

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021 г.

Председатель МО

И.А. Андрико

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

Татьяна Котикова О.А.  
« 01 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ Школы № 47 г.о.Самара  
Н.Б. Чернышова

от « 01 » 09 2021 г.

Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса)  
«Технология»**

Уровень реализации рабочей программы:  
базовый, расширенный, углубленный, профильный  
для 5-8 классов

Количество часов по учебному плану: 238 в год; 5-7- 2 часа в неделю, 8 – 1 час в неделю

Составлена в соответствии с программой (название и авторы программы) \_\_Технология 5-8  
класс / Т.А. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2013. 144с. – (Стандарты второго  
покаления) – ISBN978-5-360-04389-8/ (вариант для мальчиков)

**Учебник:**

Автор Т.А. ТищенкоЮ Н.В. Синеца

Название Технология

Издательство\_М.: Вентана-Граф, 2013

Год издания 2013

Составители: учителя Горская И.В.\_

Самара, 2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, разработана в соответствии с

- Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов
- Конституция РФ
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (учебники, приобретенные из федерального перечня 2018 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение пяти лет);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Авторской программы по технологии для 5-8 классов ОУ. Базовый уровень. Авторы: Т.А Тищенко, Н.В. Сеница (Программы общеобразовательных учреждений. Технология. - Вентана-Граф, 2013. – 144 с), полностью отражающая содержание Примерной программы.
- Концепция базового обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 гг., пр. Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018

- Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МБОУ Школа №47
- Учебного плана МБОУ Школа №47

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.-189с. : ил.*

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 68ч. в год (2 часа в неделю) 5-7 классы, 34 часа в год (1час в неделю)

Рабочая программа имеет целью планирование, организацию и управление учебным процессом и способствует решению следующих задач изучения - определение основных методических подходов и последовательности изучения учебного предмета.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Выпускник научится:

- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

- планировать этапы выполнения работ;

- составлять технологическую карту изготовления изделия;

- выбирать средства реализации замысла;

- осуществлять технологический процесс;

- контролировать ход и результаты

выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;

- готовить пояснительную записку к проекту;

- оформлять проектные материалы;

- представлять проект к защите;

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания;

- соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;

-изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;

- выявлять и формулировать проблему;

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;

- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды;

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;

- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;

- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;

- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;

- соблюдать правила этикета за столом;
  - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
  - оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
  - планировать профессиональную карьеру;
  - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
  - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
  - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- планировать профессиональную карьеру;
  - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
  - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
  - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные результаты:**

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; — определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; — осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

— планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения программы в познавательной сфере:**

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

— классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и



инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

— овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### **в трудовой сфере:**

— планирование технологического процесса и процесса труда: подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

— проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

— соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
  - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
    - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
    - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

в физиолого-психологической сфере:

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

— овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

— публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЕМЫЕ ОБУЧЕНИЕМ ПО УМК «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **5класс**

По завершении учебного года обучающийся: характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- приводит произвольные примеры производственных технологий;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную техно-логическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты технологий;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию технологическую карту;
- объясняет понятие «машина», осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации; осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных и текстильных материалов, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

## **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- приводит произвольные примеры технологий в сфере быта;
- разрабатывает несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- читает элементарные чертежи и эскизы; выполняет эскизы интерьера;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;

- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

## **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил и проанализировал опыт решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);

- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

- характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;

- создаёт модель, адекватную практической задаче; характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития;

- перечисляет и характер и составляет рацион питания, адекватный ситуации; планирует продвижение продукта;

- регламентирует заданный процесс в заданной форме; проводит оценку и испытание полученного продукта; описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ В ДАННОЙ ЛИНИИ УМК.**

### **5 класс**

#### **Раздел 1 «Современные технологии и перспективы их развития» (6ч)**

1. 1. Потребности человека.(2ч)
1. 2. Понятие технологии.(2ч)
- 1.3. Технологический процесс.(2ч)

