

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения  
Протокол № 4  
от « 30 » августа 2021 г.  
Председатель МО

М. Волчкова / Волчкова Т.В.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

И. Кошкинов  
« 01 » сентября 2021 г.

директор  
МБОУ «Школа № 47» г. Самара  
Чернышова Н.Б.  
от « 30 » августа 2021 г.



Приложение к ООП ООО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета (курса) «Русский язык»

Уровень реализации рабочей программы  
базовый, расширенный, углубленный, профильный  
для 5-9 классов

Количество часов по учебному плану: 816ч. в год

Составлена в соответствии с программой:

Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка.  
Автор: Бабайцева В.В., М. Дрофа, 2018

Учебники, авторы, издание :

Учебник «Русский язык. Теория. 5—9 классы» (автор В. В. Бабайцева);

Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А. Ю. Купаловой, Дрофа, 2018

Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. Г. К. Лидман-Орловой, Дрофа 2018

Русский язык. Практика. 7 класс / под ред. С. Н. Пименовой, Дрофа, 2018

Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю. С. Пичугова, Дрофа, 2018

Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю. С. Пичугова, Дрофа, 2018

Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 класс, Дрофа, 2018

Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс, Дрофа, 2018

Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 класс, Дрофа, 2018

Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 класс, Дрофа, 2018

Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс, Дрофа, 2018

Издательство: «Дрофа»

Составители: учитель

Волчкова Т.В., Учаева Н.Н.

Самара, 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку для 5-9 классов**  
**(углублённый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка (автор программы В.В. Бабайцева). Русский язык: 5—9 классы : рабочая программа / И. Н. Политова. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 54 с.**

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в **Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения**.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (учебники, приобретенные из федерального перечня 2018 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение пяти лет);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Основная образовательная программа основного (среднего) общего образования МБОУ Школа №47 г.о. Самара
- Учебный план МБОУ Школа №47 г.о. Самара
- Устав МБОУ Школы №47 г.о. Самара

**Цель реализации данной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» — усвоение обучающимися содержания предмета «Русский язык» и достижение ими результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что углублённое изучение русского языка планируется с 5 класса.

Углублённое изучение русского языка предполагает некоторое расширение теоретических сведений. Главная особенность — сближение *лингвистической (языковедческой)* и *коммуникативной компетенций*, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи. Главной идеей программы является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся.

Основными принципами, определяющими содержание и построение программы, являются следующие:

1. Принцип системности обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. Систематизация теоретических сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц.

Этот принцип позволяет не изолировать формирование и совершенствование коммуникативной компетенции от формирования лингвистической (языковой) компетенции.

2. С принципом системности тесно связан принцип изоморфизма — наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приёмы при изучении разноуровневых языковых единиц. Так, методы и приёмы изучения членов предложения облегчают изучение видов придаточных предложений.

Системность изложения теоретических сведений о языке определяет систему заданий, обеспечивающих формирование практических умений и навыков.

3. Изучение системы языка является основой обучения речи, её совершенствования и развития. Это означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории. Язык существует в речи, речь — реализация языковой системы. Язык нельзя изучать вне речи, речь нельзя изучать без опоры на язык. Эти общие положения определяют необходимость интеграции языка и речи в школьной практике. Совершенствование речи должно быть тесно связано с изучением теории, раскрывающей систему языка, его закономерности.

4. Структурно-семантическое направление — основа школьного курса русского языка — определяет много-аспектное освещение языковых единиц, учёта формы (структуры), смысла (семантики) и функций единиц языка. Триада — форма, семантика и функция — определяет характер построения программы. Последовательно отмечаются формальные и семантические свойства языковых единиц, так как структурные признаки создают объективные условия для классификации и квалификации единиц языка и речи, а значения (языковое и речевое) корректируют и дополняют структурно-семантические показатели.

5. Функциональный подход требует учёта функций единиц языка при обучении речи. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту. Комплексный анализ текста рассматривается не только как задание обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний учащихся, но и как важнейшее условие формирования умения строить тексты разных типов и жанров. Анализ текстов разных типов учит школьников внимательно относиться к их строению, к синтаксическим конструкциям, к лексико-фразеологическому наполнению, развивает языковое чутьё учащихся, так как позволяет оценить стилистические характеристики слов и предложений.

Определение стиля текста — одно из постоянных требований при анализе текста.

Развитое языковое чутьё помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, уберечь от употребления вульгарных слов и выражений и т. д.

6. Принцип историзма позволяет:

- связать прошлое с настоящим;
- показать связь истории языка с историей общества (напри-мер, при изучении фразеологии, лексики и т. д.);
- показать источники обогащения словарного состава, при-чины этого явления;
- выяснить причины богатейшей русской синонимии;
- объяснить многие фонетические явления (наличие беглых гласных, исторические и позиционные чередования звуков, правописание слов с шипящими и т. д.).

Огромное значение имеет и то, что исторические сведения вызывают интерес учащихся к изучению языка, облегчают усвоение его законов и т. д.

7. Внимание к переходным явлениям (следующий принцип) заставляет размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.

Принцип системности обуславливает необходимость квалификации всех речевых фактов, а не только отдельных типичных явлений, выхваченных из системы язык/речь. Учёт системных связей и отношений показывает наличие в языке и особенно в речи переходных явлений, характерных для всех уровней языковой системы. Переходные явления, совмещающие свойства разных классификационных единиц, отражают жизнь языка в речи, системные связи и отношения между языковыми единицами.

8. Принцип преемственности обуславливает положение теоретических сведений в учебнике и постепенное усложнение упражнений в сборниках заданий и рабочих тетрадях.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т. д.).

В дальнейшем при изучении теории знания учащихся расширяются и углубляются (например, при изучении морфологии последовательно раскрывается связь частей речи с типами текста).

Разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учётом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.

Последовательно на страницах учебника и сборников заданий обращается внимание на правильное произношение, на ошибки в образовании форм слов.

Изложенные принципы способствуют реализации главных задач программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- владение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:

Углубленное изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений. Углубленное изучение русского языка планируется с 5 класса и рассчитано на следующее количество часов:

<i>Класс</i>	<i>В неделю</i>	<i>В учебном году</i>
5 кл.	6 ч.	204 ч.
6 кл.	6 ч.	204 ч.
7 кл.	5ч.	170 ч.
8 кл.	4 ч.	136 ч.
9 кл.	3 ч.	102 ч.
<b>Итого: 816ч.</b>		

### Программа реализуется в УМК:

Учебник «Русский язык. Теория. 5—9 классы» (автор В. В. Бабайцева);  
Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А. Ю. Купаловой, Дрофа, 2018  
Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. Г. К. Лидман- Орловой, Дрофа 2018  
Русский язык. Практика. 7 класс / под ред. С. Н. Пименовой, Дрофа, 2018  
Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю. С. Пичугова, Дрофа, 2018  
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 класс, Дрофа, 2018  
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс, Дрофа, 2018  
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 класс, Дрофа, 2018  
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 класс, Дрофа, 2018

Сборники заданий для 5, 6—7, 8—9 классов (авторы В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд, О. А. Сальникова); 2019

**Программа воспитания обучающихся**, как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе изучения русского языка:

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере русского языка и литературы.

