

## **Кейс/отзыв наставляемого и наставника, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

### Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Трачевская Людмила Дмитриевна – учитель начальной школы.

Ф.И.О. наставника: Жданова Татьяна Владимировна, учитель высшей категории, стаж 35 лет.

Период наставничества: с 1.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

### **Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества учителя Трачевской Л.Д. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитные профессиональные компетенции:

- «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа»;
- «Проектирование и реализация программ профессионального саморазвития педагога»;
- «Выстраивать эффективную самопрезентацию/публичное выступление»;
- «Проектирование разноуровневой модульной дополнительной общеобразовательной программы»,

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование умения анализировать эффективность реализации программы;
- развитие у методиста навыка разработки методического продукта;
- рассмотрение основных видов методических продуктов;
- развитие навыков презентации своего авторского методического продукта;
- развитие самоанализа своей деятельности;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1 этап - мотивационный** с 01.09.2023 г.-01.10.2023 г. был нацелен на определение недостающих методических материалов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ Школы № 47.

**2 этап – деятельностный** по созданию авторского методического продукта с 01.10.2023 г.- 25.03.2024 г.

Были проведены:

Знакомство с различными видами методических продуктов школы.

Дидактические игры, планы уроков, методические рекомендации, конспекты, демонстрационный материал, статьи и т.п.).

Совместная разработка алгоритма работы.

### **Распределение задач.**

Обсуждалась новизна составляемого учебного продукта.

Совместно обсуждалась разработке содержания методического продукта.

Подготовка выступления к различным мероприятиям: выступление на семинаре, открытый показ презентации на заседании Методического совета.

После каждой встречи происходило обсуждение с наставляемыми возникающих вопросов.

Жданова Т.В придерживается лидерской и поддерживающей позиции в проведении создании данного методического продукта, делегируя выполнение определенных шагов алгоритма.

Я (Трачевская Л.Д. стараюсь проявить активную позицию по реализации намеченного алгоритма создания учебных продуктов, которая повышает увлеченность этой деятельностью.

Резюмируя этот факт, можно отметить положительный результат наставнической деятельности.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: к реализации определенного уровня знаний и навыков.

Организуя различные мероприятия, которые способствовали развитию читательской культуры и образованию учащихся, способствовало повышению уровня образованности.

Такая работа значительно повысила рост в методических новинках при подготовке к урокам и индивидуальным занятиям.

При проведении работ по проекту школы «Наставничества» я, как наставляемая, получила обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отработывались ключевые элементы.

Презентация проделанной работы состоялась в методическую неделю учителей начальной школы. Наставляемая в доступной форме продемонстрировала результаты своей деятельности. Рассказала, как их можно использовать данный материал «Новые образовательные технологии» в образовательном процессе.

Поделились затруднениями, которые возникли при создании замысла уроков.

3й этап – аналитический с 25.03.2024г. – 31.05.2024 г. был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы:

«Недостатки при работе на уроке», «Навыки публичного выступления», выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с

точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у меня, сформированы компетенции:

- Владение алгоритмом качественного выступления
- «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися»;
- К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.



## Анкета наставника Ждановой Т.В- учителя начальной школы, высшей категории

Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? - да

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Что Вы ожидали от программы и своей роли?  <i>Систематизация и структуризация собственных знаний и опыта. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться.</i>										
8. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Что особенно ценно для Вас было в программе? <i>Результат деятельности: новый методический продукт</i>										
10. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? <i>Стать экспертом в своей теме. Повторяя не раз одно и то же, отвечая на вопросы подопечных, вникнуть в глубь своего вопроса, смотреть шире. Являться участником возрождения системы наставничества в стране. Со временем это может стать важной страницей в моей деятельности как методиста..</i>										

11. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

## Анкета наставляемого Трачевской Л.Д.

Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? - НЕТ

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Что Вы ожидали от программы и своей роли? <i>Научиться создавать инновационные методические продукты</i>										
10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Что особенно ценно для Вас было в программе? <i>Помогла быстрее сориентироваться и адаптироваться в новой должности. Ощутить поддержку в профессиональном и индивидуальном развитии. С наставником проще составить индивидуальный план развития, наметить, какие знания и навыки нужно еще приобрести. Целенаправленно развивать профессиональные навыки, умения и компетенции. Раскрыть свой потенциал.</i>										

*Повышать самоуважение, уверенность в себе и позитивное отношение к своей деятельности. Психологическая поддержка опытного человека помогает преодолевать сложные ситуации.*

*Своевременно анализировать собственные сильные и слабые стороны в безопасной ситуации.*

*Брать на себя ответственность за повышение профессионального уровня. Стать участником профессиональной саморазвивающейся команды. Когда вокруг профессионалы, которые не останавливаются на достигнутом, постоянно совершенствуют свои навыки и компетенции, саморазвитие становится естественным интересным процессом в команде.*

13. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

*Всё было доступно*

14. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------