

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №47 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от « 30 » 09 2021 г.  
Председатель МО

*Виноградова Н.Ф.*

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
*Ковалева И.В.*  
« 1 » 09 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Школа №47» г.о. Самара  
*Чернышова Н.Б.*  
« 30 » 09 2021 г.

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета (курса) « ОБЖ »

Уровень реализации рабочей программы:  
базовый, расширенный, углубленный, профильный  
для 7-9 классов

Количество часов по учебному плану: 7,8 , 9класс 34ч в год; 1ч в неделю,

Составлена в соответствии с программой (название и авторы программы)  
Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы  
Авторы: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.

**Учебник:**

Автор : 7,кл.- Виноградова Н.Ф.,СмирновД.В.,Сидоренко Л.В.,Таранин А.Б  
Название Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс.  
Издательство Вентана-Граф  
Год издания 2021

**Учебник:**

Автор : 8,9кл.- Виноградова Н.Ф.,СмирновД.В.,Сидоренко Л.В.,Таранин А.Б  
Название Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс.  
Издательство Вентана-Граф  
Год издания 2021

Составители: учитель:  
Гельман Ирина Владимировна

Самара 2021

## **Пояснительная записка.**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа по ОБЖ для основной школы разработана в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (учебники, приобретенные из федерального перечня 2018 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение пяти лет);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы (Авторы: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Вентана-Граф, 2019)

**Цель программы:** *воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства; общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий; знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных; элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической

грамотности, способов первичной профилактики заболеваний; знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях; понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья; представлений о душевной и физической красоте человека; понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

**Овладение** умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

2. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
3. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
4. Выработки у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
5. Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
6. Воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Сроки освоения программы: 3 года. Форма обучения : очная. Режим занятий: 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс:

	7 класс	8 класс	9 класс
Перечень учебных материалов	Виноградова Н.Ф.,СмирновД.В., Сидоренко Л.В.,Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-7 класс. Вентана-Граф, 2021	Виноградова Н.Ф.,СмирновД.В., Сидоренко Л.В.,Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности . 8-9 класс. Вентана-Граф, 2021	Виноградова Н.Ф.,СмирновД.В., Сидоренко Л.В.,Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности . 8-9 класс. Вентана-Граф, 2021

## **Планируемые результаты освоения программы ОБЖ .**

**Личностными результатами** обучения ОБЖ является:

7 класс

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, в конкретной ситуации;

8 класс

- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

9 класс

- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, в конкретной ситуации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

**Метапредметными результатами** обучения ОБЖ являются:

7 класс

- овладение умениями формировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

8 класс

- овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работу в коллективе;

9 класс

- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера.

### **Предметные результаты обучения.**

7 класс

**Представлять:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Существующую систему защиты населения от наводнений, от опасных метеорологических явлений; систему защиты от землетрясений. Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей. Иметь представление о факторах, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

**Понимать:** что опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Опасность и разрушительную деятельность наводнений; цунами; землетрясений, опасных метеорологических явлений. Опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Опасность любого вида раны, перелома кости. Роль факторов, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

**Знать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификация землетрясений. Причины возникновения наводнений, цунами, опасных метеорологических явлений; возникновения, землетрясений. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Правила поведения при проявлении опасных природных явлений: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д. существующую закономерность проявления наводнений, опасных метеорологических явлений, землетрясений и опасных геологических явлений в разных природных зонах России. Правила дорожного движения. Правила и обязанности пешехода, пассажира. Знать, что такое рана, перелом кости. Знать элементарные гигиенические правила; правила поведения, позволяющие избежать перегрева и обморожения организма. Знать факторы, разрушающие здоровье.

**Уметь:** анализировать и сопоставлять, делать выводы; выявлять причинно-следственные связи; принимать решения; применять знания, полученные на уроках географии. Уметь объяснять свои действия. Уметь накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.