#### **Раздел 2 «Творческий проект»(2ч)**

2. 1. Этапы выполнения творческого проекта.(1ч)
2. 2. Реклама.(1ч)

#### **Раздел 3 «Конструирование и моделирование» (6ч)**

3. 1. Понятие о машине и механизме.(2ч)
3. 2. Конструирование машин и механизмов.(2ч)
3. 3. Конструирование швейных изделий.(2ч)

#### **Раздел 4 «Технологии обработки текстильных материалов»(26ч)**

4. 1. Текстильное материаловедение.(2ч)
4. 2. Технологические операции изготовления швейных изделий(6ч).
- 4.3. Операции влажно-тепловой обработки.(2ч)
- 4.4. Технологии лоскутного шитья.(4ч)
- 4.5. Технологии аппликации.(4ч)
- 4.6. Технология стежки.(4ч)
- 4.7. Технологии обработки срезов лоскутного изделия.(4ч)

#### **Раздел 5 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»**

**(12ч)**

5.1. Санитария, гигиена и физиология питания .(2ч)

5.2. Технология приготовления блюд.(10ч)

**Раздел 6 «Технологии растениеводства и животноводства» (8ч)**

6.1. Растениеводство.(6ч)

6.2. Животноводство.(2ч)

**Раздел 7 «Исследовательская и созидательная деятельность» (8ч)**

7.1. Разработка и реализация творческого проекта. (8ч)

**6 класс**

**Раздел 1 «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» (4ч)**

6.1 Технологии возведения зданий и сооружений. (1ч)

6.2 Ремонт и содержание зданий и сооружений. (1ч)

6.3 Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.(2ч)

**Раздел 2 «Технологии в сфере быта» (4ч)**

2.1 Планирование помещений жилого дома. (2ч)

2.2 Освещение жилого помещения. (1ч)

2.3 Экология жилища. (1ч)

**Раздел 3 «Технологическая система» (10ч)**

3.1 Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека. (2ч)

3.2 Системы автоматического управления. Робототехника. (2ч)

3.3 Техническая система и ее элементы.(2ч)

3.4 Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. (2ч)

3.5 Моделирование механизмов технических систем.(2ч)



#### **Раздел 4 «Технологии обработки текстильных материалов» (24ч)**

4.1 Текстильное материаловедение.(2ч)

4.2 Швейная машина. (4ч)

4.3 Технологические операции изготовления швейных изделий.(6ч)

4.4 Конструирование одежды и аксессуаров. (4ч)

4.5 Технологии вязания крючком.(8ч)

#### **Раздел 5 « Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.**

**(10ч)**

5.1 Технологии приготовления блюд. (10ч)

#### **Раздел 6 «Технологии растениеводства и животноводства» (8ч)**

6.1 Растениеводство.(6ч)

6.2 Животноводство. (2ч)

#### **Раздел 7 «Исследовательская и созидательная деятельность» (8ч)**

7.1. Разработка и реализация творческого проекта(8ч)

#### **7 класс**

#### **Раздел 1 «Технологии получения современных материалов» (4ч)**

1.1 Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия.( 1ч)

1.2 Пластики и керамика. (1ч)

1.3 Композитные материалы. (1ч)

1.4 Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий.(1ч)

#### **Раздел 2 « Современные информационные технологии» (4ч)**

2.1 Понятие об информационных технологиях. (1ч)

2.2 Компьютерное трехмерное проектирование.(1ч)

2.3 Обработка изделий на станках с ЧПУ.(2ч)

### **Раздел 3 «Технологии в транспорте» (6ч)**

3.1 Виды транспорта. История развития транспорта. (1ч)

3.2 Транспортная логистика.(1ч)

3.3 Регулирование транспортных потоков. (2ч)

3.4 Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.  
(2ч)

### **Раздел 4 « Автоматизация производства» (4ч)**

4.1 Автоматизация промышленного производства.(1ч)

4.2 Автоматизация производства в легкой промышленности. (1ч)

4.3 Автоматизация производства в пищевой промышленности. (2ч)