-воспитание **нравственных** качеств на уроках русского языка путем использования художественного текста. Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства.

- **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих закономерностей и самому процессу научного познания;

-**овладение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры;

- **формирование** патриотического сознания, ценностного отношения к культурному наследию, любви к родному языку.

#### **Задачи:**

-Воспитание любви к великому русскому языку

-Повышение общей языковой культуры

-Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения

-Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры

-Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности школьника

-Воспитание способности к преодолению трудностей

-Воспитание аккуратности, внимательности, уважительного отношения к одноклассникам

-Воспитание патриотизма через изучение русского языка.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

#### **5 класс**

**Личностные УУД** освоения обучающимися 5 классов программы по русскому языку на углубленном уровне:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

-достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе общения.

**Регулятивные УУД** освоения обучающимися программы по русскому языку на углублённом уровне:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**а) рецептивные (слушание и чтение):**

-восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);



- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, поисковым);
- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
- способность к самостоятельному поиску информации: способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет); пользование словарями разных типов;
- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;
- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);
- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

**б) продуктивные (говорение и письмо):**

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;
- умение выражать свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);
- соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
- владение монологической и диалогической формой речи;
- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Ученик получит возможность научиться:

Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

**Предметные УУД** освоения обучающимися программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- опознавать *орфограммы и пунктограммы* в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, *различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске*;
- находить *грамматическую основу предложения* (в простейших случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- заглавливать текст, составлять простой план готового текста;

- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

Ученик получит возможность научиться:

Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать выразительные средства языка (эпитет, олицетворение, метафора, сравнение, гипербола)
- писать конспект, отзыв, рефераты, доклады;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- участвовать в разных видах обсуждения, в групповой и парной работе.

## **6 класс**

**Личностные УУД** освоения обучающимися 6 классов программы по русскому языку на углубленном уровне:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию;
- понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения.

**Регулятивные УУД** освоения обучающимися программы по русскому языку на углублённом уровне:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*а) рецептивные (слушание и чтение):*

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);
- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
- способность к самостоятельному поиску информации: способность извлекать информацию из



различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;

-отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;

-сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);

-умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; план, конспект);

б) *продуктивные (говорение и письмо)*:

-определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;

-умение выразить свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации;

-соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;

-владение монологической и диалогической формой речи;

-соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;

-осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;

-умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, очерки;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного опыта;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова согласно лексическому запасу шестиклассника.

-развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**7 класс**

**Личностные УУД** освоения обучающимися 7 классов программы по русскому языку на углубленном уровне:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

-достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения.

**Регулятивные УУД** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*а) рецептивные (слушание и чтение):*

-восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров;

-владение разными видами восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения;

-понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);

-способность к самостоятельному поиску информации: способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;

-отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;

-сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);

-умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; план, конспект);

*б) продуктивные (говорение и письмо):*

-определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;

-умение выразить свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);

-соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;

-владение монологической и диалогической формой речи;

-соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;

-осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;

-умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад);

**Предметные УУД** освоения обучающимися программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

-аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;

- производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- использовать морфологические синонимы;
- заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- строить тексты с совмещением различных типов речи;
- использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения)
- писать конспект, отзыв, рефераты, рецензии, доклады, очерки, доверенности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения не только из жизненного, но и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

**8 класс**

**Личностные УУД** освоения обучающимися программы по русскому языку на углубленном уровне:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию;
- понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения

**Регулятивные УУД** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне:

освоения обучающимися программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*а) рецептивные (слушание и чтение):*

-восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);

-восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);

-понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);

-способность к самостоятельному поиску информации: способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;

-отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;

-сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);

-умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

*б) продуктивные (говорение и письмо):*

-определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;

- создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);

-соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;

-владение монологической и диалогической формой речи;

-соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;

-осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;

-умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);

**участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.**

-применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

-использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;

-использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

-владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

**Предметные УУД** освоения обучающимися программы по русскому языку на углублённом уровне:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**9класс**

**Личностные УУД** освоения обучающимися программы по русскому языку на углубленном уровне:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию;
- понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности. Особенно органично предмет «Русский язык» связан с литературой и историей. Закономерности русского языка иллюстрируются примерами из русской классической и современной литературы. Функционирование средств языка в речи представлено не только словосочетаниями и предложениями, но и текстами разных стилей и жанров.

Центральное место в школьном курсе русского языка занимает литературный язык — лучшая часть общенародного языка, его ядро, для которого характерна система норм. Систему норм держит статика, а динамика языка совершается в речи.

« Без грамматической ошибки я русской речи не люблю», — писал А. С. Пушкин. Грамматические ошибки — отступления от литературных норм — подвергаются оценке мастеров художественного слова. Выразительные речевые факты через литературу занимают определённые места в системе языка: в грамматиках, словарях и справочниках. Очевидна связь русского языка с жизнью общества, его историей. Изменения в звуковой системе языка, развитие лексики и фразеологии находят объяснение в этимологических справочниках, в изложении, хотя и очень кратком, исторических событий, взаимодействия русского народа с другими народами и т. д.

Самобытность русского языка, его исключительные жизненные потенции подчиняют заимствованные слова и выражения русским правилам функционирования, нередко изменяя звуковой и морфемный состав заимствований, утрачивающих при этом своё чужеземное обличье.

**Регулятивные УУД** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*а) рецептивные (слушание и чтение):*

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);

- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);

- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);

- способность к самостоятельному поиску информации: способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;

- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;

- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);

- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатым/подробным; тезисы, план, конспект);

*б) продуктивные (говорение и письмо):*

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;

- умение выражать свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);

- соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;

- владение монологической и диалогической формой речи;
- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);
- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;
- использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;
- использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;
- владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

**Предметные УУД** освоения обучающимися программы по русскому языку на углубленном уровне:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;• производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;



- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и др.;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **III. Содержание учебного предмета, курса**

#### **5 КЛАСС 204ч. ВВОДНЫЙ КУРС**

Повторение и пропедевтика. Введение. 12ч.

