падеж. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 57
102	Дательный падеж. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 58
103	Винительный падеж. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 59
104	Творительный падеж. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 60
105	Предложный падеж. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 61
106	Обучающее изложение. Развитие способностей к творческой деятельности.	1	
107-108	Обобщение изученного об имени существительном. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 62

109	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	
110	Проект «Зимняя страничка» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1	
111	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;	1	
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 64
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 65
116	Текст – описание.	1	
117	Обучающее сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;	1	
118	Род имён прилагательных.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 66
119-120	Изменение имён прилагательных по родам.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 67
121-122	Число имён прилагательных.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 68
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 69
125	Обучающее сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» Воспитывать эстетические чувства при работе с картинами.	1	
126-129	Обобщение знаний об имени прилагательном. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения). Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой	4	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 70

	работы.		
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
131	Проект «Имена прилагательные в загадках» Развитие способностей к творческой деятельности.	1	
132	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 71
133	Изменение личных местоимений по родам.	1	
134-135	Правописание местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	
136	Обучающее изложение. Формирование современного мировоззрения, активной жизненной позиции.	1	
137-139	Значение и употребление глаголов в речи.	3	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 72
140-141	Неопределённая форма глагола. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 73
142-143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 74
144-145	Времена глаголов.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 75
146-147	Изменение глаголов по временам.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 75
148	Обучающее изложение. Развитие способностей к творческой деятельности.	1	
149-150	Род глаголов в прошедшем времени. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 76
151-152	Правописание частицы НЕ с глаголами. Частица не, её значение	2	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 77
153-156	Обобщение изученного материала о глаголе. Формирование творческого отношения к окружающей действительности.	4	

157	Итоговая контрольная работа. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
<b>Раздел 8. Повторение (резерв) 14 часов ( 6 часов + 8 часов развития речи)</b>			
158	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 79
159	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
160	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.. Формирование современного мировоззрения, активной жизненной позиции.	1	
161	Обобщение изученного о предложении. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	
162	Различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 80
163	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	<a href="https://clck.ru/rchxj">https://clck.ru/rchxj</a> РЭШ Урок 80
164	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
165	Правописание приставок и предлогов.	1	
166	Правописание безударных гласных.	1	
167	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	
168	Правописание значимых частей слова.	1	
169	Правописание значимых частей слова. Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
170	КВН «Знатоки русского языка». Развитие способностей к творческой деятельности.	1	

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара  
\_\_\_\_\_ /Чернышова Н.Б.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**учебного предмета (курса) «Русский язык»**  
(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):  
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 4 класса

Составитель: учитель Жданова Т.В.

Самара, 2022 год

**Тематическое планирование «Русский язык» 4 класс.**

Номера	Раздел/тема урока	Количество	Электронные учебно-
--------	-------------------	------------	---------------------

по порядку		часов	методические ресурсы
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке. (1 час)</b>			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 1
<b>Раздел 2. Синтаксис. 20 час (15 час+ 4 развития речи + 1 контроль)</b>			
2	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 64
3	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 65
4	Признаки текста. Как составить план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление устного рассказа на заданную тему.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 65
5	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление устного рассказа на заданную тему.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 65
6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 65
7	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение. Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	
8	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 6
9	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Развивать навыки сотрудничества.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 7
10	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Что такое обращение? Знаки препинания при обращении.	1	

11	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
12	Главные и второстепенные члены предложений.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 9
13	Второстепенные члены предложения. Словосочетание. Составление предложений по схеме. Синтаксический разбор предложения.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 12
14	Обобщение знаний о предложении. Описание. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	
15	Знаки препинания при прямой речи. (ознакомительно) Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
16	Однородные члены предложения. Связь однородных членов при помощи интонации перечисления, при помощи союзов. Слова с непроверяемым написанием.	1	
17	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	1	
18	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана. «Золотая осень» Воспитывать эстетические чувства при работе с картинами.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 14
19	Простые и сложные предложения.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 10
20	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
21	Контрольная работа по теме «Предложение» Воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов.	1	
Раздел 3. Лексика. 5 часов (4 часа + 1 развитие речи)			
22	Работаем со словарём. Рассказ о слове. Слово и его лексическое значение.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 13
23	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 25
24	Наблюдение за использованием в	1	

	речи фразеологизмов (простые случаи). Прямое и переносное значение слов.		
25	Синонимы, антонимы, омонимы. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Формировать интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.	1	
26	Синонимы, антонимы, омонимы. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 21
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика) 5 часов (4 часа +1 контроль)</b>			
27	Состав слова. Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 66
28	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
29	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	
30	Образование однокоренных слов. Разбор слов по составу.	1	
31	Контрольная работа. Воспитание самостоятельности обучающихся.	1	
<b>Раздел 5. Фонетика и графика. 5 часов (4 часа+ 1 час развития речи)</b>			
32	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня. Воспитание доброты, самоуважения и уважения к окружающим.	1	
33	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко - буквенный разбор слова. Правописание двойных согласных.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 75
34	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ек, -ик.	1	
35	Письменное изложение	1	