### **Раздел 5 «Технологии изготовления текстильных изделий» (28ч)**

5.1 Текстильное материаловедение.(2ч)

5.2 Швейная машина. (4ч)

5.3 Технологические операции изготовления швейных изделий.(2ч)

5.4 Конструирование одежды. (2ч)

5.5 Моделирование одежды.(4ч)

5.6 Технологии художественной обработки ткани.(14ч)

### **Раздел 6 « Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов. (8ч)**

6.1 Технологии приготовления блюд. (8ч)

### **Раздел 7 «Технологии растениеводства и животноводства» (6ч)**

7.1 Растениеводство.(4ч)

7.2 Животноводство. (2ч)

### **Раздел 8 «Исследовательская и созидательная деятельность» (8ч)**

8.1. Разработка и реализация творческого проекта(8ч)

**8 класс.**

## **Раздел 1 «Технологии в энергетике» (6ч)**

1.1 Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. (2ч)

1.2 Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. (2ч)

1.3 Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. (2ч)

## **Раздел 2«Технологии изготовления текстильных изделий» (12ч)**

2.1 Текстильное материаловедение.(2ч)

2.2 Технологические операции изготовления швейных изделий.(2ч)

2.3 Конструирование одежды. (4ч)

2.4 Моделирование одежды.(2ч)

2.5Технологии художественной обработки ткани.(2ч)

## **Раздел 3 «Технология кулинарной обработки пищевых продуктов» (6ч)**

3.1 Индустрия питания. (2ч)

3.2 Технологии приготовления блюд. (4ч)

## **Раздел 4 «Технологии растениеводства и животноводства» (4ч)**

4.1 Понятие о биотехнологии.(2ч)

4.2 Сферы применения биотехнологий. (1ч)

4.3 Технологии разведения животных. (1ч)

## **Раздел 5 «Исследовательская и созидательная деятельность» (6ч)**

5.1. Разработка и реализация творческого проекта(6ч)

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара  
\_\_\_\_\_ /Чернышова Н.Б.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**учебного предмета (курса)**  
**«Технология»**

Уровень реализации рабочей программы  
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 5 класса

Составитель: учитель  
Клепцова Галина Николаевна

Самара, 2021 год

**Тематическое планирование по предмету «Технология» 5 класс**

№ урока	Раздел	Кол-во часов
1-6	«Современные технологии и перспективы их развития» Формирование привычек к труду, практических умений и навыков	6
7-8	«Творческий проект» Формирования понимания значимости технологии для технического прогресса.	2
9-14	«Конструирование и моделирование» Виртуальная экскурсия	6
15 - 41	«Технология обработки текстильных материалов» Формирование позитивных интересов.	26
42 -53	«Технология кулинарной обработки пищевых продуктов» Формирование мировоззрения нравственно эстетических ценностей.	12
54 - 60	«Технологии растениеводства и животноводства» Формирование понимания значимости технологии для технического прогресса	8
61-68	«Исследовательская и созидательная деятельность» Понимание необходимости труда, как для общества так и для полноценной достойной жизни самого человека.	8
	ИТОГО:	68

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара  
\_\_\_\_\_ /Чернышова Н.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**учебного предмета (курса)**  
**«Технология»**

Уровень реализации рабочей программы:  
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 6 класса

Составитель: учитель  
Горская Ирина Валентиновна

Самара, 2021 год

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1 -4	«Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» Формирование познавательных интересов.	4
5 -8	«Технологии в сфере быта» Активизация познавательных интересов	4
9 - 18	«Технологическая система» Формирование понимания значимости технологии для технического прогресса.	10
19 - 42	«Технология обработки текстильных материалов» Виртуальная экскурсия.	24
43 - 52	«Технология кулинарной обработки пищевых продуктов» Формирование привычек к труду, практических умений и навыков.	10
53 - 60	«Технологии растениеводства и животноводства» Формирование мировоззрения нравственно эстетических ценностей.	8
60 - 68	«Исследовательская и созидательная деятельность» Виртуальная экскурсия	8
	ИТОГО:	68