Роль языка в жизни общества. Русский язык как один из богатейших языков мира.

Морфемика и орфография 27ч.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика (краткие сведения). Фонетика и графика 17ч.

Понятие о морфологии и орфографии 33ч.

Словообразование 8ч.

Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис и пунктуация 45ч.

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.

Лексика и фразеология 30ч.

Повторение 27ч.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Текст.

Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объему художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

## ОСНОВНОЙ КУРС

### Введение

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание *ё, о, е* после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв *я, ю, е, ё*.

Орфоэпические справки о произношении трудных слов.

Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях).

Редактирование небольших текстов и предложений.

Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т.д. Морфемика. Словообразование. Орфография

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных *а—о, е—и*, правописание корней с чередованием сочетаний звуков *-раст---рац--рос-*; *а(я)—им(ин)*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

Лексикология. Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизм и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.

Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии. Архаизмы. Неологизмы.

Заемствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.

Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.

Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

Фразеология. Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц.

Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.

Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-изобразительных средств, характеру построения предложений.

Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

## **6 КЛАСС**

### **Повторение 10ч.**

#### **Грамматика**

##### **Разделы грамматики. Морфология. 169ч.**

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

Знаменательные части речи Имя существительное 23ч

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание *не* с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах.

##### **Основные умения и навыки:**

- определять существительные по совокупности четырех признаков;
- знать основные словообразовательные суффиксы существительных и правильно их писать;
- различать функциональные омонимы (существительные и прилагательные);
- определять разряды существительных;
- строить рассуждение на грамматические темы.

##### **Глагол 30ч.**

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления *-ся* и *-сь*.

Правописание форм глагола на *-тся* и *-ться*.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке.

Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

Основные умения и навыки:

- определять глаголы по совокупности четырех признаков;
- знать основные словообразовательные приставки и суффиксы глаголов и правильно их писать;
- выделять грамматические основы;
- различать глаголы на *-тся* и *-ться*, правильно их употреблять в устной и письменной речи;
- различать типы речи (повествование и описание) по виду глаголов;
- правильно писать личные окончания глаголов;
- производить морфемный и морфологический анализ глаголов;
- редактировать тексты и составлять их.

### **Имя прилагательное 33ч.**

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание *не* с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

Основные умения и навыки:

- определять прилагательные по совокупности четырех признаков;
- различать основные суффиксы прилагательных и правильно их писать;
- усвоить разряды прилагательных по значению и формы степеней сравнения;
- правильно употреблять прилагательные в речи;
- производить морфемный и морфологический анализ прилагательных.

### **Имя числительное 28ч.**

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных.

Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

Основные умения и навыки:

- правильно употреблять числительные в речи;
- склонять числительные;
- производить морфемный и морфологический анализ числительных.

### **Наречие 13ч.**

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание *не* с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия.

Функциональные омонимы:

*приду утром* и *ранним утром*, *в дали голубой* и *увидеть вдали* и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

Основные умения и навыки:

- определять наречия по совокупности четырех признаков;
- употреблять в речи (в тексте) наречия разных разрядов;
- различать функциональные омонимы;
- производить морфемный и морфологический анализ наречий.

#### **Категория состояния 4ч.**

Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание *не* с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояния.

Основные умения и навыки:

- определять имена состояния по совокупности четырех признаков;
- различать имена состояния по значению;
- определять роль имен состояния в речи;
- различать функциональные омонимы.

#### **Местоимение 37ч.**

**Понятие о местоимении.** Роль местоимений в речи.

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные.

Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

Основные умения и навыки:

- определять местоимения по соотношению с другими частями речи;
- употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты;
- соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений (*сколько..., свой, сама...*);
- производить морфемный и морфологический анализ местоимений и др.

#### **Повторение 22ч.**

Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

### **7 КЛАСС**

#### **Причастие 46ч.**

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Основные умения и навыки:

- определять причастия по совокупности четырех признаков;
- правильно склонять причастия, особенно возвратные;
- заменять причастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- производить морфемный и морфологический анализ причастий, строя тексты-рассуждения.

#### **Деепричастие 21ч.**

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий.

Правописание деепричастий.

Основные умения и навыки:

- определять деепричастия по совокупности четырех признаков;

- правильно употреблять деепричастия в речи;
- отличать деепричастия от причастий по морфемному составу;
- строить тексты с использованием деепричастий;
- производить морфемный и морфологический анализ деепричастий, строя тексты-рассуждения.

### **Служебные части речи 57ч.**

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог. Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

Союз. Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: *тоже* (союз) — *то же* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз) — *что бы* (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

Частица. Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (обобщение). **Повторение 38ч.**

### **Основные умения и навыки:**

- правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте;
- различать формообразовательные и словообразовательные частицы;
- различать функциональные омонимы в письменной речи (*тоже* — *то же*, *чтобы* — *что бы* и др.).

Междометие

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Явления переходности в морфологии

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

## **8 КЛАСС**

### **Повторение 10ч.**

**Понятие о синтаксисе и пунктуации.** Виды связи между словами и предложениями **16ч.** (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

### **Простое предложение**

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные. Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Главные члены предложения 14ч.** Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения 26ч.** Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.

Разновидности односоставных предложений.

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др. Стилистический характер односоставных предложений.

**Полные и неполные предложения. 4ч.**

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

**Осложненное предложение 22ч.**

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами **23ч.**

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

**Предложения с вводными словами и обращениями 21ч.**

**Предложения с вводными и вставными словами**, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

**Предложения с обращениями** Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

**Слова-предложения**

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания. Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

**Жанры:** рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

**9 КЛАСС**

**Сложное предложение**

Основные виды сложных предложений. Их синонимика.

