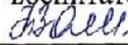


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения  
Протокол №  
от «30» августа 2022 г.  
Председатель МО  
 /Ляпина В. В.

**ПРОВЕРЕНО**  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
 Замыцкая Т. В.  
«31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МБОУ Школы № 47 г.о. Самара  
Чернышова Н.Б.  
«1» сентября 2022 г.  
приказ № 220



Приложение к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):  
базовый, расширенный, углубленный, профильный  
для 1 классов

Количество часов по учебному плану: 1 класс – 33 в год; 1 в неделю  
Составлена в соответствии с программой (название и авторы программы)  
Учебник: «Умники и умницы»  
Авторы: Криволапова Н. А., Цибаева И. Ю.  
Издательство: Просвещение  
Год издания: 2010  
Составители: Солодовникова О. В., Жданова Т. В., учителя

Самара, 2022 год

## **Пояснительная записка**

### **I. Нормативно-правовые и учебно- методические документы.**

Программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Программа курса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» общеинтеллектуального **направления.**

Рабочая программа «Конструирование» входит во внеурочную деятельность общеинтеллектуального направления. Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и написана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);
- уставом МБОУ Школы № 47 г.о.Самара;
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школе № 47 г.о.Самара.

### **II. Цели рабочей программы**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной

деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **III. Режим занятий внеурочной деятельности**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первый год обучения 33 часа в год (1 час в неделю).

### **IV. Учебно-методический комплекс.**

При проведении занятий по развитию познавательных способностей (здесь и далее – РПС) используется УМК, состоящий из:

1. рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся;
2. методического руководства для учителя;
3. программы курса РПС.

## VI. Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности 1 класс.

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

### Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметных результатов :

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать последовательность действий.*
- *Учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
  - *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:** распределяются по трем уровням:

**Первый уровень** – приобретение школьником социального знания, (знания об общественных нормах поведения, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на занятиях.) Достигается во взаимодействии с педагогом.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

### Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии,

действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

## **VII. Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять

главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАССА**

### **1.Тренировка психических процессов:**

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения

### **2.Задачи геометрического характера:**

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;

-построение фигур из конструктора "Танграм".

### 3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат;

- ребусы;

-занимательные рамки;

-числовые головоломки;

-арифметические лабиринты;

-математические фокусы

### 4. Нестандартные задания логического характера:

-провоцирующие задачи.

### 5. Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (33 часа)

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<b>1</b>
<b>2 - 3</b>	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<b>2</b>
<b>4-5</b>	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<b>2</b>
<b>6</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>
<b>7-8</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>2</b>

<b>9-10</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>2</b>
<b>11-12</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>2</b>
<b>13</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>
<b>14</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>
<b>15-16</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>2</b>
<b>17</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>
<b>18-19</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>2</b>
<b>20-21</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>2</b>
<b>22-23</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<b>2</b>
<b>24-25</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<b>2</b>
<b>26-27</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>2</b>
<b>28-29</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>2</b>

<b>30-32</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<b>3</b>
<b>33</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<b>1</b>
	<b>Всего за год:</b>	<b>33ч.</b>