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара  
\_\_\_\_\_ /Чернышова Н.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
к рабочей программе  
учебного предмета (курса)  
«Технология»**

Уровень реализации рабочей программы:  
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 7 класса

Составитель: учитель  
Горская Ирина Валентиновна

Самара, 2021 год



№ урока	Раздел	Кол-во часов
1- 4	«Технологии получения современных материалов» Формирование нравственного интереса.	4
5 – 8	« Современные информационные технологии» Виртуальная экскурсия	4
9 - 14	«Технологии в транспорте» Формирование понимания значимости технологии для технического прогресса.	6
15 - 18	« Автоматизация производства» Формирование привычек к труду, практических умений и навыков.	4
19 - 46	«Технологии изготовления текстильных изделий» Формирование мировоззрения нравственно эстетических ценностей.	28
47 - 54	«Технология кулинарной обработки пищевых продуктов» Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующим совершенствовании.	8
55 - 60	«Технологии растениеводства и животноводства» Виртуальная экскурсия.	6
61 - 68	«Исследовательская и созидательная деятельность» Воспитание художественного вкуса, интереса. Наблюдательности, творческих способностей.	8
	ИТОГО:	68

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ Школы № 47 г.о.Самара  
/Чернышова Н.Б.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**учебного предмета (курса)**  
**«Технология»**

Уровень реализации рабочей программы:  
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 8 класса

Составитель: учитель  
Горская Ирина Валентиновна

Самара, 2021 год

<b>Номера уроков по порядку</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в учебных мастерских.	1
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.  Виртуальная экскурсия.	1
<b>БЮДЖЕТ СЕМЬИ. 4 часа.</b>		
3	Способы выявления потребностей семьи.	1
4	Технология построения семейного бюджета.	1
5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1
6	Технология ведения бизнеса.	1
<b>ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА. 3 часа.</b>		
7	Инженерные коммуникации в доме.  Формирование привычек к труду, практических умений и навыков.	1
8-9	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	2
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИКА. 18 часов.</b>		
10-11	Электрический ток и его использование.	2
12	Электрические цепи.	1
13-14	Потребители и источники электроэнергии.  Формирование понимания значимости технологии для технического прогресса.	2
15	Электроизмерительные приборы.	1
16	Организация рабочего места для электромонтажных работ	1
17	Электрические провода.	1
18-19	Монтаж электрической цепи.	2

20-21	Творческий проект (Разработка плаката по электробезопасности). Активация познавательного интереса.	2
22-23	Электроосветительные приборы.	2
24	Бытовые электронагревательные приборы.	1
25	Цифровые приборы.	1
26-27	Творческий проект (Дом будущего).	2
<b>СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>		
28	Профессиональное образование. Виртуальная экскурсия.	1
29	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
30	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
31	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
32	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.	1
33-34	Творческий проект (Мой профессиональный выбор).	2
<b>Итого:</b>		34 часов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **УМК «Технология. 5 класс»**

- Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца), г.Москва. изд.«Вентана-Граф», 2020г., 240 стр.
- Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
- Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца). г.Москва. изд. «Вентана-Граф», 2020 г., 136 стр.

### **УМК «Технология. 6 класс»**

- Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н.В. Синеца), г.Москва, изд. «Вентана-Граф», 2020г., 254 стр.
- Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
- Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца). г.Москва, изд. « Вентана-Граф», 2020г., 140 стр.

### **УМК «Технология. 7 класс»**

- Технология. 7 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н.В. Синеца), г.Москва, изд. «Вентана-Граф», 2020г., 272 стр.
- Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
- Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца). г.Москва, изд. « Вентана-Граф», 2020г., 145 стр.

### **УМК «Технология. 8 класс»**

- Технология. 8-9 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н.В. Синеца), г.Москва, изд. «Вентана-Граф», 2020г., 223 стр.
- Технология. 8-9 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

- Технология. 8-9 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца), г.Москва, изд. «Вентана-Граф», 2020г., 128 стр.