**Сложносочиненные предложения.** Знаки препинания.

**Сложноподчиненные предложения.** Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

**Виды придаточных предложений:** подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.

**Сложные бессоюзные предложения.** Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

**Сложные многокомпонентные предложения. Период.**



**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования.  
 Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

### Тематическое планирование 5 класс (204ч)

Номер урока	Тема	Количество часов
<b>Введение 3ч.</b>		
1.	Знакомство с учебным комплексом	<b>1</b>
2.	Роль языка в жизни общества. Воспитание национального самосознания	<b>1</b>
3	Р.р. Формы речи	<b>1</b>
<b>ВВОДНЫЙ КУРС. ОРФОГРАФИЯ 9ч.</b>		
4	Орфограмма 1	
	Правописание безударных гласных в корне	
6	Правописание гласных в приставках	<b>1</b>
7	Правописание И, А, У после шипящих	<b>1</b>
8	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Воспитание сотрудничества, взаимопомощи	<b>1</b>
9	Правописание непроизносимых согласных и удвоенных согласных.	<b>1</b>
10	Контрольная работа	<b>1</b>
11.	Анализ контрольного диктанта	<b>1</b>
12	Р.р. Что такое монолог или диалог? Воспитание терпимости, толерантности	<b>1</b>
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ 27ч.</b>		
13	Самостоятельные и служебные части речи	<b>1</b>
14	Имя существительное	<b>1</b>
15	Одушевленные и неодушевленные существительные	<b>1</b>
16	Собственные и нарицательные имена существительные	<b>1</b>
17	Р.р. Как вести беседу? Воспитание терпимости к чужому мнению	<b>1</b>
18	Род имен существительных	<b>1</b>
19	Существительные общего рода	<b>1</b>
20	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<b>1</b>
21	Существительные, имеющие форму только единственного числа.	<b>1</b>
22	Падеж и склонение имен существительных	<b>1</b>
23	Р.р. Что такое текст? Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому народа	
24	Особенности склонения существительных на <u>ИЕ</u> , <u>-ИЯ</u> , <u>-ИЙ</u>	<b>1</b>
25	Имя прилагательное	<b>1</b>
26	Глагол	<b>1</b>
27	Изменение глагола по временам	<b>1</b>
28	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<b>1</b>
29.	Р.р. Что значит писать и говорить на тему?	<b>1</b>
30	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма –ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах. Воспитание самостоятельности	<b>1</b>

31	Наречие	1
32.	Правописание наречий	1
33	Местоимение. Личные местоимения.	1
34	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения	1
35	Р.р .Обучение выборочному изложению текста Воспитание любви к Родине	1
36	Служебные части речи. Предлоги и союзы.	1
37	Частицы. Правописание частиц	1
38	Контрольная работа	1
39	Анализ работы	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 45ч.</b>		
40	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений	1
41	Пунктуационный разбор.	1
42	Р.р. Обучение написанию сочинения на тему: «Памятный день летних каникул». Воспитание чувства дружбы , доброжелательности	1
43	Предложение	1
44	Виды предложений по цели высказывания	1
45	Виды предложений по интонации	1
46	Члены предложения	1
47	Главные члены предложений	1
48	Р.р. Основная мысль текста. Воспитание гуманности, чувства милосердия	1
49	Синтаксический разбор предложения	1
50	Тире между подлежащим и сказуемым	1
51	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
52	Второстепенные члены предложения	1
53	Определение	1
54	Р.р.Обучение изложению Воспитания милосердия к братьям нашим меньшим	1
55	нашим меньшим	
56	Дополнение	1
57	Обстоятельство	1
58	Повторение по теме: «Второстепенные члены предложения»	1
59	Контрольная работа	1
60	Анализ диктанта с грамматическим заданием	1
61	Словосочетание. Подчинительные словосочетания	1
62	Сочинительные словосочетания	1
63	Предложения с однородными членами Воспитание трудолюбия	1
64	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1
65	Обобщающее слово в предложении с однородными членами	1
67	Предложения с обращениями. Воспитание вежливости в обращении с людьми	1
68	Р.р .Для чего нужен план?	1
69	Предложения с вводными словами	1
70	Предложения с вводными словами	1
71	Сложные предложения: союзные и бессоюзные	1
72	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1
73	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном	1

	предложения	
74	Р.р. Как связать предложения в тексте? Цепная связь предложений в тексте. Воспитание аккуратности, внимательности	1
75	Сложное предложение и его использование в речи	1
76	Контрольная работа	1
77	Предложения с прямой речью	1
78	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
79	Прямая речь. Диалог.	1
80	Р.р. Изложение, близкое к тексту. Воспитание ответственности за свои решения и поступки	1
81		
82	Систематизация и обобщение изученного по теме « Синтаксис и пунктуация»	1
83	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
84	Анализ контрольной работы	1
<b>ОСНОВНОЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА</b>		
85	Понятие о литературном языке	1
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. 17ч.</b>		
86	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Воспитание уважительного отношения к одноклассникам	1
87	Звуки речи и буквы. Алфавит.	1
88	Гласные и согласные звуки. Правила переноса слов	1
89	Ударение	1
90	Орфограмма. Типы орфограмм.	1
91	Правописание безударных гласных в корне слова	1
92	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1
93	Р.р. Учитесь выразительно читать. Воспитание уважения к ветеранам войны	1
94	Гласные буквы И-Ы после Ц	1
95	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме	1
96	Правописание слов с непроизносимыми и двойным согласными	
97	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
98	Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
99	Р.р. Параллельная связь предложений в тексте. Воспитание чувства прекрасного	1
100	Систематизация и повторение изученного по темам: « Фонетика. Графика. Орфография, Орфоэпия»	1
101	Основные нормы литературного произношения. Звукопись как выразительное средство устной речи.	1
102	Контрольная работа	1
103.	Анализ контрольной работы	1
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. 33ч.</b>		
104	Морфемика как раздел лингвистики.	1
105	Р.р. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Воспитание патриотизма	1
106	Основа слова и окончание	1
107	Основа слова и окончание	1
108	Корень слова	1
109	Исторические изменения в составе слова.	1
110	Приставка	1

111	Р.р. подготовка к сочинению на грамматическую тему о слове .Воспитание сознательного отношения к языку	1
112	Суффикс	1
113	Чередование гласных звуков в корне	1
114.	Чередование согласных звуков	1
115	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
116	Морфемный разбор слова	1
117	Р.р. Книжные стили. Научный стиль.	1
118	Правописание корней с чередованием гласных А-О. Корни ЛАГ/ЛОЖ. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей.	1
119	Правописание гласных в корнях КАС/КОС	1
120	Правописание корней РАСТ/ РАЩ/ РОС	1
121	Правописание корней ГОР/ ГАР, ЗОР/ ЗАР	1
122	Правописание корней с чередованием Е/И- А(Я) /ИМ /ИН	1
123	Р.р. Художественный стиль Воспитание самостоятельности в поведении	1
124	Правописание корней с чередованием Е/И- А(Я) /ИМ /ИН	1
125	Обобщение и систематизация материала по теме «Морфемика»	1
126	Контрольная работа	1
127	Анализ контрольного диктанта	1
128	Правописание приставок, не изменяющихся на письме.	1
129	Р.р. Изложение, близкое к тексту. К. Г. Паустовский «Первый снег» Воспитание любви к природе	1
130		
131	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставка - С	1
132	Правописание приставок, оканчивающихся на З(С)	1
133	Правописание приставок РОЗ / РОС, РАЗ / РАС.	1
134	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный	1
135	Правописание приставок ПРИ и ПРЕ	1
136	Правописание приставок ПРИ и ПРЕ	1
137	Правописание приставок. Воспитание уважения к пожилым людям	1
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 8ч.</b>		
138	Основные способы образования слов	1
139	Словообразовательный словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи	1
140	Основные способы образования слов	1
141	Сложные и сложносокращенные слова	1
142	Р.р. Типы речи .Воспитание любви к родному языку	1
143	Систематизация и обобщение изученного в разделе: «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1
144	Контрольная работа	1
145	Анализ контрольной работы	1
<b>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ 30ч.</b>		
146	Лексика как раздел науки о языке .Воспитание готовности трудиться на благо Родины.	1
147	Лексическое значение слова	1
148	Р.р. Повествовать – значит рассказывать	1
149	Толковые словари русского языка	1

