

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Председатель МО
 /Ляпина В. В.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора
 /Замыцкая Т. В.
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Школы № 47 г.о. Самара
 Чернышова Н.Б.
«2» сентября 2024 г.
приказ № 254



Приложение к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 3 классов

Количество часов по учебному плану:
3 класс - 34 в год; 1 в неделю

Составители: Ляпина В. В. учитель

Самара, 2022 год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования обучающихся «Конструирование» составлена на основе следующих нормативно - правовых и методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
- Методические рекомендации (направленные Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826- ТУ
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017N 816 "Об утверждении Порядка организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Проект)

Актуальность программы

Программа дополнительного образования обучающихся «Конструирование» предназначена для возрастной группе обучающихся 8 лет.

Актуальность программы заключается в том, что значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умение учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать в них жизнь.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды обещания, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его потенциала.

Место программы в учебном плане

Занятия проводятся - 1 ч в неделю. Срок реализации программы: 1 год. Общее количество часов в год: 34 ч. Делится на теоретические и практические занятия.

Цель программы: формирование у учащихся научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создания условий для самореализации личности учащегося, развитие творческого потенциала путем приобщения к конструированию из бумаги, развитие технических интересов и склонностей учащихся.

Задачи программы:

- формирование умений следовать инструкциям педагога.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий
- знакомство учащихся с основными и базовыми формами и модульного оригами
- умение создавать композиции с изделиями в разных техниках
- развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам

Общая характеристика программы «Юный конструктор»

Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания, широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений. Программа дополнительного образования обучающихся «Конструирование» направлена на развитие у учащихся самостоятельных художественных замыслов, которые появляются в процессе работы – в этом ее тематическая ценность.

Принципы:

Доступность – простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся

Наглядность – иллюстративность, наличие дидактического материала

Научность – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения.

Формы и методы организации занятий:

Программа предусматривает использование традиционных, комбинированных и практических занятий, игр, конкурсов, викторин, праздников, исследовательскую работу.

Ведущей формой организации занятий является индивидуальная работа. Наряду с индивидуальной формой работы, во время занятий осуществляется групповая работа и дифференцированный подход к учащимся. Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Конечный, видимый результат работы – это сложенная своими руками игрушка. Что может быть главнее для самого ребёнка!

IV. Учебно-методический комплекс.

1. Баркер Э., Мом Д. Первые поделки для малышей / Пер. с фр. О.Ю.Пановой. - М.2009.
2. Нагибина М.Н. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.
3. Тойбнер А. Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы, горшочков и природных материалов / Армин Тойбнер, Нелли Болгерт, Ральф Крумбахер. – Ярославль, 2010.
4. Черныш И. Удивительная бумага. – М.1998

Система оценки планируемых результатов

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение учащегося социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- овладение способами самопознания, рефлексии;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- получение учащихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- учащегося может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные:

Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- реализовывать потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.
- уважительному отношению к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- планированию последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
- отбору наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
- самоконтролю и корректировки хода практической работы.
- самоконтролю результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).
- оцениванию результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
- чтению графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).
- моделировать несложных изделий с разными конструктивными особенностями.
- конструировать объекты с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбора соответствующих материалов и инструментов.

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями.
- сравнивать различные виды конструкций и способов их сборки.
- анализу конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий.
- выполнению инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.
- проектированию изделий: создание образа в соответствии с замыслом. реализация замысла.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- учитывать позицию собеседника (соседа по парте).
- умению договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов.
- умению задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).
- осуществлению взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Предметные:

Дети научатся:

- различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы;
- организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;
- названия различных видов бумаг и картона;
- область применения и изготовление бумаги;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- основные свойства материалов для моделирования;

- принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов;
- названия основных деталей и частей техники;
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Получат возможность научиться:

- самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону;
- складывать модули для оригами;
- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия;
- работать простейшими ручным инструментом;

Воспитательные результаты

Первый уровень – приобретение школьником социального знания. Достигается во взаимодействии с педагогом:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе):

- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами:

- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.
- Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение: кабинет технологии, мультимедийная доска

Содержание программы.

1. Вводные основы конструирования.

Теория.

Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Правила техники безопасности на занятиях детского объединения.

Материалы и инструменты. Свойства бумаги (исследование). Некоторые элементарные сведения о производстве бумаги, картона, об их видах, свойствах и

применении. Простейшие опыты по испытанию различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость. Знакомство с технической деятельностью человека.

Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений. Беседа о техническом конструировании и моделировании как о технической деятельности. Общие элементарные сведения о технологическом процессе, рабочих операциях.

Условные обозначения на графических изображениях – обязательное правило для всех. Знакомство в процессе практической работы с условным обозначением линии видимого контура (сплошная толстая линия). Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба и обозначением места для клея.

Практическая работа:

- Техника плетения из бумаги. Создание узора плетением.
Изделие: «Коврики с разными рисунками»
Поделки в технике плетения «Плетеная рыбка» «Жираф»
- Техника складывания гармошкой.
Изделия: «Бабочки», «Паутина»
- Петельная техника. Изделия: «Полугай», «Лебедь»

2. Аппликация.

Теория:

История аппликации. Различные виды аппликации. Техника безопасности.

