

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.
Председатель МО

И.С. Андреева И.С.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по
воспитательной работе
Людмила Займичук 7.6.
« 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Школы № 47 г.о. Самара
Н.Б. Чернышова
от « 01 » 09 2021 г.
Приказ № 224

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень реализации рабочей программы:
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 8 классов

Количество часов по учебному плану: 34 в год; 1 в неделю.

Составлена в соответствии с программой (название и авторы программы)
«Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы» (5-9 классы) и
пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б.,
Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).»

Составители: учитель Белоконь Е. Е.

Самара, 2021 год

Пояснительная записка к рабочей программе курса
внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности»

(8 класс – 34 часа, 1 час в неделю)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безПриказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 47 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития.
- ООП СОО МБОУ Школы № 47 г.о. Самара.
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм. от 10 августа 2016 г. № 259-од)
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» для 8 класса составлена на основе Программ учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) и пособия

«Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006). Согласно базисному учебному плану школы, курс ОПД входит в школьный компонент.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически

завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации. Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы. Учащиеся 8 классов должны уметь различать (и реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю, в каждом классе.

Цель курса: Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:— Курс предназначен для систематизации знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности — формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений; — углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно- компьютерных средств. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Основная цель курса «ОПД»— обучать эффективному общению, большая часть времени выделяется на формирование риторических умений. Программа «ОПД» углубляет и расширяет теоретические знания обучающихся, формирует у них следующие умения и навыки — Умение обосновать актуальность выбора темы. — Навыки формирования планируемого результата. — Умение кратко и четко формулировать проблему, возникшую в проблемной ситуации. — Навыки анализа

разработанных идей. → Создание технологически грамотных чертежей, эскизов, макетов, схем, рисунков, технологических карт, входящих в пакет технической документации. → Навыки экономических расчетов. → Навыки экологических обоснований. → Навыки выбора оборудования, инструментов и материала для практической реализации творческого проекта. → В результате изучения курса обучающиеся должны представлять: → о методах сборки, обработки информации, ее хранения, представления, передачи и накопления. → Способах представления (презентации) реферата, коллажа; → Методике написания реферата, тезисов. → К завершению изучения материала курса, обучающиеся должны знать: → Основные понятия проектной деятельности; → Как работать с информацией; → Как правильно оформить реферат, лекцию, тезисы, опорный конспект. → В ходе реализации курса обучающиеся должны приобрести и усовершенствовать умения: → Работать с информацией: о Обработать устную информацию о Анализировать и преобразовывать информацию в различные формы

Учебно-методическое обеспечение.

1. .Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека). 5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

Электронные пособия 1. Intel. Обучение для будущего.

– Intel, 2004. 2. Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005. 3. JoinMultimedia 2006. Winningprojects. – Siemens AG, 2006.

Учебно- тематическое планирование по ОПД 8 класс

№	Количество часов	Модуль и темы
1. Модуль «Способы первичной обработки информации» 3ч		
1.1	1	Работа с терминами и понятиями (Прием «Лестница служения и расширение понятий»)
1.1	1	Коллажирование
1.1	1	Организация информации с помощью денотантного графа
2.Модуль «Сам себе эксперт» 2ч		
2.1	1	Оценка по эталону
2.2	1	Критерии оценки продукта
3.Модуль «От проблемы к цели» 9ч		
3.1	1	Описание ситуации. Постановка проблемы
3.2	1	Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта
3.3	1	Формулировка проблемы
3.4	1	Анализ проблемы
3.5		Способы и анализ способов решения проблемы
3.6		Цель. Свидетельства достижения цели
3.7		Планирование деятельности. Постановка задач
3.8		Составление плана деятельности
3.9		Планирование деятельности в рамках текущего проекта
4. Модуль «Анализ и планирование ресурсов» 5ч		
4.1		Ресурсы. Виды ресурсов
4.2		Создание ресурсов
4.3		Методы генерирования идей
4.4		Усовершенствование продукта
4.5		Усовершенствование продукта методом системного

		оператора
5.Модуль «Методы сбора данных: активный опрос и интaрвью»3ч		
5.1		Тест и опрос. Цели опроса
5.2		Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников
5.3		Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса, интервьюирования
6. Модуль «Проведение анализа» 3ч.		
6.1		Анализ и синтез
6.2		Сравнительный анализ
6.3		Анализ причинно-следственных связей
7. Модуль «Аргументация» 5ч.		
7.1		Понятие доказательства. Методы. Способы доказательства.
7.2		Структура доказательства: Тезис, аргументы и демонстрация.
7.3		Правила демонстрации.
7.4		Структура вопроса. Корректные и некорректные вопросы. Простые и сложные вопросы.
7.5		Вопросно-ответная процедура
8. Модуль «Основы риторики и публичного выступления» 5ч.		
8.1		Разработка плана выступления
8.2		Примеры в выступлении
8.3		Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория
8.4		Риторические приемы в публичном выступлении.
8.5		Ведение дискуссии.

Всего на год 34 часа, 1 час в неделю.