150	Однозначные и многозначные слова	1
151	Однозначные и многозначные слова	1
152	Прямое и переносное значение слов	1
153	Омонимы	1
154-155	Выборочное изложение. Воспитание уважительного отношения к своей семье	2
156	Синонимы	1
157	Синонимы. Лексический разбор слова.	1
158	Антонимы	1
159	Антонимы	1
160	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	1
161	Р.р. Описание предмета. Воспитание внимательного отношения к родной природе	1
162	Жаргонизмы	1
163	Устаревшие слова	1
164	Неологизмы	1
165	Исконно русские и заимствованные слова	1
166	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления.	1
167-168	Р.р. Изложение, близкое к тексту .Воспитание чувства любви к малой родине	2
169- 170	Фразеология как раздел лексикологии	2
171-172	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Лексикология и фразеология»	2
173	Контрольная работа	1
174	Анализ контрольной работы	1
175-176	Р.р. Рассуждение как тип речи. Воспитание любви к родному слову	2
<b>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 27ч.</b>		
177-179	Синтаксис и пунктуация	3
180 - 181	Правописание гласных и согласных в корне	2
182-184	Правописание имен существительных	3
185	Р.р. Подготовка к сочинению о любимом животном. Воспитание любви к окружающему миру	1
186	Употребление синонимов, антонимов и фразеологизмов в речи	1
187 188	Соблюдение норм современного русского языка. Употребление в речи этикетных слов.	2
189-190	Р.р. Сочинение по картине. И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору» Воспитание духовно-развитой личности ,любви к искусству	2
191- 192	Словообразование	2
193-194	Правописание приставок	2
195	Р.р. Текст как речевое произведение. Выбор языковых средств в зависимости от типа. Лексические средства связи предложений в	1

	тексте.	
196-197	Основные нормы построения текста	2
198-199	Контрольная работа и её анализ	2
200-204 –	Резервные уроки	5

### Тематическое планирование 6 класс (204ч)

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Русский язык -один из богатейших языков мира 1ч.</b> Воспитание любви к великому русскому языку.	1
2	<b>Повторим изученное в 5 классе 10 часов</b>	1
3	Повторим изученное в 5 классе Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	1
4	Повторимизученное в 5 классе	1
5	Повторим изученное в 5 классе	1
6	Повторим изученное в 5 классе Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	1
7	Повторим изученное в 5 классе	1
8	Повторим изученное в 5 классе	1
9	Повторим изученное в 5 классе Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	1
10	<i>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторим изученное в 5 классе»</i>	1
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
12	<b>Морфология. Части речи 4ч.</b> Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	1
13	Самостоятельные и служебные части речи	1
14	Слово и его формы. Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	1

13	Самостоятельные и служебные части речи	1
15	<b>Понятие о существительном 18 ч. +5ч. р.р.</b>	1
16	Нарицательные и собственные имена существительные	
17	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
18	Практическая работа по теме «Имя существительное»	1
19	Род имени существительного	1
20	Число имени существительного	1
21	Р.Р. Темы широкие и узкие. Воспитание общей языковой культуры.	1
22	Падеж и склонение имен существительных	1
23	Склонение существительных в единственном числе	1
24	Р.Р. Сравнение. Метафора. Эпитет. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	1
25	Р.Р. Творительное сравнение	1
26	Р.Р. Сочинение на тему «Если бы...» Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	1
27	Р.Р. Простой и сложный план. Эпиграф. Воспитание общей языковой культуры	1
28	Склонение существительных во множественном числе	1
29	Разносклоняемые существительные	1
30	Неизменяемые существительные	1
31	<i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»-</i>	1
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
33	Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец». Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности	1



34	Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок	1
35	Словообразование сложных существительных	1
36	<b>Понятие о глаголе. Инфинитив 23ч.+7р.р.</b> Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету.	1
37	Возвратные глаголы	1
39	Виды глагола	1
40	Виды глагола	1
41	Лексические средства связи предложений в тексте	1
42	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
43	Времена глагола. Прошедшее время	1
44	Настоящее и будущее время	1
45	Р.Р. Описательный оборот	1
46	Лицо и число глагола	1
47	Спряжение глаголов	1
48	Разноспрягаемые глаголы	1
49	Р.Р. Книжный стиль: официально-деловая речь. Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	1
50	Условное наклонение	1
51	Повелительное наклонение	1
52	Повелительное наклонение	1
53	Безличные глаголы	1
54	Безличные глаголы	1
55	<i>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	1
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1

57	Р.Р.Типы речи. Повествование. Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету.	1
58	Р.Р.Рассказ	1
59	Р.Р.Метафора	1
60	Р.Р.Изобразительные средства языка. Практикум. Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности	1
61	Словообразование глаголов	1
62	Правописание суффиксов глаголов	1
63	Правописание суффиксов глаголов	1
64	Р.Р.Как создавать киносценарий	1
65	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1
66	Р.Р.Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совість». Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности	1
67	<b>Понятие о прилагательном 26ч. +7р.р.</b> Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету.	1
68	Разряды прилагательных по значению	1
70	Разряды прилагательных по значению	1
71	Разряды прилагательных по значению	1
72	<i>Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное»</i>	1
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
74	Р.Р.Описание природы.Зима	1
75	Р.Р.Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима.Лигачево». Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности	1
76	Р.Р.Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима.Лигачево». Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности	1
77	Полные и краткие прилагательные	1