8 класс

**Представлять:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. Существующую систему защиты населения от пожаров. Иметь представление о причинах возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять их разрушительную силу. Порядок действий при организации первой помощи при отравлении химическими веществами и химическими ожогами. Иметь представление о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.



**Понимать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать экологической культуры. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Биологическое действие радиации. Главные проблемы ядерной энергетики. Понимать роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях.

**Знать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Причины возникновения техногенных аварий. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу; роль человеческого фактора в возникновении пожаров, элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Знать группу химически опасных веществ и их возникновения химически опасных веществ на человека и окружающую среду. Элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами. Главные проблемы ядерной энергетики. Знать экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности; меры защиты при радиационной аварии. Первичные и вторичные поражающие факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль экологии; современные проблемы экологической безопасности.источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы. Методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Правила дорожного движения; правила поведения на транспорте. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

**Уметь:** выявлять причинно-следственные связи; решать поставленные задачи, работать с различными источниками информации, анализировать и

сопоставлять, делать выводы. Объяснять свои поступки и действия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Оказывать первую помощь при ожогах.

9 класс

**Знать:** правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;

правила безопасного поведения на воде;

о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;

правила поведения в криминогенных ситуациях;

правила поведения на природе;

правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;

о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;

об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;

об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;

об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;

основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

государственная система обеспечения безопасности населения.

**Уметь:**

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявление бдительности при угрозе террористического акта;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

## **Содержание учебного предмета ОБЖ 7-9 класс**

### **7 класс**

**7 класс(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***

1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

1.1. Различные природные явления.

1.2. Общая характеристика природных явлений

1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека

Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия

## 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении

2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов

Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся

## 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)

3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

3.2. Смерчи.

Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)

Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

## 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.

4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения

4.3 Сели и их характеристика.

4.4 Цунами и их характеристики

4.5 Снежные лавины

Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)

Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

5.3. Эпизоотии и эпифитотии

Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения

## ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

6.1. Защита населения от последствий землетрясений.

6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.

7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь

Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей

8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения

8.1.. Защита населения от последствий наводнений

8.2. Защита населения от последствий селевых потоков.

8.3. Защита населения от цунами

Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления

9. Защита населения от природных пожаров

9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.

Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес

### ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

10.1. Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

11.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

10.3. Правила поведения в случае захвата заложников

10.4. Правила поведения ,если вы подверглись нападению с целью похищения

Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***

11.3. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

11.1. Психологическая уравновешенность.

11.2. Стресс и его влияние на человека.

11.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни

### ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

12. Первая помощь при неотложных состояниях

12.1. Общие правила оказания первой помощи.

12.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.

12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.

## 12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего

Характеризуют общие правила оказания первой помощи

Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.

Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.

По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

**8 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

## **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

### *Раздел 1. Основы комплексной безопасности*

#### 1. Пожарная безопасность (3 ч)

1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности

#### 1. Безопасность на дорогах

2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.



### 2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства

Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.

Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.

Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда

### 3. Безопасность на водоемах

3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

3.2. Безопасный отдых на водоемах.

3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.

Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.

Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.

Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде

### 4. Экология и безопасность

4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

4.3. Загрязнение природных вод.

4.4. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Краткая характеристика экологической обстановки в России.

Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

5.4, Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.

Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.

Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей

## ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.

6.2. Обеспечение химической защиты населения.

6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.

Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера

7. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

7.2. Эвакуация населения.

7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни***

8. Здоровый образ жизни и его составляющие

8.1. Здоровье как основная ценность человека.

8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.

8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

8.7. Профилактика вредных привычек.

8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.

Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.

Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.

Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике

#### ***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

9. Первая помощь при неотложных состояниях

9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.

9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).

9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).

9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

Контрольная работа по курсу ОБЖ в 8 классе.

Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.

Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.

По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

## **Раздел I.**

# **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

## **Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

## **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

## **Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

## **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

### **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

## **Раздел II.**

# **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

## **Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

## **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

## **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Безопасность дорожного движения**