	повествовательного текста.		
36	Правописание Ъ и Ь знаков	1	.
	<b>Раздел 5. Морфология и орфография. 120 час (93 часа + 20 часов развитие речи+ 7 часов контроля)</b>		
37	Части речи самостоятельные и служебные.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 27
38	Грамматические признаки частей речи.	1	
39	Наречие, общее понятие	1	
40	Значение наречия и употребление в речи.	1	
41	Проверочная работа по теме «Наречие»	1	
42	Сочинение по картине Васнецова «Иван- царевич и серый волк» Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.	1	
43	Грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных	1	
44	Склонение имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 35
45	Начальная форма имени существительного. Воспитание осознания этнической национальной принадлежности.	1	
46	Имена существительные, которые употреблены в одной форме.	1	
47	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение – описание) Развитие способностей к творческой деятельности.	1	
48	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
49	Упражнения на правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	
50	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
51	Упражнения на правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	
52	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
53	Упражнения на правописание падежных окончаний имен	1	

	существительных 3-го склонения		
54	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Сочинение –отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное.	1	
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный падеж.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 36
56	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных. Именительный и винительный падежи.	1	
57	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
58	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных. Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 37
59	Повторение: признаки имени существительного. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни	1	
60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 38
61	Упражнение в правописании	1	

	падежных окончаний имен существительных. Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.		
62	Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 40
63	Правописание безударных окончаний имен существительных. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения.	1	
64	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	1	
65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 41
66	Закрепление: правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
67	Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.	1	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Формирование развитие навыков общения со сверстниками, умение слышать другого.	1	
69	Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	1	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Воспитывать культуру	1	

	взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.		
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
73	Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	1	
74	Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.	1	
75	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Формирование развитие навыков общения со сверстниками, умение слышать другого.	1	
76	Контрольная работа «Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе»	1	
77	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.	1	
78	Именительный падеж. Падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1	
79	Родительный падеж. Падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1	
80	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1	
81	Дательный, творительный, предложный падежи. Обсуждение вопросов экологической этики. Воспитание бережного отношения к природе.	1	
82	Дательный, творительный, предложный падежи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
83	Морфологический разбор имени существительного. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	1	

	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.		
84	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы: проект «Говорите правильно!» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 43
85	Контрольный диктант. Воспитание способности к преодолению трудностей.	1	
86	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного, признаки имени прилагательного.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 44
87	Значение имен прилагательных и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 45
88	Словообразование имен прилагательных. Сочинение – описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка» Развитие способностей к творческой деятельности	1	
89	Род и число имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числам и родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных.	1	
90	Начальная форма имен прилагательных. Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Развитие способностей к творческой деятельности.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 51
91	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 49

92	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Текст – рассуждение по картине В Серова «Мика Морозов» Развитие способностей к творческой деятельности.	1	
93	Имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
94	Имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
95	Имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
96	Имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном и дательном падежах.	1	
97	Имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.	1	
98	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление. Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни.	1	
99	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
100	Упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
101	Упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
102	Упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
103	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	
104	Проверочная работа по теме «Падежные окончания имен существительных среднего и	1	

	мужского родов»		
105	Имена прилагательные женского рода в именительном падеже.	1	
106	Имена прилагательные женского рода в родительном, дательном и творительном падежах.	1	
107	Представление об окончаниях имен прилагательных во множественном числе.	1	
108	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.	1	
109	Окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	
110	Окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и дательном падежах.	1	
111	Окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление устного сообщения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное; Побуждение к развитию творческих способностей.	1	
113	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1	
114	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
115	Роль личных местоимений в речи.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 56

116	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1	
117	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	1	
118	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1	
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Составление устных высказываний по рисункам с использованием диалога.	1	
120	Морфологический разбор личных местоимений	1	
121	Поздравительная открытка. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.	1	
122	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание личных местоимений с предлогами. Проверочная работа.	1	
123	Подробное изложение повествовательного текста. Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.	1	
124	Значение глаголов в языке и речи.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 57
125	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах. Время глаголов.	1	
126	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в	1	

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне. Изменение глаголов по временам.		
127	Неопределенная форма глагола.	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 58
128	Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	
129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Воспитывать культуру взаимоотношений при работе в группах, коллективе.	1	
130	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	
131	Изложение повествовательного текста по опорным словам.	1	
132	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	
133	Лицо и число глаголов.	1	
134	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени.	1	
135	2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
136	Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода.» Воспитывать эстетические чувства при работе с картинами.	1	
137	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
138	Спряжение глаголов в настоящем времени. Воспитывать культуру взаимоотношений при работе в	1	

	группах, коллективе.		
138	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
139	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
140-144	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов. с безударными личными окончаниями.	4	
145	Проверочная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	
146	Составление сообщения о достопримечательностях своего города. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему	1	
147	Возвратные глаголы (общее представление). Воспитание способности к преодолению трудностей.	1	
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов – тся и –ться.	1	
149	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
151	Правописание суффиксов глаголов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	

152	Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.	1	
153	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1	
154	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
155	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	1	
156	Контрольный диктант.	1	
<b>Орфография и пунктуация. 14 часов (13 часов + 1 час развития речи)</b>			
157	Язык и речь. Текст, типы текстов. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения.(повторение).	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 81
158	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.(повторение).	1	
159	Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.(повторение).	1	
160	Знаки препинания при однородных членах(повторение).	1	
161	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.(повторение).	1	
162	Знаки препинания в сложном предложении (повторение).	1	
163	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». Воспитание осознания этнической национальной принадлежности.	1	
164	Правописание гласных и согласных в корне	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 82

	слов.(повторение).		
165	Значимые части слова. Словообразование.(повторение).	1	<a href="https://clck.ru/N7U9s">https://clck.ru/N7U9s</a> Урок 80
166	Упражнение в правописании частей речи. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.	1	
167	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
168	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
169	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1	
170	Обобщение и систематизация знаний. Воспитывать культуру взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.	1	