78	Полные и краткие прилагательные	<b>1</b>
79	Склонение полных прилагательных	<b>1</b>
80	Склонение полных прилагательных	<b>1</b>
81	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i>	<b>1</b>
82	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i>	<b>1</b>
83	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин-(-ын-)-ое- (-ев-)-</i>	<b>1</b>
84	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>ин-(-ын-),-ое- (-ев-)</i>	<b>1</b>
85	Р.Р.Изложение, близкое к тексту. Воспитание общей языковой культуры	<b>1</b>
86	Анализ ошибок, допущенных в изложении	<b>1</b>
87	Степени сравнения прилагательных	<b>1</b>
88	Степени сравнения прилагательных	<b>1</b>
89	Степени сравнения прилагательных	<b>1</b>
90	<i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	<b>1</b>
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<b>1</b>
92	Повторение по теме «Имя прилагательное»	<b>1</b>
93	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	<b>1</b>
94	Словообразование прилагательных с помощью приставок	<b>1</b>
95	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	<b>1</b>
96	<i>Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование прилагательных»</i>	<b>1</b>
97	Р.Р.Сочинение-описание помещения. Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	<b>1</b>
98	Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.	<b>1</b>
99	Р.Р.Сочинение-описание одежды, костюма (по фотографии)	<b>1</b>

	кабинета Л.Н. Толстого) Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности.	
100	Р.Р.Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Воспитание общей языковой культуры	1
101	<b>Понятие о числительном 23ч.+5р.р.</b> Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету	1
102	Простые, сложные и составные числительные	1
103	Простые, сложные и составные числительные	1
104	Количественные числительные	1
105	Склонение количественных числительных. Воспитание способности к преодолению трудностей	1
106	Р.Р.Рассуждение о разных стилях речи	1
107	Р.Р.Рассуждение на лингвистическую тему. Воспитание общей языковой культуры	1
108	Синтаксические особенности количественных числительных	1
109	Собирательные числительные	1
110	Собирательные числительные	1
111	Порядковые числительные	1
112	Порядковые числительные	1
113	Дробные числительные	1
114	Дробные числительные	1
115	Дробные числительные	1
116	Правописание числительных. Воспитание способности к преодолению трудностей	1
117	Правописание числительных	1
118	Правописание числительных	1
119	Р.Р.Сжатое изложение. Воспитание способности к преодолению трудностей	1
120	Правописание числительных	1
121	Правописание числительных	1

122	Правописание числительных	<b>1</b>
123	Правописание числительных	<b>1</b>
124	<i>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»</i>	<b>1</b>
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<b>1</b>
126	Р.Р.Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки». Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности	<b>1</b>
127	Р.Р.Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки». Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности	<b>1</b>
128	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	<b>1</b>
129	<b>Понятие о наречии и категории состояния 13ч.+4ч.р.р.</b> Наречие.Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету	<b>1</b>
130	Степени сравнения наречий	<b>1</b>
131	Степени сравнения наречий	<b>1</b>
132	Сравнение с помощью наречий	<b>1</b>
133	<i>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие»</i>	<b>1</b>
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<b>1</b>
135	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	<b>1</b>
136	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	<b>1</b>
137	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	<b>1</b>
138	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	<b>1</b>
139	Р.Р.Составление рассказа от первого лица. Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	<b>1</b>
140	<i>Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий»</i>	<b>1</b>

141	Р.Р.Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе	<b>1</b>
142	Р.Р.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	<b>1</b>
144	<b>Отличие категории состояния от других частей речи</b>	<b>1</b>
145	<b>Отличие категории состояния от других частей речи</b>	<b>1</b>
146	Р.Р.Сжатое изложение	<b>1</b>
147	<b>Понятие о местоимении. 31ч.+6ч. р.р.</b> Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету.	<b>1</b>
148	Местоимение и другие части речи	
149	Личные местоимения	<b>1</b>
150	Личные местоимения	<b>1</b>
151	Личные местоимения	<b>1</b>
152	Р.Р.Рассказ от первого лица	<b>1</b>
153	Возвратное местоимение	<b>1</b>
154	Притяжательные местоимения	<b>1</b>
155	Притяжательные местоимения	<b>1</b>
156	Притяжательные местоимения	<b>1</b>
157	Вопросительные местоимения	<b>1</b>
158	Вопросительные местоимения	<b>1</b>
159	Вопросительные местоимения	<b>1</b>
160	Р.Р.Текст. Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	<b>1</b>
161	Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения	<b>1</b>
162	Р.Р.Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка». Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности	<b>1</b>
163	Р.Р.Анализ ошибок, допущенных в сочинении	<b>1</b>
164	Относительные местоимения	<b>1</b>

165	Относительные местоимения	1
166	Относительные местоимения	1
167	Неопределенные местоимения	1
168	Неопределенные местоимения	1
169	Неопределенные местоимения	1
170	Отрицательные местоимения	1
171	Отрицательные местоимения	1
172	Отрицательные местоимения	1
173	<i>Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимения»</i>	1
174	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
175	Определительные местоимения	1
176	Определительные местоимения	1
177	Р.Р. Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».  Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности	1
178	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении -	1
179	Указательные местоимения	1
180	Указательные местоимения	1
181	Указательные местоимения	1
182	<i>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</i>	1
183	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
184	<b>Повторение изученного в 6 классе. Части речи 20ч.+2р.р.</b>	1
185	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное	1
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных. Воспитание способности к преодолению трудностей	1
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существи-	1



	тельных	
. 188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<b>1</b>
189	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<b>1</b>
190	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<b>1</b>
191	Правописание имен прилагательных. Воспитание способности к преодолению трудностей	<b>1</b>
192	Правописание имен прилагательных	<b>1</b>
193	Правописание имен прилагательных	<b>1</b>
194	Р.Р.Сочинение по картине И.И.Левитана «Март». Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности.	<b>1</b>
195	Р.Р.Анализ ошибок, допущенных в сочинении	<b>1</b>
196	Правописание числительных. Воспитание способности к преодолению трудностей	<b>1</b>
197	Правописание числительных	<b>1</b>
198	Правописание числительных	<b>1</b>
199	Правописание наречий. Воспитание способности к преодолению трудностей	<b>1</b>
200	Правописание наречий	<b>1</b>
201	Категория состояния	<b>1</b>
202	Правописание местоимений. Воспитание способности к преодолению трудностей	<b>1</b>
203	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<b>1</b>
204	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	<b>1</b>

### Тематическое планирование 7 класс (170ч)

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Литературный язык</b> 1ч. Нормы, их изменчивость. Воспитание любви к великому русскому языку.	<b>1</b>