Техника обрывной аппликации. Торцевание. Айрис-фолдинг

- Плоскостное оформление аппликации в обрывной технике.
Самостоятельная работа «Натюрморт»
- Техника торцевания. «Осенний пейзаж». Самостоятельное создание работы в технике торцевание.
- Знакомство с техникой «Айрис-фолдинг». Изделие: «Орнамент», «Кошечка»

- Техника «Квиллинг». История возникновения. Модули. Изделия: «Подснежники», «Розы». Самостоятельная работа: «Фигурки животных».

3. Техника оригами.

Теория.

Конструирование поделок путём сгибания бумаги. Тестирование. История оригами. Условные обозначения, применяемые в оригами. Схемы в оригами. Термины, применяемые в оригами.

Базовые формы оригами. Базовые формы. Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. Промежуточное тестирование.

Модульное оригами.

Практическая работа.

- Оригами животных. Изделия: «Зайка» «Лисичка» «Лягушка»
- Оригами предметов «Пароходик»
- Групповая работа модульное оригами. Изготовление модуля. Способы крепления. Коллективная работа «Бабочка»

Подготовка работ для выставки.

4. Техническое моделирование .

Теория.

Конструирование моделей игрушек из плоских деталей. Соединение (сборка) плоских деталей между собой. Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Деление круга на 2, 4 части. Деление квадрата, прямоугольника на 2, 4 равные части путём сгибания и резания.

Конструирование моделей из готовых объёмных форм – спичечных коробков с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия. Знакомство с разверткой. Изготовление развертки коробочки, куба. Конструирование домика. Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставке.

Конструирование из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших разверток – таких, как трубочка, коробочка.

Практическая работа

- Конструирование из геометрических фигур. Знакомство с разверткой. Объемный домик.
- Деление круга на части. Работа с циркулем. Изготовление развертки башни
- Авиационная техника. Развертка и сборка самолета. Развертка и сборка вертолета.
- Автомобилестроение. Упрощенная модель легкового автомобиля. Модель автобуса. Грузовики.
- Упрощенная модель трактора.
- Игры и соревнования с моделями. Тестовая работа.
- Изготовление макета «Перекресток» Подведение итогов работы за год. Выставка работ учащихся.

Методические рекомендации.

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. Место педагога в деятельности по обучению детей, работе с бумагой, меняется по мере развития овладения детьми навыками конструирования. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне.

Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Образные представления у школьников значительно опережают их практические умения. Поэтому предполагаются игры-упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед конструированием игрушек.

так и по время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначения своего изделия.

Программа предусматривает участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, экскурсии на выставки прикладного творчества, демонстрация видеоматериалов. Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов. Именно она формирует у детей основы нравственных представлений, создает многообразие художественных образов. Музыкальное оформление также повышает интерес детей к созданию творческих работ. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе. Хорошо, если дети под руководством педагога посетят бумажную фабрику или типографию.

Ожидаемые результаты программы

Ожидаемые результаты программы направлены на формирование у учащихся способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование

элементарного логического мышления.

Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность. Играя образовательным конструктором, учащиеся успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством. Для учащегося важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа создает для этого самые благоприятные возможности.

Список литературы:

1. Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие/ В.А. Кайе. — М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
2. Коноваленко, СВ. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников/ СВ. Коноваленко. - СМ., 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 112 с.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада] Л.В. Куцакова.-М.: МОЗАКАСИНТЕЗ, 2013. - 64 с.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада] Л.В. Куцакова.М.: МОЗАКАСИНТЕЗ, 2013. - 64 с.
5. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие»/ ред.-сост. О.Г.Жукова. — М.:
6. Никитин, Б. П. Интеллектуальные игры / Б. П. Никитин. — Изд. 6-е, испр.и доп. Обнинск, Световид, 2009. — 216 с.: ил.
7. Парамонова, ЛА. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ ЛА. Парамонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
8. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ [НА. Федорова, ЕВ. Коваленко, ИА. Дядюнова и др.; науч.рку. Н А. Федосова]. 2-е изд., исп. — М.: Просвещение, 2013. - 143 с.
9. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты ОПРОСТНИКИ) / сост. ЕВ. Донецко. — Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2015.318 с.: ил.

Тематическое планирование
(Обучающиеся в возрастной категории 7 - 8 лет – 34 часа.
Срок реализации программы – 1 год)

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки изучения материала
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Правила техники безопасности	1	1		
2- 4	Плетение из бумаги. Поделки технике плетения	3	1	2	
5– 6	Техника складывания гармошкой	2	1	2	
7 – 8	Волшебные поделки	1	1	1	
9	Техника обрывной аппликации	1	1		
10- 11	Торцевание	2	1	1	
12- 13	Знакомство с техникой айрис-фолдинг	2	1	1	
14- 16	Знакомство с техникой «Квиллинг»	3	1	2	
17	Самостоятельная работа: «Фигурки животных»	1		1	
18	История оригами	1	1		
19- 20	Оригами животных. Изделия: «Зайка». Оригами животных. Изделия: «Лягушка»	2		2	
21	Конструирование поделок путем сгибания бумаги.	1		1	
22- 24	Групповая работа модульное оригами	3	1	2	
25	Конструирование из геометрических фигур	1	1		
26	Деление круга на части	1	1		
27- 28	Авиационная техника	2	1	1	
29- 32	Автомобилестроение	4	1	3	
33	Игры и соревнование с моделями	1	1		

34	Изготовление макета	1	1		
----	---------------------	---	---	--	--