

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2017 г.

Председатель МО

Губина / Ванькова Т. В.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора  
по воспитательной работе

Замыцкая Т. В.  
« 31 » 08 2017 г.

ОТВЕРЖДАЮ

директор  
МБОУ «Школа № 47 г.о. Самара

Чернышова Н. Б.  
приказ № 30 Самары

от « 07 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:**  
**ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ»**

(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):  
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 9 классов

Составитель: учитель истории и обществознания  
Сотникова Надежда Леонтьевна

Самара, 2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной рабочей программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Изучение родословной, истории семьи и малой Родины носит практико-ориентированный характер. Обучающиеся овладевают элементарными методами сбора эмпирической информации, у них формируются умения и навыки ведения беседы, интервью с представителями разных поколений; анализа документов из семейного архива; формируется бережное отношение к старинным вещам, фотографиям, письмам; систематизация семейного архива, составление генеалогических таблиц, родословных древ, поколенных росписей и т.д. В результате у обучающихся формируются духовные ценности: уважение и любовь к семье, роду, чувство гордости за предков, земляков, достойного продолжения рода и истории малой Родины.

**Цель курса:** создание условий для развития личности и приобретения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Задачи:

Образовательные:

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

Воспитательные:

- воспитание гражданина и патриота,
- формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

Развивающие:

развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;

**Программа рассчитана для учащихся 9 класса, на 1 год обучения.**

На реализацию внеурочной деятельности «История семьи в истории страны» отводится 34 ч в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 40 минут в соответствии с нормами СанПиНа. Согласно базисному учебному плану школы, курс входит в школьный компонент.

**Ожидаемые результаты:**

**Знать / понимать**

- историю происхождения имен, фамилий, отчеств, прозвищ; вспомогательные исторические дисциплины: ономастика, антропонимика, геральдика, генеалогия.  
- значение слов: род, предки, потомки, родоначальник, родословная, восходящая генеалогическая таблица, нисходящая генеалогическая таблица, родословное древо, поколенная роспись, генеалогические источники.

**Уметь**

Рассказывать о важнейших событиях семейной истории, о предках, об уважаемых родственниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, связанных с изучением родословной и семейной истории;

**Проводить поиск** исторической информации в источниках семейного архива; **давать описание** старинных вещей семьи, метрических документов: свидетельства о рождении, свидетельства о регистрации брака;

**использовать приобретенные знания** при составлении генеалогических таблиц, родословных древ, поколенных росписей, написании творческих работ: сочинений «Семейная реликвия», «История моей семьи», «История моего имени».

**Объяснять свое отношение** к значительным событиям семьи, рода, к личностям рода.

**Высказывание собственных суждений** об историческом наследии своего рода, семьи как части истории Самарского края, России, мира.

**Осознание себя как представителя** семьи, рода, как части российского народа, использование знаний о традициях русского и других народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

*В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

**Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний):**

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

***Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности):***

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия):***

- потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

***Личностные универсальные учебные действия***

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- развитие исследовательских навыков;
- создание и систематизация семейного архива;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, использование домашнего архива;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **Содержание программы (34 часа)**

**Организационное занятие (1ч).** Ознакомление с содержанием курса.

**Наши истоки (2ч).** Источники знаний об истории семьи, истории рода.

**История семьи (2ч).** Родители. Родители моих родителей. Родственники и друзья семьи. Главные события в истории семьи.

Семейные традиции, праздники и интересы, совместные дела.

**Твоя история начинается с семьи (2ч).** Рождение: дата, место, первый документ ребенка: Свидетельство о рождении, первые фотографии, главные события в жизни, достижения, планы и мечты.

**История старинной вещи моей семьи (2ч).**

Устные источники: рассказы, легенды, были. Письменные источники: письма, документы, фотографии. Вещественные источники: посуда, орудие труда, одежда, утварь и т.д. Реликвия –особо ценная вещь, связанная с памятью о предках, передаваемая из поколения в поколение.

**Известные люди моей семьи (3ч).** История страны – история семьи. Вклад моей семьи в благосостояние моего города, края. Подбор материалов о родственниках по направлениям: «Они защищали Родину», «Мои родственники – герои труда».

**Генеалогия –вспомогательная историческая дисциплина (2ч.)**

Родина. Род. Предки. Потомки Родословие. Родословная. Генеалогия. Шеджере. Генеалогия - историческая дисциплина. Практическая генеалогия. Поколение. Краткая история генеалогии. Зарубежная генеалогия. Российская генеалогия. Татарская генеалогия. Современная генеалогия.

**Что такое родословие? Как можно изучать родословную (4ч.).** Генеалогическая таблица. Вертикальная восходящая генеалогическая таблица. Вертикальная нисходящая генеалогическая таблица. Горизонтальная генеалогическая таблица. Круговая генеалогическая таблица. Правила составления генеалогических таблиц.

**Родословное древо (4ч.).** Родословное древо (дерево). Значение символа древа (дерева) в мифологии, в декоративно-прикладном искусстве наших предков. Правила составления родословного древа. Практикум по составлению родословного древа.

**Устные и вещественные генеалогические источники (2ч.).** Генеалогическая информация – сведения о родственных связях, жизни и деятельности близких и дальних родственников. Классификация генеалогических источников. Устные: (предания, легенды). Вещественные: медали, монеты, родовые гербы и т.д.). Письменные: официальные, деловые, семейные.

**Официальные и деловые генеалогические источники (2ч.).** Письменные источники: метрические документы: Свидетельства о рождении, о браке, о смерти; Похвальные листы, Почетные грамоты  
Письма. Дневники. Газеты и журналы. О правилах бережного отношения к старинным документам, вещам.

**Сбор и систематизация информации о семье (3ч.).** Систематизация письменных источников в семье: фотографий, грамот, документов умерших родственников.

Работа над проектом «История семьи в истории отечества» (6ч.) Выполнение и защита презентаций на тему «Мой род –моя гордость», «Мои предки – патриоты Родины», «Я буду достоин своих предков!»

**Заключительное занятие. (1ч.)** Подведение итогов работы за год.