2.	<b>Повторение 8ч.</b> Части речи: самостоятельные и служебные.	<b>1</b>
3.	Словосочетание и простое предложение.	<b>1</b>
4.	Морфология и орфография. Орфограммы в корне слова	<b>1</b>
5.		<b>1</b>
6.	Правописание не с разными частями речи.	<b>1</b>
7.	Орфограммы в наречиях.	<b>1</b>
8.	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	<b>1</b>
9.	<b>Понятие о причастии 46ч.</b>	<b>2</b>
10.	Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету	
11.	Признаки прилагательного у причастия	<b>2</b>
12.		
13.	Признаки глагола у причастия	<b>1</b>
14.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	<b>1</b>
15.	Причастный оборот. Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету	<b>2</b>
16.		
17.	Причастный оборот.	<b>2</b>
18.		
19.	<i>Развитие речи.</i> Описание общего вида местности	<b>1</b>
20.	<b>Контрольный диктант «Причастный оборот» и его анализ.</b>	<b>2</b>
21.		
22.	Правописание НЕ с причастиями	<b>2</b>
23.		
24.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание местности по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	<b>1</b>
25.	Действительные и страдательные причастия	<b>2</b>
26.		
27.	Правописание действительных причастий настоящего времени	<b>2</b>
28.		
29.	<i>Развитие речи.</i> Изложение. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	<b>1</b>
30.	Правописание страдательных причастий настоящего времени. Воспитание способности к преодолению трудностей	<b>2</b>
31.		
32.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Правописание причастий»	<b>1</b>
33.	Правописание действительных причастий прошедшего времени	<b>1</b>
34.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание	<b>1</b>
35.	Правописание страдательных причастий прошедшего времени. Воспитание способности к преодолению трудностей	<b>2</b>
36.		
37.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание причастий» и его анализ	<b>2</b>
38.		
39.	Правильное употребление причастий в устных и письменных текстах	<b>1</b>
40.	Правописание гласных перед Н и НН в причастиях. Воспитание способности к преодолению трудностей	<b>2</b>
41.		

42. 43.	Краткие причастия	2
44.	<i>Развитие речи.</i> Описание действий. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	1
45. 46.	Правописание Н и НН в причастиях. Воспитание способности к преодолению трудностей	2
47. 48.	Повторение по теме «Причастие»	2
49.	<i>Развитие речи.</i> Описание действий	1
50. 51.	Повторение по теме «Причастие»	2
52. 53.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Причастие» и его анализ	2
54.	<i>Развитие речи.</i> Рассказ на основе услышанного	1
	<b>Деепричастие (21 час)</b>	
55. 56.	Понятие о деепричастии. Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету	2
57. 58.	Признаки глагола и наречия у деепричастия	2
59.	<i>Развитие речи.</i> Рассказ на основе услышанного. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	1
60. 61. 62.	Деепричастный оборот	3
63.	Словообразование деепричастий	1
64.	Правильное употребление деепричастий в устных и письменных текстах	1
65.	Повторение по теме «Деепричастие»	1
66. 67.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деепричастие и деепричастный оборот» и ее анализ	2
68.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1
69.	<i>Развитие речи.</i> Как создавать киносценарий в разных формах? Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	1
70. 71.	Повторим орфографию	2
72. 73.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие» и его анализ	2
74.	<i>Повторим пунктуацию.</i>	1
75.	Повторим пунктуацию	1
	<b>Служебные части речи</b>	
76.	Понятие о служебных частях речи	1
	<b>Предлог (13 часов)</b>	
77. 78.	Понятие о предлоге. Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету	2
79.	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	1
80.	Правописание предлогов. Воспитание способности к преодолению	4

81.	трудностей	
82.		
83.		
84.	<i>Развитие речи.</i> Отзыв о книге Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	<b>1</b>
85.	Повторение по теме «Предлог»	<b>2</b>
86.		
87.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предлог» и его анализ	<b>2</b>
88.		
89.	<i>Развитие речи.</i> Отзыв о книге. Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	<b>1</b>
<b>Союз (17 часов)</b>		
90.	Понятие о союзе. Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету	<b>1</b>
91.	Простые и составные союзы	<b>2</b>
92.		
93.	Сочинительные союзы	<b>2</b>
94.		
95.	Подчинительные союзы	<b>1</b>
96.	<i>Развитие речи.</i> Характеристика литературного героя. Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	<b>1</b>
97.	Подчинительные союзы	<b>1</b>
98.	Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы.</i> Воспитание способности к преодолению трудностей	<b>1</b>
99.	Повторение по теме «Союз»	<b>2</b>
100.		
101.	<i>Развитие речи.</i> Публицистический стиль	<b>1</b>
102-1	Повторим орфографию	<b>2</b>
03		
104.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Союз»	<b>1</b>
105.	Повторим пунктуацию	<b>1</b>
106.	<i>Развитие речи.</i> Интервью – жанр публицистики	<b>1</b>
<b>Частица (15 часов)</b>		
107.	Понятие о частице.	<b>3</b>
108.	Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету	
109.		
110.	Значения частиц	<b>1</b>
111.	<i>Развитие речи.</i> Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	<b>1</b>
112.	Значения частиц	<b>3</b>
113.		
114.		
115.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Значения частиц»	<b>1</b>
116.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	<b>1</b>

117.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.	3
118.	Воспитание способности к преодолению трудностей	
119.		
120.	Повторение по теме «Частица»	1
121.	<i>Развитие речи.</i> Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	1
<b>Междометие 2ч</b>		
122-1 23	Понятие о междометии	2
124-1 25	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Служебные части речи» и его анализ	2
126.	<i>Развитие речи.</i> Использование междометий в разговорной речи и в художественном произведении. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	1
127.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
128-1 29	Повторим орфографию	2
130.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	1
131.	Повторим пунктуацию	1
132.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение (по упр. 502). Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	1
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (38 часов)</b>		
133-1 34	Фразеологизмы: значение, сфера употребления, разбор. Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету	2
135-1 36	Правописание Н и НН в разных частях речи	2
137-1 38	Комплексная работа с текстом	2
139-1 40	Повторение и обобщение знаний по фонетике	2
141-1 42	Повторение. Деепричастный оборот. Практикум	2
143-1 44	Повторение. Члены предложения. Практикум	2
145-1 46	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на лингвистическую тему Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	2
147-1 48	Повторение. Орфограммы в приставках слов	2
149.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание состояния окружающей среды. Воспитание интереса к окружающему миру	1
150-1 51	Повторение. Семантика и функционирование словосочетаний. Практикум	2
152-1 53	Повторение. Служебные части речи	2
154.	Комплексное повторение. Причастный и деепричастный обороты	1
155-1	Повторение. Правописание союзов	2

