

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Протокол №

от « 2 » сентября 2024 г.

Председатель МО

 /Волчкова Т.В.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 /Котикова О.А.

« 2 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ Школы № 47 г.о.Самара

 /Чернышова Н.Б.

от « 2 » сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«История в лицах»

Уровень реализации рабочей программы: базовый, расширенный,
углубленный, профильный
для 10-11 классов

Количество часов по учебному плану: 36 ч. ; 1 ч. в неделю.

Составители: Ефремова М.В (Приказ № 266 от 02.09.2024г)

Самара, 2024 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «История в лицах» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897/
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Москва «Просвещение» 2010 год;

Элективный курс “История в лицах” предназначен для учащихся 10-х классов, изучающих историю на профильном уровне. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Задачи курса:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;

- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Данная программа элективного курса рассчитана на 1 час в неделю, всего 36 часов.

Программа ориентирована на занятия в виде обязательных к посещению лекций и практикумов, семинаров.

При изучении курса будут использованы такие **педагогические технологии** как:

- технология групповой деятельности
- технология проблемного обучения.
- технология проектно-исследовательской деятельности.
- технология личностно-ориентированного обучения.
- применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- применение дистанционно- образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

Выполнение программы предполагает использование таких форм работы учащихся как написание докладов, рефератов, работа с документами (источниками), защита исследовательских микропроектов. Эти виды деятельности могут также являться формами контроля. Кроме того, изучение предусмотренных курсом вопросов предполагает значительную самостоятельную работу учащихся с источниками, такими как газеты, журналы и т.д.

Изучение данного элективного курса предполагает не только более глубокое усвоение учащимися фактического и теоретического материала, но и знание ими различных подходов и точек зрения, касающихся спорных

вопросов отечественной истории, умения формулировать и аргументированно излагать свое мнение, опираясь на фактические данные.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами.

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные

Обучающийся научится:

- владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии событий;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие страны, человечества;
- самостоятельно изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований
- анализировать и сопоставлять факты; аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам;
- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок произошедших событий.

3. Содержание курса

Глава I. Земля русская (9ч)

Легендарное и реальное в «призвании варягов». Рюрик. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединение вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и ее соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения

при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей . Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий . Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский . Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей . Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Глава II. Московская Русь (6)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. арактер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как

средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

Глава III. Россия в XVII веке (6ч)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Х II век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. ивопись (парсуна). Симон Ушаков.

Глава IV. Россия в XVIII веке (10ч)

Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре Северной войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович еремельев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф увалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. «Просвещённый абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридонов и Ушаков. Расцвет русской культуры. Русское «просвещение». Л. Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Глава V. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4ч)

«Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии.

Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Личность С. . Витте Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Личность Петра Аркадьевича Столыпина – последнего реформатора Российской империи. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Итоговое занятие (1ч)