56		
157.	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	<b>1</b>
158-1 59	<b>Итоговый контрольный диктант</b> и его анализ	<b>2</b>
160-1 61	Повторение. Морфологический разбор	<b>2</b>
162-1 63	<i>Развитие речи.</i> Нормы речевого поведения (речевой этикет) Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	<b>2</b>
164, 165, 166, 167	Коррекция знаний учащихся. Повторение по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	<b>4</b>
168.	Повторение по теме «Орфография»	<b>1</b>
169.	Повторение по теме «Пунктуация»	<b>1</b>
170.	Итоговый урок. Обобщение полученных знаний	<b>1</b>

### Тематическое планирование 8 класс 136ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>О языке. 1ч.</b> Воспитание любви к великому русскому языку	1
<b>2</b>	<b>Лексика и фразеология. 2ч</b> Воспитание общей языковой культуры	1
<b>3</b>	Лексика и фразеология. Воспитание общей языковой культуры	1
<b>4-5</b>	<b>Повторение 7ч.+3 р.р.</b> Комплексное повторение морфемики и орфографии	2
<b>6-7</b>	Повторение орфографии и морфологии	2
<b>8</b>	Стили речи. Строение текста. Микротекст. Микротема.	1
<b>9-10</b>	<b>Сжатое изложение (обучающее)</b>	2
<b>11</b>	Анализ изложения.	1
<b>12</b>	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1
<b>13</b>	Анализ к.д.	1
<b>14</b>	<b>Словосочетание и предложение 13ч.+3ч.р.р.</b> Виды связи в словосочетаниях. Воспитание общей языковой культуры	1
<b>15-16</b>	Способы подчинительной связи.	2
<b>17-18</b>	Словосочетания, их строение и грамматическое значение. Связь слов в словосочетании.	2
<b>19-20</b>	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	2
<b>21</b>	Грамматическое значение предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
<b>22</b>	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение» и его анализ	1
<b>23-24</b>	<b>Орфограммы корня</b>	2
<b>25-26</b>	Обучающее изложение с элементами сочинения. Воспитание общей языковой культуры	2

27	Анализ изложения.	1
28	Проверочная работа по теме "Словосочетание и предложение"	1
29	Анализ проверочной работы.	1
30	<b>Главные члены предложения 14ч.</b> Подлежащее и способы его выражения. Воспитание интереса к русскому языку как к учебном предмету.	1
31	Простое глагольное сказуемое.	1
32-33	Составное глагольное сказуемое	2
34-36	Составное именное сказуемое	3
37-38	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
39	Обобщение изученного по теме "Главные члены предложения"	1
40	<i>Контрольная работа.</i>	1
41-42	Контрольное изложение с элементами сочинения рассуждения Воспитание общей языковой культуры.	2
43	Работа над ошибками	1
44	<b>Второстепенные члены предложения 13ч.</b> <b>Определение.</b> Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету.	1
45	Согласованные и несогласованные определения	1
46-47	Приложение	2
48	Дополнение	1
49-50	Сочинение рассуждение на нравственную тему. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	2
51-52	<b>Обстоятельство и его виды.</b>	2
53-54	<b>Повторение орфограммы. Орфограммы в приставках.</b>	2
55	Контрольный диктант.	1
56	Анализ к.д.	1
57-58	<b>Понятие об односоставных предложениях 13ч.</b> Определенно-личные предложения. Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету.	2
59	Неопределенно-личные предложения	1
60	Безличные предложения	1
61	<i>Неопределенно-личные предложения</i>	1
62	Назывные предложения	1
63	Обобщающий урок по теме "Односоставные предложения"	1
64	Контрольный тест	1
65	Анализ к.т.	1
66-67	<i>Контрольное сочинение на лингвистическую тему.</i> Воспитание общей языковой культуры	2
68	Анализ сочинения	1
69	Повторение по теме «Причастие»	1
70-71	<b>Понятия о неполных предложениях 2ч.+2 р.р.</b>	2
72	<b>Изложение с элементами сочинения</b>	1
73	<i>Анализ изложения.</i>	1
74-75	<b>Понятия об однородных членах 12ч.+ 3ч.р.р.</b> Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету.	2
76-77	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2
78	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
79	Однородные и неоднородные определения.	1
80	Проверочная работа	1

81	Урок коррекции	1
82	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах.	1
83	Статья в газету. Понятие о жанре строения текста. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	1
84-85	Контрольное изложение. Воспитание общей языковой культуры	2
86	Обобщающий урок по теме "Однородные члены предложения"	1
87	<b>Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения"</b>	1
88	<b>Анализ к.д.</b>	1
89	<b>Понятие об обособлении. 20ч.+3р.р.</b> Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету.	1
90-91	Обособление определений. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	2
92-93	Обособление одиночных и несогласованных определенных	2
94-95	Обособление приложений	2
96-97	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	2
98	Обособление дополнений.	1
99	Обособление деепричастных оборотов	1
100	Обособление обстоятельств	1
101-102	Обособление уточняющих членов предложения.	2
103-104	Повторение орфографии и пунктуации.	2
105-106	Портретный очерк. Сочинение Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности школьника	2
107	Анализ сочинения.	1
108	Повторение орфографии. Слитное написание слов.	1
109	Диктант по теме "Предложения с обособленными членами"	1
110	Анализ диктанта.	1
111	Урок-зачет по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения"	1
112-113	<b>Вводные слова и знаки препинания при них. 4ч.+3ч.р.р.</b> Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету	2
114-115	Вводные слова и предложения	2
116-117	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева. Воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности и средству общения	2
118	Анализ сочинения	1
119	<b>Предложения с обращениями.12ч.+3ч.р.р.</b> Воспитание интереса к русскому языку как к учебному предмету	1
120-121	Обращение и знаки препинания при нем	2
122	Обращение как средство связи предложений в тексте.	1
123-124	Слова-предложения	2
125-126	Изложение (портретный очерк). Воспитание духовно- нравственных и эстетических качеств личности школьника	2
127	Анализ изложения.	1
128	Обобщающий урок	1



<b>129</b>	Контрольный диктант по теме "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями"	1
<b>130</b>	Анализ контрольного диктанта	1
<b>131</b>	Повторение изученного по теме "Словосочетание"	1
<b>132</b>	Повторение изученного по теме "Односоставные и неполные предложения"	1
<b>133-134</b>	Предложения с обращениями, вводными словами, словами-предложениями.	2
<b>135-136</b>	<b>Итоговая контрольная работа 2ч.</b>	2